

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Мы пришли в детский сад – здесь нам каждый будет рад».
(старшая группа)

Цель: Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи: Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в детском саду. Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

Итоговое мероприятие: праздник «День Знаний».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность (+ речевая деятельность). Тема: «<i>Детский сад - моя вторая семья</i>». Программное содержание: вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать умение выражать свои мысли, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; Планируемый результат: ребенок достаточно хорошо владеет связной речью, может</p>	<p>Прием: Вводная беседа «Детский сад - моя вторая семья» Ситуативные разговоры на темы: 1. «Почему в группе должен быть порядок». 2. «Безопасность в нашей группе». 3. «О правилах поведения в группе». Утренний круг: как мы будем проживать эту неделю. Утренняя гимнастика № 1 Прогулка. Наблюдение за деревьями Цель: напомнить о деревьях растущих на участке;</p>	<p>Преобразовать среду для сюжетно-ролевой игры: «Школа». Внести в центр развития речи иллюстративный материал по теме «Библиотека», книги.</p>	<p>Информация для родительского уголка: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</p>

<p>использовать речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Предметно - практическая среда: Наглядное пособие, альбомные листы, цветные карандаши, книги.</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Как хорошо, когда у каждого есть своя семья. А вы знаете, что у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми?</p> <p>Постановка цели: Что же это за вторая семья?</p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - рассуждения : «Что же это за вторая семья?» - Д/ игра «Детский сад - это и хорошо, и плохо...». - Разговор «Наш детский сад» (Какой номер нашего д.с.? А вам хочется, чтобы детский сад наш стал еще лучше?) - Релаксация: Представьте, что у вас есть все возможности, что вам захочется - все сбудется. Закройте глаза, расслабьтесь и помечтайте, что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще 	<p>учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i></p> <p>- Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова</p> <p>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не созрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</p> <p>- <i>Беседа</i> по содержанию стихотворения. - Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. - <i>Трудовая деятельность.</i> Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>- <i>Подвижные игры:</i> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном: Упражнение на расслабление мышц ног: Что за странные пружинки Распрямили наши спинки? (Потянуть носки ног на себя, пятками упереться в</p>		
---	---	--	--

<p>лучше? (Звучит тихая музыка.) Дети с закрытыми глазами мечтают и рассказывают вслух о своих мечтах.</p> <p>- Рисование «Кого бы вы хотели взять с собой в детский сад нашей мечты».</p> <p>Помощь и поддержка: ситуация припоминания, поощрение.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: контроль за результатом образовательной деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: организация беседы – рассуждения в группе, в семье.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>	<p>спинку кровати).</p> <p>Ты носочки поднимай И смотри, не опускай! (Пауза).</p> <p>Ноги расслабляются, (Расслабить мышцы ног).</p> <p>Отдохнуть стараются.</p> <p><i>Гимнастика после дневного сна.</i></p> <p>- Дидактические игры: «Школьные принадлежности».</p> <p>- Речевая игра: "Как зовут твою любимую воспитательницу?".</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации.</p> <p>Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
--	---	--	--

ВТОРНИК

<p>Художественно-эстетическая деятельность: (апликация)</p> <p>Тема: «<i>Ее загадаешь - себя проверяешь, Ее отгадаешь - радость получаешь!</i>».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей; закрепить умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Планируемый результат: ребенок умеет составлять изображение по частям из разных фигур; умеет создавать изображения из разных</p>	<p>Прием: Беседы: «Зачем нужно учиться?» «Что я возьму с собой в школу?», «Зачем нужна книга?», «Зачем нужна библиотека?»</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 2.</p> <p>Прогулка. Наблюдение за воробьями.</p> <p>Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p><i>Беседа:</i> Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-</p>	<p>Внести в центр книги детскую литературу: Н. Найденова "Воспитательница". Э. Мошковская «Нос умойся! » В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » С. Маршак «Урок вежливости». В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи».</p>	<p>Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».</p> <p>Изготовление папки передвижки на тему: ««Поощрять или наказывать? »</p>
--	--	--	--

<p>геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.</p> <p>Предметно - практическая среда: заготовки из цветной бумаги: прямоугольник - 1 шт., круг - 2 шт., треугольник - 1 шт., квадрат - 2 шт. ; кисть, подставка для кисти, ножницы, клей,, белая бумага формата 1/2 А4.</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: Деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Ребята, как вы думаете, о чём я сейчас говорю?</p> <p>Когда ее не знают, она бывает нечто, а когда ее узнают, она перестает быть тем, чем была (о загадке).</p> <p>Постановка цели: рассуждение детей, как можно «изготовить» загадки.</p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <p>- Вопрос: почему загадку назвали именно загадкой? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: именно потому, что ответы на неё знают не все. И для того чтобы её отгадать, нужно хорошо подумать.</p> <p>- Шаг 1 - вначале хорошенько подумаем, что мы можем изготовить из этих фигур? (никому не говорим)</p> <p>Шаг 2: Аккуратно выполним работу.</p> <p>Шаг 3: Самый важный - разгадаем загадки,</p>	<p>бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>- <i>Трудовая деятельность:</i></p> <p>Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p>- <i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p>Игры по желанию с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <p>Упражнение на расслабление мышц живота. (Положить ладони на область диафрагмы).</p> <p>Шарик надуваем, (Вдох, живот надуть)</p> <p>Руками проверяем.</p> <p>Шарик наш сдувается, Мышцы расслабляются, (Выдох, живот втянуть)</p> <p>Конструирование из конструктора «Лего» здания школы, детского сада по схеме, по образцу, по</p>	<p>С. Косов «Терешка».</p> <p>О. Высотская «Ежик».</p> <p>Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Преобразовать центр для сюжетно-ролевой игры: «Семья» (сюжет «Семейный отдых в лесу»)</p>	<p>Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость (беседа для детей 5-6 лет)».</p>
--	---	---	--

<p>«изготовленные» каждым из нас. - Беседа- рассуждение: «Давайте отгадывать!» Помощь и поддержка: ситуации припоминания, повторение знакомых действий, поощрение. Организация контроль и самоконтроль: Способ контроля над правильностью действий. Практическое применение результатов: организация выставки детских работ. Мониторинг индивидуального развития: оценка степени овладения способом создания изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей. Музыкальная деятельность по плану педагога. В группе – прослушивание музыки и песен из мультфильмов.</p>	<p>замыслу. Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра. Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
СРЕДА			
<p>Речевая деятельность Тема: «Очень интересные разные профессии» Программное содержание: познакомить детей с названиями профессий детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры. Планируемый результат: у ребенка сформированы элементарные представления о</p>	<p>Прием: Беседы: «Как правильно обращаться к воспитателю», «Кто работает в детском саду?», «Что делает кастелянша? », «Труд взрослых - прачка», «Труд помощника воспитателя», Утренняя гимнастика. Прогулка. Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. <i>Ход наблюдения</i> Вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это, одним словом? Кто из</p>	<p>Внести дидактические игры: «Отгадай, что за растение», «Когда это бывает», «С чьей ветки детки?», «Найди растение по описанию», «Загадай, мы отгадаем», «Что лишнее?». Внести в центр двигательной активности атрибуты к</p>	<p>Папка передвижка: «Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни». Подготовка к празднику «День знаний»</p>

<p>профессиях детского сада; понимает значения слова «профессия».</p> <p>Предметно - практическая среда: картинки с профессиями работников детского сада, мяч.</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: загадка: Все они стараются, Работают исправно, Чтобы каждый детский сад Для ребят был славным. Много людей трудится для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.</p> <p>Постановка цели: беседа- рассуждение: «Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду?».</p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа – рассуждение: загадки про профессии. Обсуждение. - Беседа по картинкам. - Игра с мячом “Кто, где трудится? - <i>Физкультминутка:</i> «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – профессию изобрази». - Беседа и обсуждение: «Кто трудится в детском 	<p>вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Ответы: Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><i>Индивидуальная работа-</i> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><i>Рисование</i> мелкими на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном: Ресницы опускаются... Глаза закрываются... Мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... Наши руки отдыхают... Тяжелеют, засыпают...(2 раза) Шея не напряжена, А расслаблена она... Губы чуть приоткрываются... Так приятно расслабляются. (2 раза) Дышится легко... ровно... глубоко...</p>	<p>подвижной игре: «Мы веселые ребята»</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>
---	---	--	--

<p>саду?».</p> <p>Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее?</p> <p>Помощь и поддержка: ситуации припоминания, поощрение.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: В игровой деятельности, в семье, в жизни.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p>Художественно- эстетическая деятельность: (лепка)</p> <p>Тема: <i>«Веселые человечки».</i></p> <p>Программное содержание: формировать умение согласованно выполнять общую работу; продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение; учить сглаживать поверхность формы; делать предметы устойчивыми; воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>Планируемый результат: ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Предметно - практическая среда: пластилин,</p>	<p>Мы чудесно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...</p> <p><i>Изготовление газеты</i> «Вот и стали мы на год взрослей». <i>С/р игра</i> «Подготовка к открытию детского сада».</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации. - Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
--	--	--	--

глина, соленое тесто, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка), салфетки бумажные и матерчатые.

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:
Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:
деятельность в микрогруппах.

Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями

Мотивация: бумажные фигурки человечков, изготовленные ранее на занятии по конструированию. Человечков можно изобразить по-разному...

Постановка цели: слепить человечков из пластилина, глины или соленого теста (на выбор детей).

Ход педагогического мероприятия:

О. Высотской «Детский сад»:

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Паровоз, пароход

Дожидаются ребят.

Там картинки на стене

И цветы на окне.

Захочу - поскачу

На игрушечном коне!

В этом доме всё для нас –

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс,

Тихий час,

-В этом доме всё для нас!

Вот какой хороший дом!

В нём растём мы с каждым днём,

А когда подрастём,

Вместе в школу мы пойдём.

- Беседа- рассуждение с показом: фигуры человека в движении можно изобразить по-разному. Показывает детям две формы, раскатанные из пластилина (глины): конус и цилиндр (валик) с шариками наверху. Спрашивает, из чего лучше слепить фигуру человека. Просит детей подсказать, как лучше слепить (слепить две ножки). Воспитатель прикрепляет к конусу пары колбасок (валиков) - ножки и ручки.

- Способы лепки фигуры человека из конуса женский пол и из цилиндра мужской пол.

- Физкультминутка: «Делай так – не делай так»

Если весело живется, делай так... (показывает).

Если весело живется, делай так... (показывает).

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся.

Если весело живется, делай так... (показывает).

Жесты и движения могут быть такими:

- два хлопка в ладоши перед грудью;

- два показа «носа Буратино»;

- Пальчиковая гимнастика: «Смешные человечки».

Бежали мимо речки

Прыгали-скакали,

Солнышко встречали.

Забрались на мостик

И забили гвоздик.

Потом бултых в речку.

Где же человечки? ну

<p>- Продуктивная деятельность.</p> <p>Помощь и поддержка: повторение знакомых действий, действия по аналогии, поощрение.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способы контроля результата деятельности (достижение цели выполнение задания).</p> <p>Практическое применение результатов: Организация выставки детских работ.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p>Тема: <i>«Путешествие в королевство математики»</i></p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.</p> <p>Планируемый результат: ребенок понимает количественный счет, ориентируется на листе бумаги, знает порядковый счет; ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p>	<p>Прием: Игровая ситуация: <i>«Разрешите представиться»</i>. Познакомить детей с правилами речевого поведения во время знакомства.</p> <p>- Словесная игра <i>«Кто я?»</i>. Расширить знания ребёнка о самом себе. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес.</p> <p>Утренняя гимнастика № 1.</p> <p>Прогулка: Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. (Формирование понятия о смене времени года).</p> <p>- Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.</p> <p>- Художественное слово:</p> <p>Кроет уж лист золотой, Влажную землю в лесу Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.</p>	<p>Внести в центр художественной литературы книги для выставки <i>«Книга – источник знания»</i>. Привлечь внимание детей к книгам. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p>	<p>Слайдовая презентация игровой деятельности детей в группе. <i>«Игрушки для пятилеток»</i>.</p>

<p>Цифровой ряд 1-10, демонстрационный набор геометрических фигур, листы бумаги, индивидуальные пеналы с набором цифр и геометрических фигур, презентация.</p> <p>Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»: деятельность индивидуально-групповое.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Ребята, нам прислали письмо. От кого же оно? (На конверте изображение Бабы-Яги). В нем написано, что мы должны изготовить для Бабы Яги волшебные платочки, а она взамен даст нам волшебный клубок ниток, с помощью которого мы и отправимся в путешествие.</p> <p>Постановка цели: изготовление платочков, выполнение заданий Бабы Яги.</p> <p>Ход педагогического мероприятия: - Организационный момент: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три. А теперь пойдем налево, раз, два, три. В центре круга соберемся, раз, два, три. И на место все вернемся, раз, два, три. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем. - Беседа: «От кого письмо?» - Ориентировка на листе бумаги: у каждого на</p>	<p>А. Н. Майков</p> <p><i>Рассказ:</i> В начале сентября выдаются теплые, солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица.</p> <p>Сентябрь - первый осенний месяц.</p> <p><i>Вопросы:</i> Какие знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные к жизни осенью?</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном проводится в сочетании с воздушными ваннами. Каждое упражнение повторяется 3 раза. И.п.: лежа на кровати, на спине, руки вытянуть вдоль туловища. Установка на состояние общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами: Мы умеем танцевать, Бегать, прыгать, рисовать, Но не все пока умеем Расслаблять, отдыхать. Есть у нас игра такая- Очень легкая, простая. Замедляется движение, Исчезает напряжение... И становится понятно... Расслабление приятно!</p>		
--	---	--	--

<p>столе лежит волшебный платочек (лист бумаги). Для того чтобы платочки стали волшебными их надо правильно украсить.</p> <p>-Геометрический диктант: в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб.</p> <p>- Д/и «Путешествие в королевство математики»</p> <p>- Количественный счет от 1 до 10, обратный от 10 до 1.</p> <p>- Д/и «Назови соседей».</p> <p>- Физ. минутка «1,2,3,4,5»</p> <p>- Д/и на знание геометрических фигур и их основных признаков.</p> <p>- Рефлексия.</p> <p>Помощь и поддержка: способ помощи и поддержки, поощрение.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Овладение счетом от 1 до 10.</p> <p>Речевая деятельность: Тема: «<i>Есть осенью особый день ...</i>». Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа»,</p>	<p>Руки с силой выпрямляем- (Руки поднять, вытянуть за головой, потянуться). Мы как будто подрастает. (Глубокий вдох, пауза). А теперь их расслабляем, Плавно, мягко опускаем. (На выдохе руки опустить вдоль туловища, мышцы расслабить).</p> <p>- Обсуждение рассказа Н.Д. Калининой «Разве так играют?» (Формировать у детей умение оценивать поступки литературных персонажей).</p> <p>- Ситуация общения «Наш адрес». (Рассказать детям об улице, на которой стоит детский сад).</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
---	---	--	--

<p>«ученик», «учитель», «урок»; «школьные принадлежности»; учить располагать предметы на листе бумаги; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки.</p> <p>Планируемый результат: ребенок имеет представления о школе, называет школьные принадлежности, отвечает на вопросы предложением.</p> <p>Предметно-практическая среда: мольберт, иллюстрация «Школа», шаблон портфеля, карандаши, мяч.</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместное.</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: деятельность групповая.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: звонок в колокольчик.</p> <p>Загадка: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льётся. Это время года...? (осень)</p> <p>Вопрос: Какой праздник отмечает вся страна в сентябре?</p> <p>Постановка цели: Почему так называют 1 сентября «День знаний»?</p> <p>Ход педагогического мероприятия: - Чтение стихотворения В. Басовой «День</p>			
--	--	--	--

знаний».

Есть осенью особый день,
Цветами он всегда украшен,
И утром рано встать не лень
Счастливым первоклашкам.
Горят глаза, в руках букет,
И сердце замирает,
В преддверье радостных побед
Их школа так и манит.
Прекрасен этот первый день,
С него учебный год начнется,
В мир новых знаний отворится дверь,
Поэтому Днем Знаний он зовется.

- Беседа- рассуждение: 1 сентября - день непростой, это праздник начала нового учебного года. В этот день все дети нарядные с большими букетами цветов идут в школу. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Поэтому этот день называют «День знаний».

- Беседа: «Что такое школа?», «Чему учат в школе?», «Как называют детей, которые учатся в школе?», «Кто дает знания ученикам?», «Что такое урок?», «Что такое перемена?»

- Загадка:

Шел урок, а он молчал-
Перемену, видно, ждал.
Только кончился урок,
Громко зазвенел ... (Звонок) У нас есть
колокольчик, который собрал нас всех вместе.

- Физкультминутка:

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо

<p> Ветерок все тише-тише Дерево все выше-выше -Словесная игра «Правила поведения в школе» На уроке будь старательным, Будь спокойным и... (внимательным) Все пиши, не отставая, Слушай не... (перебивая) Говорите четко, внятно, Чтобы было все... (понятно). Если хочешь отвечать Надо руку... (поднимать). На математике считают, На перемене... (отдыхают) Если друг стал отвечать, Не спеши... (перебивать) А помочь захочешь другу - Подними спокойно... (руку). Знай, закончился урок, Коль, услышал ты... (звонок). Чтоб не тревожились врачи, На перемене не... (кричи). - Игра с мячом: «Школьные принадлежности». - Рисование «Школьные принадлежности». - Рефлексия. Помощь и поддержка: ситуации припоминания, поощрение. Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности. Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности, в семье. Мониторинг индивидуального развития: Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, </p>			
--	--	--	--

<p>вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</p> <p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>			
--	--	--	--

ПЯТНИЦА

<p>Художественно-эстетическая деятельность: (рисование) Тема: «Открытка Незнайке ко Дню Знаний» Программное содержание: расширить представления о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; совершенствовать умения создавать предметные изображения с натуры и по представлению, видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствовать навыки применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Планируемый результат: ребенок называет школьные принадлежности, умеет передавать в рисунке особенности формы предмета.</p> <p>Предметно-практическая среда: иллюстрации: школа, детский сад, подборка стихотворений о школе; альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»:</p>	<p>Прием: Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек».</p> <p>- Заучивание А.Блинова «Последний листочек». – Повторение стихов, пословиц, поговорок про осень.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Итоговое мероприятие: праздник «День Знаний».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</p> <p>Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)</p> <p>Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)</p> <p>Вопросы: Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на городе? Что делают взрослые на огороде?</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Горелки», «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки</p>	<p>Внести в театральный центр атрибуты для театрализованной игры «Школа актёра «Знакомство».</p>	<p>Изготовление папки - ширмы: «Что надо делать, чтобы не было беды» (ОБЖ).</p>
--	---	--	---

<p>ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p>Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»: деятельность в микрогруппах</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Стук в дверь входит почтальон, приносит письмо. Пришло письмо от Незнайки, который не знает, что за праздник 1-ое сентября.</p> <p>Постановка цели: сделаем открытку для Незнайки о празднике 1 сентября со школьными принадлежностями.</p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Чем школа отличается от детского сада?», «Для чего нужно учиться в школе?». - Дидактическая игра: «Подбери предмет для школы». - Рассматривание портфеля, школьных принадлежностей. - Чтение художественной литературы А. Барто «В школу», «Первый урок». - Изготовление открытки «1-е сентября - День знаний!» <p>Помощь и поддержка: поощрение и поддержка, повторение знакомых действий.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способ контроля процесса деятельности (правильность действий).</p> <p>Практическое применение результатов: ситуация дарения открытки Незнайке.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития:</p>	<p>перекатом на всю ступню и переходом на носок. Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Релаксация перед сном: Что за странные пружинки Распрямили наши спинки? Ты носочки поднимай И смотри, не опускай! (Пауза). Ноги расслабляются, (Расслабить мышцы ног). Отдохнуть стараются. <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</p> <p>Беседа «Что мы узнали? ожидает завтра?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Детский сад - волшебная страна...». (Воспитывать в детях любовь к детскому саду). 		
--	---	--	--

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.

Познавательная деятельность:

Тема: *«Мы разные, но мы вместе!»*

Программное содержание: формировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам; познакомить с национальными традициями другой культуры народа; воспитывать любовь, уважение к своей Родине, своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.

Планируемый результат: ребенок обладает положительным отношением к другим людям; понимает понятие «дружная группа», «дружеские отношения между детьми».

Предметно-практическая среда: детали русского и армянского народных костюмов; аудио-, видеосопровождение; изоматериал; атрибуты для игр.

Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»: деятельность групповая.

Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.

Мотивация: Сказка. На планете Земля в тридесятм государстве жили-были четыре королевы. У них родились дочери. У королевы,

которая жила в Грузинском государстве, родилась дочка Томочка. Королева, которая жила в Армянском государстве, родила дочку Рамизу. А у двух королей, которые жили в Российском государстве, тоже родились девочки. Их назвали Людочка и Наташенька. И фея-крестная им сказала, что когда они вырастут, обязательно встретятся. Прошло много лет, принцессы выросли, повзрослели, и судьба свела их вместе. У них появилась большая дружная семья.

– Вы догадались кто это? (общая фотография группы).

Мы разные, но мы вместе!

Постановка цели: побольше узнать о своих друзьях в группе.

Ход педагогического мероприятия:

- Сл/и «Комплименты» (с мячом)
- Стихотворение «На огромной на планете...».
- Беседа «Люди других национальностей»
- Просмотр презентации «Танцы других народов», «Русский национальный костюм»
- Украшение пояса.
- П/и «Перетяни, канат».
- Игра-упражнение «Это мой дружок!» (с элементами ориентирования).

Помощь и поддержка: способ помощи и поддержки, поощрение

Организация контроль и самоконтроль:
Способы контроля процесса деятельности.

Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности, в семье.

Мониторинг индивидуального развития:

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.			
---	--	--	--