

**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2020-2021 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
1. «Достижение образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – ноябрь 2020) 1.1.2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (октябрь – ноябрь 2020) 1.1.3. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно	1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров семинаров по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь – декабрь 2020) 2. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (ноябрь – декабрь 2020)	1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ (октябрь 2020 – май 2021). 2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте (январь, июнь, август 2021) 3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для содействия раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь – февраль 2021) 4. Обеспечение организационно-

	<p>формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>		<p>правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОО в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. (январь – февраль 2021)</p>
<p>1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.2.1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>1.2.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2020)</p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО, совершенствующих ВСОКО (октябрь 2020 – март 2021)</p>	
<p>1.3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.</p>	<p>1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (октябрь – декабрь 2020)</p> <p>1.3.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. (январь 2021 – июнь 2021)</p> <p>1.3.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования (август 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель – май 2021)</p> <p>3. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп. (август 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Оформление методических рекомендаций для ДОО: - по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни; - по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (май – июнь 2021)</p>	

	(октябрь 2020 – март 2021)		
	1.3.4. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития. (октябрь 2020 – июнь 2021)		
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.4. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания	<p>1.4.1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.4.2. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.4.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.4.4. Определить на 2020-2021 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных</p>	<p>1. Мониторинг и анализ выделенных на 2020-2021 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>2. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2020-2021 учебный год. (январь – февраль 2021)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде. (январь – февраль 2021)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2020-2021 учебном году. (сентябрь 2020 – апрель 2021).</p> <p>5. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2020-2021 учебном</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов» (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) (август 2021)</p> <p>4. Анализ выполнения планов мероприятий на 2020-2021 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (август 2021)</p>

	<p>умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.4.5. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2020-2021 учебный год (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>1.4.6. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). (до 30 ноября 2020)</p> <p>1.4.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2020-2021 учебном году. (ноябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.4.8. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). (январь 2021)</p> <p>1.4.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2020-2021 учебном году. (июнь 2021)</p> <p>1.4.10. Проанализировать влияние</p>	<p>году. (июнь – август 2020)</p>	
--	--	---------------------------------------	--

	<p>формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года. (июнь 2021)</p>		
<p>1.5. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету</p>	<p>1.5.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/) и мониторинга по предметам (https://kimc.ms/razvitiemso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/) (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.5.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. (октябрь – декабрь 2020).</p> <p>1.5.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. (ноябрь – декабрь 2020).</p> <p>1.5.4. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>1.5.5. Стимулировать освоение форм и способов формирования функциональной грамотности и их разумное применение в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.</p>	<p>1. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. (октябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>2. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по ознакомлению с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность» и с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>3. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированности. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>4. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности. (январь – февраль 2021)</p> <p>5. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения. (июнь – август 2021)</p> <p>6. Анализ использования индивидуальных образовательных программ в освоении школьниками основных образовательных программ основного и среднего общего образования. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>7. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). (сентябрь 2020 – май 2021)</p> <p>8. Организация мероприятий по обмену опытом</p>	<p>1.</p>

	<p><i>(январь – апрель 2021)</i></p> <p>1.5.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. <i>(январь – апрель 2021)</i></p> <p>1.5.7. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности. <i>(июнь 2021)</i></p> <p>1.5.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности. <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>1.5.9. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования. <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>	<p>муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). <i>(январь – май 2021)</i></p> <p>9. Разработка и реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	
1.6. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.	<p>1.6.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения <i>(ноябрь 2020, январь, апрель 2021).</i></p> <p>1.6.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год. <i>(февраль 2021)</i></p> <p>1.6.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(март 2021)</i></p>	<p>1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО <i>(июнь - август 2021)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2020 – май 2021).</i></p>
1.7. Совершенствовать	1.7.1. Определить не более 3-х личностных	1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств	1. Анализ возможного достижения

<p>систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.</p>	<p>качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>1.7.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>1.7.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы. (до 30 ноября 2020)</p> <p>1.7.4. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. (июнь 2021)</p> <p>1.7.5. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности. (к 1 сентября 2021 года)</p> <p>1.7.6. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств</p>	<p>и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>2. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы с использованием имеющегося опыта апробации в образовательных организациях Красноярска и Красноярского края. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>3. Методическое сопровождение разработки в образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. (январь – август 2021)</p>	<p>планируемых образовательных результатов в воспитательной работе. (июнь – август 2021)</p>
---	---	--	--

	личности. (к 1 сентября 2021 года)		
1.8. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.	<p>1.8.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.8.2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.8.3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>2. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи гражданской позиции. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий при участии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>5. Координация реализующихся городских воспитательных массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярск (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>6. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>7. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этап). (сентябрь – декабрь 2020).</p>	<p>1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярск перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников (до 01 ноября 2020)</p> <p>2. Создание условий развития выявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.9. Совершенствовать механизм формирования	1.9.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х	1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в	2. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах

<p>образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании</p>	<p>умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.9.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>1.9.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (до 30 ноября 2020)</p> <p>1.9.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь 2021)</p> <p>1.9.5. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (июнь 2021)</p>	<p>программах дополнительного образования в 2020-2021 учебном году. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>2. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь – февраль 2021)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования, отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений. (февраль – март 2021)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (сентябрь 2020 – апрель 2021).</p> <p>5. Анализ материалов образовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (июнь – август 2020)</p>	<p>дополнительного образования (июнь – август 2021)</p>
<p>1.10. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных</p>	<p>1.10.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и</p>	<p>1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе об организации</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>

<p>учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p>	<p>взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей) (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.10.2. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности (октябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. (октябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>2. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о создании условий при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей инвалидов. (октябрь 2020 – апрель 2021)</p>	
--	---	---	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

<p>1.11. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).</p>	<p>1.11.1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения <i>(сентябрь – декабрь 2020).</i></p> <p>1.11.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>1.11.3. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</i></p>	<p>1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов с участием специалистов ЦППМСП. <i>(сентябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП. <i>(ноябрь 2020, апрель 2021, июнь 2021).</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>
<p>1.12. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности</p>	<p>1.12.1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>1.12.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». <i>(апрель – май 2021)</i></p>	<p>1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. <i>(ноябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>2. Серия обучающих семинаров по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов) <i>(ноябрь 2020)</i></p> <p>3. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках деятельности муниципальных базовых площадок. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>4. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>

		<p>мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы» (март 2021)</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (март – май 2021)</p> <p>6. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс» (апрель – май 2021)</p>	
1.13. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.13.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2020 – август 2021).	<p>1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (сентябрь 2020 – август 2021)</p> <p>2. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью. (август – сентябрь 2021)</p> <p>3. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (август – сентябрь 2021)</p>	1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2020 – июнь 2021)
1.14. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	<p>1.14.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.14.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. (сентябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (январь 2021, июнь 2021)</p> <p>2. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры (сентябрь 2020 – июнь 2021)
1.15. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет	<p>1.15.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. (декабрь 2020, апрель 2021)</p> <p>1.15.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП (декабрь 2020, апрель 2021)</p> <p>2. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	1. Организовать координацию деятельности муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (сентябрь 2020 – июнь 2021)

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020– июнь 2021).</p> <p>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020– июнь 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)</p>
<p>2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие</p>	<p>2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:</p> <p>1. «Школа молодого воспитателя» (сентябрь 2020– июнь 2021)</p> <p>2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования (октябрь - ноябрь 2020)</p> <p>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель - май 2021).</p> <p>4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020» (декабрь 2020 – март 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>2.3. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов</p>	<p>2.3.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации предметных концепций; • повышения мотивации школьников к обучению, • форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания. 	<p>1.</p>
--	--	---	-----------

	<p>2.3.2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.</p> <p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>	<p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>2. Организация стажировок для учителей начальных классов по освоению технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на опыте Прогимназии № 131.</p> <p><i>(ноябрь 2020 – апрель 2021)</i></p>	
<p>2.4. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.</p>	<p>2.4.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>2.4.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>2.4.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p>	<p>1. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярск».</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>2. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.</p> <p><i>(декабрь 2020)</i></p> <p>3. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.</p> <p><i>(декабрь 2020)</i></p> <p>4. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>(январь – июнь 2021)</i></p> <p>5. Городская конференция «Цифровые технологии как средство повышения качества образования»</p> <p><i>(март 2021)</i></p> <p>6. Цикл методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (совместно с базовыми площадками и издательствами)</p> <p><i>(сентябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>7. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач</p> <p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>

		<p>различных образовательных платформ) (январь 2021)</p> <p>8. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия профессионального становления молодых специалистов) (май 2021)</p> <p>9. Организация стажировок для заместителей директоров образовательных организаций на базе Гимназии № 15 по теме: «Управление профессиональным развитием педагогов и педагогов-библиотекарей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и «Педагог-библиотекарь» на основе электронного инструментария» (ноябрь 2020)</p>	
<p>2.5. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования.</p>	<p>2.5.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования (октябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для составления карты потенциального ресурса и разных форм взаимодействия по актуальным проблемам и задачам развития МСО. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>5. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>6. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>7. Содействие участию образовательных организаций города в форуме «ПРОнаставничество» (КПК № 1) (декабрь 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)</p>

<p>2.6. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>2.6.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>2.6.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2.6.3. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Составление карты образовательных дефицитов и потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций (30 ноября 2020 и 30 марта 2021).</p> <p>4. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев с выделением направлений деятельности, приоритетных для муниципалитета и образовательных организаций (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)</p>
<p>2.7. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров</p>	<p>2.7.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>2.7.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>2.7.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2.7.4. Совершенствовать мастерство на основе</p>	<p>1. Проведение ОДИ-семинара с директорами общеобразовательных организаций «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях». (сентябрь 2020)</p> <p>2. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО (август 2020 – август 2021)</p>

	обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров. (октябрь 2020 – июнь 2021)		
2.8. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) 	2.8.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) (октябрь 2020 – май 2021)	1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность); • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание); • повышение мотивации к обучению, • включённость в образовательный процесс. (октябрь 2020 – май 2021) 2. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2021) 3. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя» (ноябрь, декабрь 2020) 4. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (сентябрь 2020 – май 2021)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)
2.9. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры,	2.9.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколавание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения. (октябрь – декабрь 2020) 2. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)

<p>спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)</p>	<p>(«расшколивание»).</p> <p><i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>2.9.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).</p> <p><i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>результатов с использованием форм и методов образовательной деятельности с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.</p> <p><i>(январь – июнь 2021)</i></p>	
<p>2.10. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей</p>	<p>2.10.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.</p> <p><i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>2.10.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.</p> <p><i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей.</p> <p><i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>2. Анализ использования в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования.</p> <p><i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников.</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>4. Семинар с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоения программ основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.</p> <p><i>(декабрь 2020)</i></p>	<p>5. Контроль выполнения поставленных задач</p> <p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>
<p>2.11. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p>	<p>2.11.1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции</p> <p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>	<p>1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»</p> <p><i>(сентябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>2. Цикл семинаров с муниципальными базовыми площадками по разработке содержания предметной области «Технология» (разработка базовых модулей</p>	<p>1. Организация деятельности муниципальной рабочей группы по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология»</p> <p><i>(сентябрь 2020 – май 2021)</i></p>

		<p>программы технологической подготовки обучающихся и вариативных модулей, реализуемых с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства) (сентябрь 2020 – май 2021)</p> <p>3. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология» (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>4. Серия семинаров в рамках районных методических объединений по систематизации и обобщению опыта работы с применением дистанционных технологий. (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p>	
2.12. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности	<p>2.12.1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2.12.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. (январь 2021)</p> <p>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности (февраль 2021)</p>	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)
2.13. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	<p>2.13.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2020-2021 учебный год. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2.13.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности. (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>Содействие профессиональному развитию</p> <p>2. Проблемная площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей» (октябрь 2020)</p> <p>3. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2021)</p> <p>4. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя» (ноябрь, декабрь 2020)</p> <p>5. Психолого-педагогические тренинги «Помоги себе</p>	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)

		сам» (октябрь 2020 – май 2021) 6. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия проф. становления молодых специалистов) (май 2020) 7. «Проектная деятельность молодого педагога» (октябрь 2020 – март 2021) 8. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (ноябрь 2020 – март 2021) 9. Конкурс «Педагогический дебют» (февраль – апрель 2021) 10. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021» (ноябрь 2020 – март 2021) 11. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (сентябрь 2020 – май 2021) 12. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентом и виртуальными пространствами школьных библиотек. (сентябрь 2020 – июнь 2021) 13. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов (октябрь 2020 – апрель 2021) 14. Городская неделя логопедии (апрель 2020)	
2.14. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.14.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Мониторинг регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога с проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций. (октябрь 2020 – май 2021)	1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность (сентябрь 2020 – июнь 2021)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.15. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств,	2.15.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов.	Содействие профессиональному развитию: 1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (октябрь – декабрь 2020)	1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2020 – июнь 2021)

<p>позволяющих достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021).</p> <p>2.15.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>		
<p>2.16. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</p>	<p>2.16.1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>2.16.2. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

<p>2.17. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений (согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</p>	<p>2.17.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p> <p>2.17.2. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p> <p>2.17.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения</p>	<p>1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. (ноябрь 2020, январь 2021, апрель 2021, июнь 2021)</p> <p>2. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Конференция по инклюзивному образованию</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>
---	--	---	--

	<p>адаптированных программ и условий их реализации (октябрь 2020 – июнь 2021).</p> <p>2.17.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>(март 2021)</p> <p>5. Городской конкурс «Лучший педагог-психолог» (январь – февраль 2021)</p> <p>6. Городской конкурс «Лучший учитель-дефектолог» (январь – февраль 2021)</p> <p>7. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» (март 2021)</p>	
<p>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</p>			
<p>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>			
<p>3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования</p>	<p>3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (ноябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2021)</p> <p>3.1.3. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Разработка показателей мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь – октябрь 2020)</p> <p>2. Координация деятельности 14 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>3. Анализ показателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (декабрь 2020)</p> <p>4. Мониторинг обучения различных групп населения навыкам здорового питания. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (октябрь – декабрь 2020)</p>
<p>3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.</p>	<p>3.2.1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>
<p>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>			
<p>3.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и</p>	<p>3.3.1. На сайте образовательной организации переформировать раздел «Красноярский стандарт качества образования» с</p>	<p>1. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и</p>	<p>1. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества</p>

<p>эффективного хозяйствования муниципальной системы образования</p>	<p>начальной страницей, содержащей идеологию КСКО и только актуальную информацию 2020-2021 учебного года: план реализации Дорожной карты 2020-2021 и подразделы по 4 направлениям развития МСО, в каждом из которых своевременно размещать материалы по выполнению плана (не реже 1 в квартал). <i>(до 30 ноября 2020).</i></p> <p>3.3.2. На сайте образовательной организации переформатировать раздел «Базовая площадка», где разместить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2020-2021 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность – аналитический отчет за предыдущие учебные годы. <i>(до 30 ноября 2020)</i></p> <p>3.3.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.). <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>3.3.4. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) <i>(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).</i> <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</i></p>	<p>развития талантов, профориентации. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>2. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации. <i>(январь – май 2021)</i></p> <p>3. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами. <i>(июнь – август 2021)</i></p> <p>4. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся. <i>(июнь – август 2021)</i></p>	<p>образования», организованного на сайтах образовательных организаций. <i>(сентябрь 2020 – август 2021)</i></p> <p>2. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций <i>(сентябрь 2020 – август 2021)</i></p> <p>3. Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия <i>(сентябрь 2020 – август 2021)</i></p>
<p>3.4. Использовать</p>	<p>3.4.1. Использовать материалы</p>	<p>1. Мониторинг деятельности муниципальных базовых</p>	<p>1. Анализ деятельности</p>

<p>муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО</p>	<p>муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд (ноябрь 2020, январь, март, июнь 2021)</p>	<p>площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций. 2. Работа с базами данных ЦОКО и КИАСУО по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достижение образовательных результатов» (сентябрь – октябрь 2020) • «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» (ноябрь 2020) • «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» (февраль 2021) • «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» (март 2021) • «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» (май 2021) <p>(октябрь, декабрь 2020, март, июнь 2021)</p>	<p>образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга (июнь – август 2021)</p>
<p>3.5. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>3.5.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. (сентябрь 2020 – июнь 2021) 3.5.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.5.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений (август 2021)</p>	<p>1. Инициация и реализация проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление проектных задач развития МСО; (сентябрь – октябрь 2020) • проведение рефлексивно-аналитических семинаров по проектному управлению; (ноябрь 2020 – апрель 2021) • консультирование по проектному управлению; (сентябрь 2020 – июнь 2021) • мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций. (сентябрь, декабрь 2020, март, июнь 2021) <p>2. Фестиваль инфраструктурных решений (август 2021) 3. Организация и методическое сопровождение работ по созданию муниципального тьюторского центра. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>
<p>3.6. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)</p>	<p>3.6.1. Внести в образовательную программу образовательной организации описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий (октябрь – декабрь 2020) 3.6.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в</p>	<p>1. Методическое сопровождение и распространение опыта организации цифровой образовательной среды. (октябрь 2020 – июнь 2021) 2. Разработка версии структуры и оформления стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования». (октябрь 2020) 3. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных</p>	<p>1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярска (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>

	<p>пространстве здания образовательной организации (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.6.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы. (декабрь 2020 – март 2021)</p> <p>3.6.4. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Фестиваль «Цифровизация в образовании» (март 2021)</p>	
<p>3.7. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)</p>	<p>3.7.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.7.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2020 – август 2021)</p>	<p>1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.</p>
<p>3.8. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.</p>	<p>3.8.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.8.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2020-2021 учебного года. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.8.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива,</p>	<p>1. Методическое сопровождение разработки и реализации программ воспитания на основе Примерной программы воспитания. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Серия семинаров с заместителями по воспитательной работе по формированию в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. (октябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>4. Семинар с директорами общеобразовательных</p>	<p>1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>

	определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации (сентябрь 2020 – июнь 2021)	организаций по организационной культуре, корпоративной культуре педагогического коллектива и укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации (декабрь 2020)	
3.9. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколавание») (согласно Федеральному проекту «Современная школа»)	3.9.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (октябрь – декабрь 2020) 3.9.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – апрель 2021)	1. Серия семинаров с заместителями по учебно-воспитательной работе по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме. (октябрь – декабрь 2020) 2. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – март 2021) 3. Представление идей и практик по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в рамках международной конференции по развитию образования (аспект «расшколавание») (март 2021)	1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (октябрь – декабрь 2020) 2. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – июнь 2021)
3.10. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)	3.10.1. Обеспечить возможность освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов. (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.10.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания	1. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2020 – март 2021)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2020 – март 2021)

	онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа») (октябрь 2020 – июнь 2021)		
3.11. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей	3.11.1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.11.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях (октябрь – декабрь 2020) 2. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях (январь – июнь 2021)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска (октябрь – декабрь 2020)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
3.12. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.	3.12.1. Ознакомиться с концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста (ноябрь 2020) 3.12.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта) (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Доработка Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования и организация изучения содержания концепции руководителями образовательных организаций с выработкой отношения к основным положениям. (октябрь – ноябрь 2020) 2. Разработка программы по реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020) 3. Разработка и осуществление муниципального комплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (октябрь – ноябрь 2020)	1. Организация деятельности рабочей группы по доработке муниципальной Концепции развития дополнительного образования (сентябрь – октябрь 2020) 2. Разработка программы реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь – ноябрь 2020) 3. Контроль за выполнением программы реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (декабрь 2020 – июнь 2021)
3.13. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного	3.13.1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО (декабрь 2020)	1. Разработка муниципального мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонента системы управления качеством	1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям

<p>образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.</p>	<p>3.13.2. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования (январь – июнь 2021)</p>	<p>дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020) 2. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. (январь – май 2021) 3. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. (июнь 2021)</p>	<p>КСКО в логике развития МСО (октябрь – декабрь 2020)</p>
<p>3.14. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста</p>	<p>3.14.1. Обеспечить выполнение задач по переходу системы дополнительного образования на организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ с использованием сертификатов и навигатора дополнительного образования Красноярского края. (сентябрь – октябрь 2020) 3.14.2. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового. (сентябрь 2020 – июнь 2021) 3.14.3. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через использование ресурса социально ориентированных некоммерческих организаций и партнёрства в социальной сфере. (сентябрь 2020 – июнь 2021) 3.14.4. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (согласно муниципальному заданию) (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Цикл семинаров по современным формам дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового (сентябрь – декабрь 2020)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия условий для реализации сетевых программ дополнительного образования, в условиях общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, а также работающих в рамках муниципально-частного партнёрства (сентябрь 2020– июнь 2021) 2. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>
<p>3.15. Создать зоны общения и</p>	<p>3.15.1. Определить возможности конкретного</p>	<p>1. Оказание методической помощи по организации</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-</p>

деятельности в полилингвальной среде	учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей. (октябрь – декабрь 2020) 3.15.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2021)	форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования (январь – июнь 2020)	правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярск (октябрь – декабрь 2020)
3.16. Создать условия для перспективы участия школьников в цифровизационных процессах развития общества	3.16.1. Разработать программы дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования и начать их реализацию как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования (октябрь 2020– июнь 2021)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
3.17. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образований по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	3.17.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образований (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (апрель – август 2021)	1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей (апрель – август 2021) 2. Участие в организации и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель – сентябрь 2021)	1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления (октябрь 2020 – июнь 2021) 2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря (октябрь 2020– июнь 2021) 3. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель – сентябрь 2021)
3.18. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации	3.18.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ	1. Проведение семинара по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. (декабрь 2020)	1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО (октябрь 2020 – июнь 2021)

<p>обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>3.18.2. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i> Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3.18.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» <i>(февраль 2021)</i></p>	
<p>3.19. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде</p>	<p>3.19.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3.19.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>(ноябрь 2020)</i></p> <p>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) <i>(февраль 2021)</i></p>	<p>1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>
<p>4. «Образовательное партнёрство»</p>			
<p>4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)</p>	<p>4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. <i>(сентябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>4.1.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>4.1.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования</p>	<p>1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры образовательных отношений - межведомственного учебного партнёрства - ведомственного учебного партнёрства - согласованности образовательных результатов - привлечения преподавателей ВУЗ и СПО - реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами <i>(ноябрь 2020 – апрель 2021)</i> <p>2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») <i>(ноябрь 2020 – апрель 2021)</i></p> <p>3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации</p>	<p>1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге <i>(ноябрь 2020, январь, июнь 2021)</i></p> <p>2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом</p>

	<p>(«расшколивание») (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.1.4. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>4. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (сентябрь – ноябрь 2020)</p> <p>5. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (ноябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>6. Расширение возможности лектория «Информация. Проблема. Мысль» посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов. (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>7. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>8. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») (март 2021)</p> <p>9. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования). (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>10. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив. (январь 2021, июнь 2021)</p> <p>11. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО (июнь 2021)</p>	<p>образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2020– июнь 2021)</p> <p>4. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2020-2021 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов (сентябрь – октябрь 2020)</p>
<p>4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и</p>	<p>4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно</p>	<p>1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>

<p>социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.</p> <p>4.2.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.2.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.2.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>2. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшkolивания». (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>3. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшkolивания». (апрель 2021)</p> <p>4. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>5. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	
<p>4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>4.3.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.3.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.3.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории</p>	<p>1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности (октябрь 2020 – август 2021)</p> <p>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов (июнь 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – август 2021)</p>

	образовательных учреждений, в том числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году. (сентябрь 2020 – август 2021)		
4.4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	<p>4.4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.4.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.4.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ (октябрь 2020-май 2021)</p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог) (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>4. Школы для педагогов-психологов: Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Школа консультантов «Короткая консультация». (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>5. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях» (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>6. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» (март 2021)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2020

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms):

- **План** реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.
- **Формат ДОУ-РП** о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 марта 2021

Выставить на сайте ДОУ отредактированное **Положение о ВСОКО** с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 июня 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms)

- **Формат ДОУ-ФС** о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)

Предоставить на эл. адрес as@kimc.ms в КИМЦ и разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

до 30 ноября 2020

- **План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» **включает мероприятия** по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
- **Карту формирования** ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности **для повышения качества обучения**, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Карту воспитания** с показателями формирования качеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Карту дополнительного образования** с показателями формирования умений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Формат ОУ-ПП-1** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

до 30 марта 2021

- **Формат ОУ-РЦ** об обоснованности профессионального развития педагогических кадров и подготовленности ОУ в аспекте ИКТ
- **Формат ОУ-СП** об образовательном сотрудничестве и партнёрских взаимодействиях.
- **Формат ОУ-ПП-2** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП
-

до 30 июня 2021

- **Формат ОУ-ВИ** о возможностях формирования личностных качеств и социальных умений в образовательной среде и профилактики правонарушений.
- **Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ
- **Формат ОУ-ИФ** о формировании личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения
- **Справка освоения** учебных предметов по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов
- **Формат ОУ-ДП** о формировании личностных качеств и умений в дополнительном образовании.
- **Формат ОУ-ПП-3** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

до 20 августа 2021

- **Формат И-ОЗ** об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)

Разместить на сайте учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

до 30 ноября 2020

- **План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.
- **Карту дополнительного образования** с показателями формирования качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных на 2020-2021 учебный год.

до 30 марта 2021

- **Следы** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск согласно плану УДО за **1 полугодие** 2020-2021 учебного года.

до 30 июня 2021

- **Формат УДО-ДП** о формировании личностных качеств и умений в дополнительном образовании.
- **Следы** реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **2 полугодие** 2020-2021 учебного года.

ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)

Разместить на сайте ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

до 30 ноября 2020

- **План** реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске на 2020-2021 учебный год.

до 30 марта 2021

- **Следы** реализации задач Дорожных карт развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2020-2021 учебного года.

до 30 июня 2021

- **Отчёт** о реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.