



МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

по итогам городского фестиваля
успешных образовательных практик

Красноярск, 2022

Профилактика конфликтных ситуаций посредством применения медиативных техник среди детей старшего дошкольного возраста

Моисеева Елена Викторовна, воспитатель
Андросова Светлана Викторовна, педагог-психолог
Вахрушева Надежда Геннадьевна, инструктор по ФК
МАДОУ № 10, г. Красноярск

В процессе повседневного общения со сверстниками дошкольники часто или постоянно сталкиваются с ситуациями напряжения, неопределенности, непонимания, с неумением выразить собственные мысли и чувства, с недостатком умения договариваться.

В связи с этим творческой группой МАДОУ № 10 было принято решение о создании и проведении цикла занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами медиативных технологий, получению представления о существовании правил общения, с созданием обучающих ситуаций для применения этих новых навыков, а также для введения в повседневное пользование техник и приемов, позволяющих снимать эмоциональное напряжение.

Мы определили **целью** своей работы формирование безопасного развивающего пространства для полноценного развития и социализации детей, для предотвращения и решения противоречий между участниками образовательного процесса с помощью медиативных техник.

В ходе вводного занятия был выработан алгоритм поведения в общении в виде символов, которые дети постоянно используют в повседневном взаимодействии. Наглядное пособие, изготовленное самими детьми, расположили на видном месте, на уровне глаз детей в уголке «Правила нашей группы». Если в группе, случалась какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или не более чем в течение суток обсуждали случившееся. Происходило активное обсуждение с детьми группы, даже с теми, кто не участвовал в инциденте. Дети свободно высказывали свое мнение о произошедшем, предлагали свои варианты развития ситуации, обращали внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей. Положительным эффектом данного вида работы явилось то, что, по отзывам родителей, дети стали переносить полученный опыт в реальную жизнь.

Для коррекции эмоционального состояния детей, нормализации поведения, снятия напряжения, для оптимизации групповых взаимоотношений было решено включить в воспитательно-образовательную деятельность с детьми подготовительной группы «Колокольчик» такие современные приемы работы, как песочная терапия, сказкотерапия и мандалотерапия.

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это ведущий вид деятельности, естественный и необходимый.

Песочная терапия была использована педагогами как средство для диагностики и коррекционных развивающих занятий как в группе детей, так и индивидуально.

Эти занятия проводились в специализированном помещении «Песочная комната», которая оборудована световыми столами с мелкофракционным кварцевым песком для рисования, большими емкостями с высокими бортами, и самодельными планшетами. При работе с песком дети использовали крупные и миниатюрные фигурки людей, животных и сказочных персонажей, транспорт, мебель, строения, растения, различные формочки, мелкие предметы (бусины, пуговицы, камушки), а также другие предметы из разных материалов. Разнообразие предметной среды позволило детям более реалистично разыгрывать ситуацию в песочнице и посмотреть на нее со стороны.

Опыт нашей работы показал, что использование песочной игротерапии дало положительные результаты:

- удалось наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- было достигнуто положительное эмоциональное благополучие, позволившее выстроить благоприятную индивидуальную траекторию развития ребенка;
- оказало положительное влияние на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей;
- у детей наблюдались положительные эмоции (радость, удивление), снизились негативные проявления (страх, агрессия, тревожность) и уменьшились проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида).

Самым важным итогом занятий явилось то, что дети получили опыт рефлексии, научились понимать себя и других.

Еще один прием, который применялся в ходе педагогической работы – сказкотерапия. Основное его назначение – мягкая коррекция нежелательного поведения.

Среди методов сказкотерапии для детей группы «Колокольчик» было использовано рассказывание сказок, прослушивание тематических аудиозаписей, их совместное сочи-

Самым важным итогом занятия явилось то, что дети получили опыт рефлексии, научились понимать себя и других.

Еще один прием, который применялся в ходе педагогической работы – сказкотерапия. Основное его назначение – мягкая коррекция нежелательного поведения.

Среди методов сказкотерапии для детей группы «Колокольчик» было использовано рассказывание сказок, прослушивание тематических аудиозаписей, их совместное сочинение и разыгрывание сюжетов.

Наблюдая за воспитанниками, хотелось бы отметить, что, находясь в свободной деятельности, дети раскрепощаются и легко перевоплощаются в любимых героев сказок, любят фантазировать, образно стремятся выразить свою мысль. Таким образом, сказкотерапия помогает каждому ребенку пережить и понять множество ситуаций, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Значительным вкладом в осуществление педагогической деятельности стало применение инновационного подхода – мандалотерапии.

Являясь одним из инструментов арт-терапии, мандалотерапия улучшает эмоциональное состояние, снимает напряжение и активизирует творческий потенциал.

В работе с дошкольниками были использованы различные виды мандалотерапии: внимательное созерцание, раскрашивание готовых мандал (начиная от простых узоров, заканчивая более сложными), рисование и создание собственных мандал из ниток, цветного песка, декоративных мелких камней, природного материала, круп и другого.

Работа с мандалой благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии тревожных, расторможенных и импульсивных детей. Применение этого вида арт-терапии помогает детям полностью расслабиться и активизировать свой творческий потенциал.

Техника мандалы использовалась в сочетании с другими приемами арт-терапевтической работы, например, с музыкой, прослушиванием звуков природы и сказкотерапией.

Данные техники являются эффективным инструментом для улучшения эмоционального состояния дошкольников, снятия напряжения, выражения чувств и мыслей.

В дальнейшем наша работа была успешно представлена на городском семинаре для воспитателей и педагогов-психологов по теме «Применение медиативных приемов в образовательной деятельности среди детей старшего дошкольного возраста» во время проведения цикла обучающих очных и он-лайн семинаров в рамках работы городской базовой площадки по внедрению службы медиации в ДОУ.

Для слушателей были сняты два видеоролика, демонстрирующие знания и умения детей анализировать ситуацию общения и вырабатывать правила взаимодействия. В ролик вошли занятия с детьми, где ими были самостоятельно составлены правила эффективного общения, подробно раскрыто понятие «хороший собеседник», совместно были выработаны критерии взаимодействия, рассмотрены различные ситуации из жизни дошкольников, а также было составлено наглядное пособие из иллюстраций в виде символов.

Работа творческой группы МАДОУ № 10 в этом направлении получила высокую оценку педагогического сообщества.

Опыт проделанной работы творческой проектной группой также был предложен вниманию педагогов нашего ДОУ. Итогом работы стало решение рекомендовать данную

практику для работы в других группах старшего дошкольного возраста с целью заложить основу начальных знаний детей по медиации.

Также мы считаем необходимым продолжить деятельность по совершенствованию предметной среды для более широкого применения релаксирующих техник в образовательном процессе.

Важной частью нашей работы, запланированной на будущее в рамках образовательной деятельности, является участие в работе «Родительского университета» для ознакомления родителей с релаксирующими и медиативными техниками и способами их применения в семье.

Библиографический список

1. Ганус М. А. Актуальность использования службы медиации в дошкольных образовательных организациях // Международный научный журнал Молодой ученый № 14 – 2020 г.
2. Михайлов Д. Е. Эффективность применения медиативных технологий в дошкольной образовательной организации.
3. Семенова Н. В., Цубина Т. В. Дошкольная и школьная медиация: дань моде или способ формирования безопасной школьной среды // Национальная Ассоциация ученых. 2015. № 6-1.
4. Бесемер Х., Медиация. Посредничество в конфликтах.
5. Калетина Е. В. Коррекция эмоциональной сферы и отклонение в поведении методом песочной терапии. www.urok-1sept.ru.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. // Университет «1000 идей». 2018.
7. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». // Речь. 2002.