

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад» № 10

**Игровой познавательно-
экспериментальный проект
«Эксперименты с Незнайкой»
для детей 5-7 лет**



Составители: Инструктор по Ф.К. Болвачева О.А.,

Инструктор по Ф.К. Вахрушева Н.Г.,

Инструктор по Ф.К. Абрамова Е.В.,

Воспитатель Ухвакова Е.В.

Г. Красноярск

Введение

Физкультура в детском возрасте – это часть системы оздоровительного комплекса. С рождения и до семи лет у ребенка закладываются основы всесторонней двигательной активности. В процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию, в основу которой положен игровой метод, у детей формируются физические навыки и умения, воля и сознание.

Физкультура должна приносить ребенку радость, пробуждать у него интерес к движению, стимулировать физическую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью инструкторам по физическому воспитанию необходимо широко использовать разные приемы и методы, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям. Внедряя экспериментирование в образовательную область «Физическое развитие», необходимо показать дошкольникам, насколько важно сохранять и укреплять свое здоровье, постараться привить любовь к занятиям физической культурой, приобщать родителей к проведению совместных спортивных праздников и развлечений.

Хорошо известно, что развитие личности дошкольника обеспечивается в процессе его собственной деятельности и в формах, специфичных для дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, творческой активности и, наконец, познавательной и исследовательской деятельности. Играя, ребенок открывает этот удивительный мир, его богатство и разнообразие; занимаясь рисованием, воплощает собственные впечатления, проектирует мир; исследуя природу, делает и переживает собственные открытия, учится решать проблемы, овладевая разнообразными навыками практического экспериментирования.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка.

Подвижные игры – вид физической активности, средство физического воспитания. Они связаны с ходьбой, бегом. Прыжками, метанием, лазанием и другими физическими упражнениями, которые проводятся в помещении и на улице, с правилами и в виде соревнования. Творчество, фантазия присутствуют в подвижных играх и усиливают мозговую деятельность. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Игры воспитывают у детей чувство солидарности, товарищества, целеустремлённости и сознательной дисциплины, честности и преодолению проблем.

Игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

В процессе организации экспериментальной деятельности с детьми инструктор ставит перед детьми проблему, учит выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Живое общение при обсуждении проблем, высказывание самых необычных гипотез и выводов, стремление доказать свою правоту делают образовательную деятельность по физическому воспитанию более увлекательными и интересными. В процессе проведения опытов и экспериментов необходимо задействовать каждого ребенка, образовательную деятельность проводить всей группой или по подгруппам, а также необходимо учитывать

интересы и потребности детей, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Цель проекта: созданию условий для творческой самореализации и психологической комфортности дошкольников в рамках ФГОС и Образовательной программы ДОУ.; формирование у детей бережного и заботливого отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, через практическое самостоятельное познание.

Задачи проекта:

Сформировать способность определять взаимосвязи между выполнением действий и результатом, умения делать выводы, открытия.

Развить мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. Развитие координации движений, визуального, слухового, сенсорного восприятия, внимания и памяти.

Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Создание дружеской атмосферы во время проведения исследований. Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Ожидаемый результат проекта:

Разработанный проект позволит решить задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами экспериментальной деятельности в области физической культуры и здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей и мотивации детей.

План комплексно-тематического планирования проекта

«Эксперименты с Незнайкой»

№ Срок прове- дения	Темы	Цель Задачи	Планируемый результат	Взаимодействие с воспитателями и родителями
Сент ябрь	«Такие разные подвижные игры на улице!» Сравниваем игры.	Цель: Способствование активному использованию опыта игровой и практической деятельности детей. Задачи: - дать представление об эталоне времени «1 минута»;- развивать ловкость, быстроту, сообразительность, взаимопомощь, умение размышлять и делать выводы; - упражнять в прокатывании мячей друг другу; в отбивании мяча о пол; в ползании на коленях и	Дети постепенно осваивают различные игры и эстафеты, умеют правильно их выполнять, применяют их в самостоятельной деятельности, привлекают родителей.	Совместное создание центров двигательной активности, игротеки.

		ладонях; по-пластунски; в прыжках через барьеры.		
Октябрь	«Научи Незнайку делать самомассаж»	Цель: Формирование правильных действий при осуществлении самомассажа. Задачи: дать представление о термине «самомассаж», показать необходимость его применения, учить правильному применению в разных ситуациях.	Дети правильно и с радостью пользуются самомассажем, знают ситуации, в которых можно его применить, привлекают родителей.	Создание картотеки самомассажа, использование его в качестве физминуток в саду и дома.
Ноябрь	«Вопрос от Незнайки: зачем нужны нам ноги?» «СИЛЬНЫЕ НОЖКИ»	Цель: доказать, что ноги служат человеку опорой и удерживают тело в равновесии. Задачи: - учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; - развивать умение определять возможные варианты решения проблемы; - способствовать развитию положительных эмоций.	Дети пользуются полученными навыками на занятиях и в жизни, делают это с удовольствием, анализируют свои действия.	Консультации для воспитателей и родителей.
Декабрь	«У Незнайки заболел живот!» Правильное питание.	Цель: Формирование потребности в правильном здоровом питании. Задачи: дать представление о правильном питании, объяснить его важность путем экспериментов с продуктами, учить вкусно и правильно комбинировать продукты.	Дети имеют потребность в правильном питании, представление о последствиях обратного.	Беседы на тему, которые проводятся воспитателями и родителями, помощь в осуществлении экспериментов.
Январь	Игра-беседа «Незнайка выбирает спорт»	Цель: Формирование потребности в спортивных играх, как в действии, улучшающем настроение, здоровье, физическое развитие. Задачи: показать на практическом примере подвижных игр и эстафет, как улучшается самочувствие, настроение и т. д., учить правильному их выполнению, поддерживать инициативу детей в выборе и придумывании игр.	Дети используют игры в своей повседневной жизни, с родителями, самостоятельной деятельности.	Составление игротеки эстафет. Помощь родителей в изготовлении пособий.
Февраль	«Почему важны правильные действия детей	Цель: Формирование правильных действий при выполнении заданий в двигательной деятельности,	Дети правильно выполняют предложенные движения, могут	Консультации для родителей «Как правильно выполнять те или

	в двигательной деятельности»	развитие групповой сплочённости и навыков сотрудничества. Задачи: - показать детям опытным путем важность правильности выполнения двигательного задания; - учить детей анализировать эффективность своих действий при выполнении заданий; - прививать умение коллективного, синхронного, командного выполнения задания с помощью атрибутов тимбилдинга.	анализировать свои действия и действия других детей, помогают друг другу, научились выполнять задания в команде, используя атрибуты тимбилдинга.	иные движения».
Мар т	«Как сохранить и укрепить здоровье? Залог здоровья - ... ???»	Цель: Формирование правильных навыков у детей в выполнении действий, ведущих к сохранению и укреплению здоровья. Задачи: - показать опытным путем важность правильности выполнения того или иного действия, важность сбережения своего здоровья; - учить детей анализировать эффективность своих действий при выполнении задания; - прививать навыки и умения правильных гигиенических действий, гимнастических упражнений, дыхательных упражнений и упражнений по закаливанию и массажным действиям.	Дети правильно чистят зубы, умеют пользоваться зубной щёткой, умеют делать дыхательную гимнастику, приобрели опыт закаливания с помощью массажных дорожек и контрастных ножных ванн. Узнали важную необходимость в формировании правильной осанки ведущей к сохранению и укреплению здоровья.	Совместное изготовление серии кроссвордов на тему. Консультации по теме.
Апр ель	«Как защитить себя от вирусов?»	Цель: Формирование правильных навыков у детей в выполнении действий, ведущих к сохранению и укреплению здоровья. Задачи: показать опытным путем действие средств защиты, учить правильно пользоваться теми или иными приемами защиты, делать самостоятельные выводы.	Дети умеют правильно использовать те или иные средства защиты, понимают важность в их использовании.	Консультации по теме.
Май	«Что за чудо дорожка «Сороконожка»?»	Цель: Формирование знаний, правильных умений и навыков при использовании дорожки для профилактики плоскостопия «Сороконожка». Задачи: дать представление	Дети правильно и с удовольствием пользуются дорожкой, привлекают родителей.	Ряд практических консультаций для воспитателей и родителей, привлечение к сбору материалов для ее

		о понятии «неправильная стопа», учить опытным путем правильно пользоваться дорожкой, помочь в самостоятельном освоении данного пространства.		изготовления и улучшения.
--	--	--	--	---------------------------

Используемая литература

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88с.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
9. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-синтез, 2006
10. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
13. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 2001.

14. Яковлевой . Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006.