**Образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»**

1. **Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х)**:
2. ***владение социально-коммуникативными навыками:***
* *умение договариваться о совместных действиях с другими;*
* *умение задовать вопросы взрослым и серстникам;*
* *умение выразить свои чувства, желения посредствам вербальной или невербальной комуникации.*
1. ***саморегуляция****:*
* *доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам;*
* *самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки;*
* *воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.*

***c. познавательная активность****:*

* *проявление интереса к предметам и явлениям окружающего мира;*
* *способность выполнить поставленную задачу, используя приобретенный опыт.*
1. **Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**

*Обеспечение комплексного, вариативного подхода через игровые приемы, проблемные ситуации; включение дошкольников в конкурсное движение; общественно-полезную деятельность (поручения, дежурство, социальные акции, трудовые поручения). Оказание положительного оценивания действий детей.*

1. **Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**

 *Диагностическое наблюдение за деятельностью детей в процессе разных видов деятельности, заполнение карт наблюдений (сформированность игровых навыков, соблюдение социальных правил и норм).*

*По необходимости (на основании результатов наблюдений) составляется план индивидуальной работы с ребенком, по взаимодействию с семьей, организуется комплексное диагностическое обследование педагогом-психологом.*

1. **Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**
* *Проведение обучающих семинаров, консультации для педагогов «Эффективные формы и способы педагогической деятельности», «Организация проектной деятельности в ДОУ», «Роль игры в развитии коммуникативных навыков дошкольников»; Анализ планов работы воспитателей подготовительных групп с целью выявления критериев оценивания формирования выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.*
* *Проведение контроля качества образовательной деятельности и его анализ с цельювыявления эффективных форм и способов педагогической деятельности, направленной на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.*
* *Организация «Методического часа» по представлению эффективных форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни и способов педагогической деятельности, направленной на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.*
1. **Выписка из решения педагогического (методического) совета:** [**http://krkmd10.ru/photo/Vipiska\_protokol\_ped\_sovet.PDF**](http://krkmd10.ru/photo/Vipiska_protokol_ped_sovet.PDF)
* Организация взаимоконтроля воспитателей;
* организация повышения квалификации педагогов.