

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад» № 10

**Игровой познавательно-
экспериментальный проект
«Эксперименты с Незнайкой»
для детей 5-7 лет**



Составители: Инструктор по Ф.К. Болвачева О.А.,

Инструктор по Ф.К. Вахрушева Н.Г.,

Инструктор по Ф.К. Абрамова Е.В.,

Воспитатель Ухвакова Е.В.

Г. Красноярск

Введение

Физкультура в детском возрасте – это часть системы оздоровительного комплекса. С рождения и до семи лет у ребенка закладываются основы всесторонней двигательной активности. В процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию, в основу которой положен игровой метод, у детей формируются физические навыки и умения, воля и сознание.

Физкультура должна приносить ребенку радость, пробуждать у него интерес к движению, стимулировать физическую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью инструкторам по физическому воспитанию необходимо широко использовать разные приемы и методы, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям. Внедряя экспериментирование в образовательную область «Физическое развитие», необходимо показать дошкольникам, насколько важно сохранять и укреплять свое здоровье, постараться привить любовь к занятиям физической культурой, приобщать родителей к проведению совместных спортивных праздников и развлечений.

Хорошо известно, что развитие личности дошкольника обеспечивается в процессе его собственной деятельности и в формах, специфичных для дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, творческой активности и, наконец, познавательной и исследовательской деятельности. Играя, ребенок открывает этот удивительный мир, его богатство и разнообразие; занимаясь рисованием, воплощает собственные впечатления, проектирует мир; исследуя природу, делает и переживает собственные открытия, учится решать проблемы, овладевая разнообразными навыками практического экспериментирования.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка.

Подвижные игры – вид физической активности, средство физического воспитания. Они связаны с ходьбой, бегом. Прыжками, метанием, лазанием и другими физическими упражнениями, которые проводятся в помещении и на улице, с правилами и в виде соревнования. Творчество, фантазия присутствуют в подвижных играх и усиливают мозговую деятельность. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Игры воспитывают у детей чувство солидарности, товарищества, целеустремлённости и сознательной дисциплины, честности и преодолению проблем.

Игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

В процессе организации экспериментальной деятельности с детьми инструктор ставит перед детьми проблему, учит выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Живое общение при обсуждении проблем, высказывание самых необычных гипотез и выводов, стремление доказать свою правоту делают образовательную деятельность по физическому воспитанию более увлекательными и интересными. В процессе проведения опытов и экспериментов необходимо задействовать каждого ребенка, образовательную деятельность проводить всей группой или по подгруппам, а также необходимо учитывать

интересы и потребности детей, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Цель проекта: созданию условий для творческой самореализации и психологической комфортности дошкольников в рамках ФГОС и Образовательной программы ДОУ.; формирование у детей бережного и заботливого отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, через практическое самостоятельное познание.

Задачи проекта:

- Сформировать способность определять взаимосвязи между выполнением действий и результатом, умения делать выводы, открытия.
- Развить мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. Развитие координации движений, визуального, слухового, сенсорного восприятия, внимания и памяти.
- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Создание дружеской атмосферы во время проведения исследований. Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Ожидаемый результат проекта:

Разработанный проект позволит решить задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами экспериментальной деятельности в области физической культуры и здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей и мотивации детей.

По итогу проекта дети овладеют воображением, разными формами и видами игр, станут более любознательными; смогут увереннее задавать вопросы взрослым и сверстникам. Ребята заинтересуют причинно-следственные связи, будут пытаться самостоятельно придумывать объяснения своим движениям и объяснить их другим. Им интересно будет наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной деятельности.

План комплексно-тематического планирования проекта

«Эксперименты с Незнайкой»

№ Срок прове- дения	Темы	Цель Задачи	Планируемый результат	Взаимодействие с воспитателями и родителями
Сент ябрь	«Такие разные подвижные игры на улице!» Сравниваем игры.	Цель: Способствование активному использованию опыта игровой и практической деятельности детей. Задачи: - дать представление об эталоне времени «1 минута»;- развивать ловкость,	Дети постепенно осваивают различные игры и эстафеты, умеют правильно их выполнять, применяют их в самостоятельной деятельности,	Совместное создание центров двигательной активности, игротеки.

		<p>быстроту, сообразительность, взаимопомощь, умение размышлять и делать выводы; - упражнять в прокатывании мячей друг другу; в отбивании мяча о пол; в ползании на коленях и ладонях; по-пластунски; в прыжках через барьеры.</p>	<p>привлекают родителей.</p>	
Октябрь	<p>«Научи Незнайку делать самомассаж»</p>	<p>Цель: Формирование правильных действий при осуществлении самомассажа. Задачи: дать представление о термине «самомассаж», показать необходимость его применения, учить правильному применению в разных ситуациях.</p>	<p>Дети правильно и с радостью пользуются самомассажем, знают ситуации, в которых можно его применить, привлекают родителей.</p>	<p>Создание картотеки самомассажа, использование его в качестве физминуток в саду и дома.</p>
Ноябрь	<p>«Вопрос от Незнайки: зачем нужны нам ноги?» «СИЛЬНЫЕ НОЖКИ»</p>	<p>Цель: доказать, что ноги служат человеку опорой и удерживают тело в равновесии. Задачи: - учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; - развивать умение определять возможные варианты решения проблемы; - способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Дети пользуются полученными навыками на занятиях и в жизни, делают это с удовольствием, анализируют свои действия.</p>	<p>Консультации для воспитателей и родителей.</p>
Декабрь	<p>«У Незнайки заболел живот!» Правильное питание.</p>	<p>Цель: Формирование потребности в правильном здоровом питании. Задачи: дать представление о правильном питании, объяснить его важность путем экспериментов с продуктами, учить вкусно и правильно комбинировать продукты.</p>	<p>Дети имеют потребность в правильном питании, представление о последствиях обратного.</p>	<p>Беседы на тему, которые проводятся воспитателями и родителями, помощь в осуществлении экспериментов.</p>
Январь	<p>Игра-беседа «Незнайка выбирает спорт»</p>	<p>Цель: Формирование потребности в спортивных играх, как в действии, улучшающем настроение, здоровье, физическое развитие. Задачи: показать на практическом примере подвижных игр и эстафет, как улучшается самочувствие, настроение и т. д., учить правильному их</p>	<p>Дети используют игры в своей повседневной жизни, с родителями, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Составление игротеки эстафет. Помощь родителей в изготовлении пособий.</p>

		выполнению, поддерживать инициативу детей в выборе и придумывании игр.		
Февраль	«Почему важны правильные действия детей в двигательной деятельности»	Цель: Формирование правильных действий при выполнении заданий в двигательной деятельности, развитие групповой сплочённости и навыков сотрудничества. Задачи: - показать детям опытным путем важность правильности выполнения двигательного задания; - учить детей анализировать эффективность своих действий при выполнении заданий; - прививать умение коллективного, синхронного, командного выполнения задания с помощью атрибутов тимбилдинга.	Дети правильно выполняют предложенные движения, могут анализировать свои действия и действия других детей, помогают друг другу, научились выполнять задания в команде, используя атрибуты тимбилдинга.	Консультации для родителей «Как правильно выполнять те или иные движения».
Март	«Как сохранить и укрепить здоровье? Залог здоровья - ... ???»	Цель: Формирование правильных навыков у детей в выполнении действий, ведущих к сохранению и укреплению здоровья. Задачи: - показать опытным путем важность правильности выполнения того или иного действия, важность бережения своего здоровья; - учить детей анализировать эффективность своих действий при выполнении задания; - прививать навыки и умения правильных гигиенических действий, гимнастических упражнений, дыхательных упражнений и упражнений по закаливанию и массажным действиям.	Дети правильно чистят зубы, умеют пользоваться зубной щёткой, умеют делать дыхательную гимнастику, приобрели опыт закаливания с помощью массажных дорожек и контрастных ножных ванн. Узнали важную необходимость в формировании правильной осанки ведущей к сохранению и укреплению здоровья.	Совместное изготовление серии кроссвордов на тему. Консультации по теме.
Апрель	«Как защитить себя от вирусов?»	Цель: Формирование правильных навыков у детей в выполнении действий, ведущих к сохранению и укреплению здоровья. Задачи: показать опытным путем действие средств защиты, учить правильно пользоваться теми или иными приемами защиты, делать самостоятельные выводы.	Дети умеют правильно использовать те или иные средства защиты, понимают важность в их использовании.	Консультации по теме.

Май	«Что за чудо дорожка «Сороконожка»?»	<p>Цель: Формирование знаний, правильных умений и навыков при использовании дорожки для профилактики плоскостопия «Сороконожка».</p> <p>Задачи: дать представление о понятии «неправильная стопа», учить опытным путем правильно пользоваться дорожкой, помочь в самостоятельном освоении данного пространства.</p>	Дети правильно и с удовольствием пользуются дорожкой, привлекают родителей.	Ряд практических консультаций для воспитателей и родителей, привлечение к сбору материалов для ее изготовления и улучшения.
-----	--------------------------------------	---	---	---

Используемая литература

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88с.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
9. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-синтез, 2006
10. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
13. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 2001.
14. Яковлевой . Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006.