

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме «Земля наш общий дом, в котором мы живем»  
(подготовительная группа)

**Цель:** Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на планете Земля, а также о традициях в России и в других странах.

**Задачи:**

*Обучающая:* - Знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.

- Знакомить детей с географической картой мира

*Развивающая:* - Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.

- Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.

*Воспитательная:* - Воспитывать чувство гордости за свою родину.

- Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре **разных народов**.

**Итоговое мероприятие:** 1 нед. - Фотовернисаж «Путешествия по разным странам мира»

2 нед. – Фестиваль народов мира.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Планета Земля — наш общий дом» <b>Пр.сод.:</b> продолжать знакомить с планетами Солнечной системы; рассказать о том, что мы жители планеты Земля в Солнечной системе; систематизировать знания о строении Солнечной системы; расширить знания о появлении жизни</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Метод 3х вопросов. - Рассказ о разных странах мира</p> <p><b>Утренняя гимнастика № 1</b></p>	<p>Внести иллюстрации в центр книги для рассматривания на тему «Страны народов мира»</p>	<p>Дополнить книжный уголок новыми книгами различными по содержанию, назначению, оформлению.</p>

<p>на земле; развивать логическое мышление, внимание, зрительную память познавательную активность, связную речь; побуждать делать умозаключения на основе имеющихся сведений; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> дети знают планеты Солнечной системы; дети умеют делают умозаключения на основе имеющихся сведений.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> глобус; воздушный шарик; карточки соответствующих цветов; мультимедийное оборудование, фломастеры, раскраски.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в группе</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Ребята, у нас новая посылка! Давайте посмотрим, что в ней. Что это? - Это глобус. - А что такое глобус? (Это модель Земли).</p> <p><b>Постановка цели:</b> Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие. Путешествовать всегда интересно и увлекательно. Но только надо быть внимательными и собранными. И вы получите много новой информации, узнаете много нового и полезного.</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b> - Беседа – рассуждения: Ребята, наша планета Земля – одна из девяти планет Солнечной системы <i>(показ</i></p>	<p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за капелью.</p> <p>Рассказать детям, что в народе март называли капельником, предложить о том, почему с потеплением начинается капель. Предложить ответить на вопрос «Где наблюдается капель» по результатам наблюдения.</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Ловишка» цель: Упражнять детей в беге парами, учить использовать всю игровую площадку, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс: ходьба по массажным дорожкам).</p> <p><b>Чтение.</b> О. Дриз «Разноцветный мальчик» (евр.) Задачи. Продолжать учить детей понимать смысл произведения и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты?» Цель: Закрепить знания детей о том, что на земле живёт много разных народов.</p> <p><b>Рисование.</b> «Люди в национальном костюме» Цель: Продолжать учить рисовать человека, передавая основные черты и характерные особенности костюма.</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР</b></p>	<p>Внести атрибуты в театральный центр по теме недели.</p> <p>Внести материал в центр ПДД «Безопасность на льду».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	
---	---	--	--

слайдов "Солнечная система").

- Почему эту систему назвали Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)

- Чтение стихотворения:

У каждой **планеты** свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг солнца вращаются наши **планеты**.

По-разному все они солнцем согреты.

- Меркурий - самая быстрая **планета в Солнечной системе**. Днём на **планете жарко**, а ночью бывает ледяной дождь.

Венера - это самая горячая **планета**.

**Земля - планета на которой мы живём.**

Марс. На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком.

Юпитер - это самая большая **планета в Солнечной системе**.

Сатурн. Вокруг **планеты есть кольца**, они состоят из обломков льда и камней.

Уран. Это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных **планет**. Она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение.

Нептун - тёмно-синяя **планета**. на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков.

Плутон - это очень холодная **планета**. она очень далеко от солнца и она очень маленькая.

- Вопросы детям:

-Что такое солнце? Сколько **планет в Солнечной системе**? Назовите их. Какая **планета ближе всех к Солнцу**? Назовите самую большую **планету**. Как называется самая маленькая **планета**?

**Земля** – это огромный твердый шар, вращающийся

**информации**

в космическом пространстве.

- Опыт. В качестве Солнца возьмем воздушный шарик, а в качестве **Земли** – **глобус**. Вот таким **образом Земля** облетела вокруг Солнца один полный круг – проходит год. А теперь, смотрите, повернулась вокруг своей оси наша **Земля** один полный круг – прошли сутки, т. е. день и ночь.

- А теперь я немного расскажу вам историю нашей **планеты Земля**:

*(Показ презентации "Появление жизни на земле")*

- Физкультминутка

Мы цепочкой друг за другом,

Взявшись за руки идём.

Повернувшись внутрь круга.

Медленно кольцо замкнём.

Вот колечко, то есть круг,

Наши руки, приподнявшись,

Лучиками стали вдруг.

Мы сомкнулись, повернулись

Раз! И солнцем обернулись.

Чтоб нас лучше разглядели,

Раз - присели, два - присели.

Вдаль сейчас ракета мчится,

Прямо к звёздной тишине.

И звездою **обратившись**,

Ярко светит в темноте.

Можем сделать мы флажок,

Можем треугольник

Это всё легко и просто -

Сделать может школьник.

Движемся дальше.

- Ребята, на глобусе мы можем увидеть все страны.

А какие страны вы знаете?

- Как называется страна в которой мы с вами живём?

- Назовите столицу России?  
- В каждой стране люди разговаривают на своем языке. Ребята, а на каком языке разговариваем мы с вами?  
- Мы с вами живем в России, разговариваем на русском. А какие языки еще вы знаете?  
В Италии разговаривают на итальянском.  
В Испании – на испанском.  
Во Франции – на французском.  
В Польше – на польском.  
В Англии – на английском.  
В Германии – на немецком.  
- Молодцы, справились с заданием! Сколько народов, столько и языков. Чтобы общаться с людьми других стран, надо учить их языки. Многие люди знают несколько языков.  
***Наше путешествие продолжается.***  
- Ребята, давайте рассмотрим глобус. Какие цвета вы видите на глобусе?  
- А теперь вам надо придумать свой рассказ о том, что означает тот или иной цвет на глобусе.  
**Рассказы детей.**  
*О зелёном цвете на глобусе.*  
На глобусе есть зеленый цвет. Это леса. Лес – это деревья, из которых делают огромное количество разных предметов, бумагу, на которой печатают книги, делают тетради и альбомы. В лесу растут ягоды, грибы, живут различные животные. Лес – это природное богатство, его много, но и его надо беречь.  
*О темно – жёлтом и жёлтом цвете.*  
На глобусе есть темно-желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, в пустыне

только один песок.

*О коричневом цвете.*

На глобусе есть коричневый цвет. Это горы: Уральские и Кавказские горы (*показываю на глобусе*). В горах добывают полезные ископаемые. Это то, что находится в **Земле и то**, что очень нужно для жизни человека: уголь, различная руда, которая необходима для изготовления металла. Нефть, золото и алмазы составляют богатство страны.

*О синем цвете.*

На глобусе очень много синего цвета – это значит, что на нашей **Земле много воды**. Вот текут реки, они нарисованы тонкой, синей линией. Рек много и все они стекаются и **образуют моря**. Морей меньше, чем рек. А моря превращаются в большие океаны.

*О белом цвете на глобусе.*

На глобусе есть белый цвет. Это снег, лед. Это Антарктида. Там вечный холод, снег, лед и постоянно живут только пингины. А люди поселяются лишь на время, чтобы изучить этот загадочный материк вечной мерзлоты.

- П/ игра "Позолоченный рожок".

Дети идут по кругу, а ведущий внутри - противходом, все напевают слова:

Месяц, месяц, мой дружок,  
Позолоченный рожок,  
Загляни скорей в окошко,  
С нами поиграй немножко!

Все останавливаются, ведущий держит ладонь с «*месяцем*» между двумя детьми. Те поворачиваются спиной друг к другу.

На ладошке посиди,  
Кто самый быстрый, погляди!  
Раз, два, три! Беги!

<p>Дети бегут по внешнему кругу в разные стороны. Кто первым возьмет «<i>месяц</i>», становится ведущим. Провести игру несколько раз.</p> <p>- Ребята, угадайте, чем отличаются друг от друга люди?</p> <p>- Местом жительства, т. е. где они живут, в той или иной стране, по росту, по возрасту, телосложением и по половым признакам.</p> <p>- А ещё чем отличаются люди?</p> <p>- Правильно, они отличаются по цвету кожи, по волосам и по разрезу глаз. Такие различия называют расовыми признаками. На <b>Земле живут люди трех рас</b>. Посмотрите, на свой цвет кожи, какого она цвета? (Белого).</p> <p>- Вот девочка в русском национальном костюме живет в России.</p> <p>- Ребята, бывает желтая кожа – это люди, живущие в Японии, Китае, Корее. А у людей живущих в Африке, кожа чёрная.</p> <p>- Но есть у нас общее – <b>общий дом – наша планета Земля</b>. И каждый житель в этом доме должен его беречь и охранять! Также мы должны любить и беречь свою <b>планету Земля!</b></p> <p>- Наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, вам наше путешествие понравилось?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>-Ребята я для вас приготовила раскраски, выбирайте себе понравившуюся.</p> <p>- Работа с раскрасками.</p> <p>- Рефлексия.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> выполнение задания, ответы на вопросы</p>			
--	--	--	--

**Практическое применение результатов:** в группе, в жизни, в семье, в игровое деятельности.

**Мониторинг индивидуального развития:** Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

*Двигательная деятельность по плану педагога.*

**Речевая деятельность:**

**Тема:** «Дружба народов».

**Пр.сод.:** Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету;

**Развивающие:** продолжать работу по расширению кругозора детей; а также представления о мире; развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми, развивать умение игрового общения; учить описывать внешний вид людей, обогащать словарь детей.

**Планируемый результат:**

У детей сформированы понятия дружбы между людьми разных национальностей, имеют понимание о культуре этих народов; знают, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; интересуются культурой, языком, деятельностью, бытом других народов; умеют взаимодействовать в совместной игре с другими детьми, умеют



описывать внешний вид людей.

**Предметно - практическая среда:** Глобус, презентация «Народы мира»

**Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:** Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

**Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:** деятельность в группе.

**Среда отношения к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.

**Мотивация:** Ребята, у нас новая посылка! Давайте посмотрим, что в ней. Что это? (глобус). Глобус - это модель Земли.

**Постановка цели:** мы сегодня отправимся в путешествие. Путешествовать всегда интересно и увлекательно. Но только надо быть внимательными и собранными.

**Ход педагогического мероприятия:**

**Воспитатель:**

-Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем? (*Россия*). Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

- Скажите мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (Нет)

-Правильно, ребята. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

**Игра: «Кто в какой стране живет»**

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

**Ход игры:**

<p>Воспитатель называет страну, а дети народ. Например: Кто живет в России? – Россияне. Кто живет в Америке? – Американцы. Кто живет в Испании? – Испанцы. Кто живет в Японии? – Японцы. Кто живет в Китае? – Китайцы. Кто живет в Украине? – Украинцы. Кто живет в Грузии? – Грузины. Кто живет в Англии? – Англичане. Кто живет в Литве? – Литовцы. Кто живет в Бразилии? – Бразильцы. Кто живет в Германии? – Немцы. Кто живет в Болгарии? – Болгары. Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д. -Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут.</p> <p><b>Включается экран: Дети монголоидной расы.</b></p> <p>— Ребята, смотрите — «проснулся» волшебный экран! (На экране появляется иллюстрация с изображением японской девочки.)</p> <p>- Как вы думаете, из какой страны может быть эта девочка? (Из Японии.)</p> <p>- Как вы догадались? (Разрез глаз, национальная прическа и одежда.)</p> <p>- Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы . (Узкоглазый, темноволосый). У японцев светлая кожа, но есть люди и с жёлтой кожей. Как сказать одним словом, что у человека жёлтая кожа? (Желтокожий).</p> <p>Одежду, которую носят японцы, называется кимоно (как мужская, так и женская).</p> <p>- Ребята, посмотрите здесь, на земном шаре</p>			
--	--	--	--

<p>расположена страна Япония</p> <p>- Люди этой страны выращивают чай, рис, употребляют в пищу морепродукты (креветки, кальмары, разную рыбу), любят заниматься изготовлением кукол из дерева, из бумаги, плетение корзин и вееров.</p> <p>- В Японии необычные многоэтажные (многоярусные) храмы, с необычной формой крыши (показ иллюстрации - буддийский храм) и высокие красивые горы (показ иллюстрации Фудзияма).</p> <p>(На экране появляется иллюстрация с изображением японских детей.) Японские дети многое могли бы рассказать нам о своей стране, только как же мы их поймем? (Выслушиваются варианты ответов детей.)</p> <p>- Мы смогли бы понять друг друга с помощью языка нашего лица (мимики) и рук (жестов). Давайте пошлем им наше приветствие. В Японии люди приветствуют друг друга поклоном корпуса. (Воспитатель демонстрирует детям, а те повторяют.) А как бы нам подружиться с этими детьми? Что любят делать все дети на большой планете? (Играть.) В Японии очень любят различные головоломки. Теперь нам отправляемся дальше. Отрываем еще один лепесток и вспоминаем волшебные слова... (Дети встают в круг и повторяют волшебные слова.)</p> <p><b>Включается экран: Дети негроидной расы.</b></p> <p>- Посмотрите, от наших слов экран снова проснулся. И теперь он показывает нам девочку с черным цветом кожи. Как её назвать одним словом? (Чернокожая)</p> <p>- Кто из вас знает, где живёт девочка с черным</p>			
--	--	--	--

цветом кожи?

Дети:- Девочка с чёрным цветом кожи живёт в Африке.

- Ребята, посмотрите здесь, на земном шаре расположена Африка.

- Ребята, как сказать одним словом, что у девочки большие глаза, карие глаза.

- А теперь расскажите, как выглядит девочка.

темные волосы, кудрявые волосы... (Кареглазая, большеглазый, темноволосый)

- Какая одежда у неё?

Дети: В Африке очень жарко, поэтому и одежда у девочки лёгкая.

- Они равнодушны к бусам и браслетам (как мужчины, так и женщины), жители разных племён Африки предпочитают одежду красного, оранжевого, коричневого и зеленого цветов.

- А вот как выглядит жилище коренных жителей Африки. Жилище — однокамерное круглое, квадратное или прямоугольное в плане, с конусообразной крышей. Строительным материалом служат глина, камень, кустарник, трава, дерево, ветки, солома, пальмовая древесина, бамбук, листья банана и фикусовых;

Они занимаются земледелием: выращивают некоторые виды пшеницы и кофе, бобовые; скотоводством (верблюды), крупный и мелкий рогатый скот, лошади, ослы. Основная пища — каши, лепёшки, кислое молоко, мясо, жаренное на вертеле, рыба, чай, кофе.

- Мы не знаем языка этих народов, и поэтому опять здороваемся без слов. Некоторые племена в Африке здороваются носами, вот так. (Воспитатель показывает.)

- Теперь вы сами поздоровайтесь друг с другом, по-африкански.

- Как вы думаете, ребята, что больше всего любят делать африканские дети? Дети: Африканские дети больше всего любят танцевать.

- Тогда, как вам кажется, как легче всего будет с ними подружиться? (Это потанцевать по-африканки – танец «Чунга –Чанга»)

**Включается волшебный экран: Эскимосы (монголоидная раса).**

Посмотрите на экран!

- Как называется народ, живущий на Севере? (Ненцы, эскимосы, якуты, чукчи.)

- Где живут эскимосы? (На севере нашей страны, там где холодно.) Ребята, посмотрите здесь, на земном шаре живут эскимосы.

-Как вы думаете, почему эти дети так тепло одеты? (ответы детей). Эскимосы шьют одежду и обувь из шкур убитых на охоте животных. Непромокаемую обувь изготавливают из выделанных тюленьих шкур без шерсти.

- А теперь расскажите, как выглядят дети?

- Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы (Узкоглазый, темноволосый). Как сказать одним словом, что у человека жёлтая кожа? (Желтокожий).

—Какое у детей настроение?

— Вы сказали, что дети веселые. Как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову веселые слова, близкие по смыслу (радостные, бодрые, довольные, оживленные).

- Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется юрта иглу. Это зимнее жилище из снега, изнутри покрыто шкурами

- Так как это северный народ, то даже жилище свое они строят из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры, разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна.

- А еще эскимосы занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу.

- Ребята, давайте подберём родственные слова к слову «рыба». Ответы детей: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.

- А теперь подберём родственные слова к слову «охота». Ответы детей: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.

- А здороваются эскимосы, помахивая руками. (Дети показывают.)

- Вы хотите с ними подружиться? Тогда давайте поиграем в любимую игру эскимосских детишек «Белые медведи».

- Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе?

1- Старый друг, лучше новых двух.

2- Друга ищи, а нашел, береги.

3- Друзья познаются в беде.

4- Дружба заботой да подмогой крепка!

5- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

6- Добро потеряешь - опять наживёшь,

**Включается волшебный экран: Дети европеоидной расы**

— Включился наш волшебный экран. (Фотографии детей из детского сада.)

— А это дети нашего детского сада. Они очень дружные, любят играть, танцевать, умеют читать и считать.

— Действительно, мы такие разные — взрослые и дети Земли: чем же мы отличаемся друг от друга?

- мы разговариваем на разных языках;
- по-разному одеваемся;
- выглядим по-разному;
- у нас разные жилища (дома);
- мы живем в разных уголках земного шара.

— Вы пока еще дети, но скоро станете взрослыми. И от вас будет зависеть мир и счастье на нашей планете, оттого, научились ли вы дружить с детства!

— Глядя на вас, я убедилась, что вы все очень дружные, добрые, внимательные ребята и всегда сможете прийти на помощь друг другу. «Дружат дети всей земли»

—Ребята, давайте в знак большой дружбы детей всей Земли возьмем хоровод и соединим его вокруг земного шара.

— Как красиво у вас получилось.

А теперь давайте возьмемся за руки, встанем в полукруг и споём песню «Большой хоровод».

Дети заводят хоровод под песню Б. Васильева на слова А. Хайта «Большой хоровод». - ... Пусть все люди Земли с нами встанут в него. Пусть повсюду звучат только радость и смех. Пусть без слов будет песня понятна для всех!

#### **Итог занятия.**

-Что вам ребята понравилось на занятии?

-Что нового узнали?

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за вашу активную и заинтересованную работу. Сегодня мы с вами познакомились с народами разных стран, самое главное это дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос.

**Помощь и поддержка:** поощрение

**Организация контроль и самоконтроль:**  
выполнение задания, ответы на вопросы

<p><b>Практическое применение результатов:</b> В игровой деятельности, в семье, в жизни.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.</p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие вокруг земли»</p> <p><b>Пр.сод.:</b> Познакомить детей с культурой и традициями народов разных стран.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок имеет понятие о культуре и традициях народов разных стран.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> экран, проектор, электронная презентация к занятию, музыкальная фонограмма индийской, греческой и китайской, русской и японской музыки, глобус, портрет Конфуция.</p> <p><b>Среда взаимодействия "взрослый-ребенок":</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия "ребенок - ребенок":</b> деятельность индивидуально групповая.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:-</b> Ребята, посмотрите, что я сегодня принесла вам в группу. Что изображает глобус? Какого цвета на глобусе больше всего? - Как вы думаете, что обозначено этим цветом?</p> <p><b>Постановка цели:</b> Сегодня мы с вами отправимся в</p>	<p><b>Прием:</b> Беседа и рассматривание альбома «Жилища народов мира».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о том, что у каждого народа существуют особенности в строительстве своего жилища.</p> <p><b>Д.игра:</b> «Закончи предложение».</p> <p><b>Цели:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p> <p><b>Утренняя гимнастика № 2</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за весенним небом.</p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись».</p>	<p>Внести в центр игр игры коммуникативные, настольные дидактические игры,</p> <p>Внести в центр театрализованной деятельности атрибуты для постановки спектакля «Как стать спортсменом»</p> <p>Внести атрибуты в спортивный центр для подвижных игр с атрибутами.</p>	<p>Придумать и изготовить с ребенком ребусы Народы мира</p>



<p>кругосветное путешествие</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>-Что <b>обозначено</b> на глобусе синим цветом? (<i>моря, океаны</i>).</p> <p>Остальное — суша, на которой расположены разные страны. На нашей планете Земля живёт очень много людей разных национальностей. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.</p> <p>Итак, отправляемся в путешествие (<i>воспитатель вращает глобус</i>)</p> <p>Над полями и лесами, Над морями и горами Полетим вокруг земли, Чтобы друга там найти.</p> <p>- Вот мы и попали в очень древнюю страну — Грецию (<i>показ слайда с изображением флага и национального костюма Греции</i>).</p> <p>- Греция прославилась своими великими учёными — Пифагором и Архимедом (<i>показ слайда</i>). Изделия греческих <u>мастеров</u>: кувшины, вазы, амфоры до сих пор завораживают взгляд. (<i>Показ слайда</i>) Посмотрите, какие они красивые. Создавая эти изделия, мастера вкладывали в них частичку своего тепла. А греческий танец «<i>Сиртаки</i>» и в наше время не оставляет никого равнодушным.</p> <p><u>Вращаем глобус:</u></p> <p>Над полями и лесами Над морями и горами Полетим вокруг земля, Чтобы друга там найти.</p> <p>Звучит китайская музыка.</p> <p>- Мы с вами оказались в Китае — стране с очень</p>	<p>Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, закрепить умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышение двигательной активности.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Расчистка дорожек на участке.</p> <p>Задачи. Формировать умение планировать трудовую деятельность, распределять обязанности.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b> комплекс умывание прохладной водой.</p> <p><b>Чтение</b> по выбору детей. «Сказки народов мира»</p> <p><b>Беседа.</b> «Какие мы разные и какие похожие» Задачи. Учить детей находить различие и сходства между людьми.</p> <p><b>Коллаж.</b> «Дружат дети всей земли» Задачи. Продолжать учить детей рисовать человека, создавать композицию.</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>		
---	--	--	--

богатой культурой и традициями (показ слайда с изображением флага и национального костюма Китая)

- Когда-то очень давно жил один мудрец — Конфуций. Он придумал очень мудрое правило: «*Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой*». Как вы понимаете это правило? (ответы детей)

-Именно в этой стране зародился обычай — каждый год, посвящать какому — либо животному.

-Кто знает, какому животному посвящён этот год? (правильно петуху). А вот один из годов был посвящён дракону, который особо почитается в Китае.

Крутим глобус. Мы оказались в **Индии**.

- Звучит индийская музыка (показ слайда с изображением флага и национального костюма Индии)

- Индию называют сказочной страной, потому что она очень красивая. Её города и сёла утопают в зелени садов и диковинных цветов. Дети **разных** стран любят слушать индийские сказки. Индийская музыка и танцы завораживают своей красотой (показ слайда с изображением индийского танца)

- Заходят индийские девушки (взрослый и ребёнок с ларцом в руках, в котором находится индийская мудрость). Взрослый читает мудрость: «Хочешь узнать человека? Тогда задень его! Человек – это сосуд, чем наполнен, то и начнёт выплёскиваться».

-Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)

- В Индии живут такие люди, которые называются йогами. Они делают специальную дыхательную гимнастику, которая придаёт им сил и здоровья. Давайте

и мы попробуем сделать простейшие дыхательные упражнения.

Затем взрослый проводит дыхательную гимнастику с детьми.

-Нам пора продолжить наше путешествие. Вращаем наш глобус. Вот мы с вами оказались в стране, в которой живём мы с вами. Как она называется? *(Россия)* *(показ слайда с изображением флага и национального костюма России)*

Много сказочных мест на планете,

Городов и посёлков не счесть.

Может где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь.

Здесь простор небывалый, без края.

Всё родное: леса и поля!

И весёлая песнь удалая,

Здесь Россия - твоя и моя!

Издавна славится Россия своими мастерами.

Шумели на всю страну весёлые ярмарки.

Эй, честные господа!

К нам пожалуйте сюда.

Как у нас — ли, тары — бары

**Всяки разные товары.**

Подходите, подходите.

-Продолжим наше путешествие. Вращаем глобус.

Над полями и лесами

Над морями и горами

Полетим вокруг земля,

Чтобы друга там найти.

А теперь мы с вами оказались в стране восходящего солнца — *Японии* *(показ слайда с изображением флага и национального костюма Японии)*

Вот и подошло к концу наше путешествие! Вам

оно понравилось? В каких странах мы с вами побывали? Нам пора возвращаться! (*Вращают глобус*).

Облетев весь шар земной,  
Побывав в стране любой,  
Другу передай привет,  
Несмотря на кожи цвет!  
Белый, жёлтый, чернокожий  
Друг на друга мы похожи!  
Жить мы в мире все должны  
На планете без войны!

На память о нашем путешествии я дарю вам цветные ладошки!

**Помощь и поддержка:** поощрение

**Организация контроль и самоконтроль:** выполнение задания, ответы на вопросы.

**Практическое применение результатов:** в группе, в игровой деятельности, в семье.

**Мониторинг индивидуального развития:** Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

**Художественно-эстетическая деятельность:**  
(рисование)

**Тема:** «Роспись объемной дымковской игрушки»

**Пр.сод.:** учить детей самостоятельно составлять узор по мотивам дымковской росписи из знакомых элементов, равномерно располагать их на объемных фигурках); создавать узоры по собственному замыслу, используя нетрадиционные методы рисования.

<p><b>Планируемый результат:</b> дети умеют самостоятельно составлять узор по мотивам дымковской росписи из знакомых элементов, равномерно располагают их на объемных фигурках); создают узоры по собственному замыслу, используя нетрадиционные методы рисования.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> предметы хохломы, городца, дымковская, филимоновская игрушки, деревянные матрешки, гжельская посуда, жостовский поднос. Вылепленные из глины фигурки дымковских игрушек. Гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, подставки под игрушки.</p> <p><b>Среда взаимодействие "взрослый-ребенок":</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействие "ребенок - ребенок":</b> деятельность индивидуальная.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:-</b> Иду я сегодня в детский сад к вам, а с ветки заснеженного дерева слетела синичка и говорит <u>мне</u>: «Передайте, пожалуйста, своим чудесным деткам вот эту волшебную шкатулочку». Давайте скажем волшебные слова, шкатулочка откроется, и мы узнаем тайну. Шкатулочка открывается. <i>(В ней находятся открытка и клубочек ниток).</i></p> <p>Я земли этой росток зеленый, я росы капля дождевая.</p> <p>Я сберегу, прославлю ценности Земли моей, Чтобы жила, цвела и память берегла Земля моя!</p>			
--	--	--	--

**Постановка цели:** - Ребята, это обращение к нам, чтобы мы берегли ценности Земли нашей. Так что же это за ценности такие?

- Я слышу далекий тонкий голосок. Он говорит, что волшебный клубочек покажет нам дорогу в необычную мастерскую, где мы увидим ценности Земли нашей и среди них должны узнать **дымковские игрушки**. (Клубочек падает к витринам, где выставлены предметы декоративно-прикладного искусства). Воспитатель обращает внимание детей на выставку, сопровождая просмотр словами:

Из Казани и Рязани, Городца и Хохломы

Многоместная матрешка, разукрашенная ложка.

Синеглазая посуда – вазы, чайники и блюда.

Кони, птицы, чашки, кружки: все в узорах расписных!

- Ребята, сегодня мы поговорим об **игрушках**, но не обычных: о народных **игрушках**. Все эти предметы когда-то придумали русские мастера. Они были необычайно разные по сюжету, материалу и способу изготовления. Это мастерство передавалось из поколения в поколение, **развивалось** и совершенствовалось. Весть о таких мастерах выходила далеко за пределы округа, и приезжали сюда со всех концов страны. Прославлялись города, где жили эти мастера. Так дошло и до наших времен искусство делать и украшать такие прекрасные предметы, которыми восхищаются люди не только в нашей стране, но и в других странах. Вот какой талантливый русский народ! Когда вы станете взрослыми, я не сомневаюсь, что вы придумаете необыкновенное изобретение, которое прославит Россию.

**Ход педагогического мероприятия:**

- Беседа и рассказ воспитателя о дымковской игрушке и росписи

- Ди «Найти среди предметов **дымковские игрушки**.

- А как вы определили, что это **дымковские игрушки**? *(Ответы детей)*.

- Да, ребята, вы знакомы с этими **игрушками** и **легко их узнали**.

Дым из труб идет столбом, точно в **дымке** **все кругом**.

Голубые дали. И село большое **Дымково** назвали.

- Ребята, возьмите в руки **дымковские игрушки** и **покажите их всем**. Нет двух одинаковых **дымковских игрушки**. Каждая - это творение одного мастера, одного творческого порыва.

- Воспитатель берет в руки барышню и, проговаривая

стихотворение, восхищается: **дымковская** барышня вся в оранжевых, золотых, алых и зеленых узорах.

Посмотри, как хороша эта девица душа:

Щечки алые горят, удивительный наряд.

- Посмотрите, а индюк какой важный, нарядный!

Вот индюк нарядный, весь какой он ладный.

У большого индюка все расписаны бока.

Всех нарядом удивил, крылья важно распустил.

- Ребята, вам нравятся эти **игрушки**? А чем они вам нравятся? Они яркие, нарядные, вносят в нашу жизнь тепло, красоту, радость, праздник!

- Ребята, а вы хотели бы чуть-чуть побыть такими мастерами и показать мастерство своих рук? *(Ответы детей)*.

- Клубочек падает из рук воспитателя на пол. Ой,

клубочек снова нам показывает дорогу, но, куда - же она ведет?

- Ребята, вот мы и пришли в свою мастерскую, где будем творить волшебство! (У воспитателя в руках **дымковская игрушка**, он показывает ее детям и уточняет знания детей.)

- Давайте вспомним элементы **дымковской росписи** и еще раз соприкоснемся с искусством наших предков, закрепим приемы и способы рисования.

- Интересно, что каждый элемент **росписи о чем-то говорил**. Например, ромб обозначал сруб колодка, ведь вода это жизнь; точки обозначали семена, волнистая линия обозначала плодородие.

- Однако, несмотря на такое небольшое число элементов, вы можете создать из них самые разнообразные варианты узоров, заставляя особенно ярко звучать цвета красок.

- А какие вы знаете приемы рисования? (*Ответы детей.*) Можно круги расписывать – пальчиками (большой круг – большим пальцем, маленький круг – мизинцем, линии и точки – ватными палочками. Кому неудобно, используйте кисти. Показ воспитателем наиболее сложных элементов **дымковской росписи**.

Дети расписывают **объемные дымковские игрушки под музыку**.

По ходу рисования воспитатель подсказывает, как держать **игрушку** и поворачивать при нанесении узора; обращая внимание на ритмичность узора, выбор цвета.

Физкультминутка:

Разотру ладошки сильно,  
Каждый пальчик покручу.



<p>Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. Руки я затем помою, Пальчик в пальчик я вложу. На замочек их закрою И тепло поберегу. Дети продолжают расписывать <b>игрушки</b>.</p> <p>- Итог детской деятельности.</p> <p>– Молодцы, ребята. Какие вы у меня мастера – <b>художники!</b></p> <p>- Кто хочет рассказать про свою <b>игрушку</b>?</p> <p>Ребенок держит в руках расписанную лошадку и читает <u>стихотворение</u>:</p> <p>Ходит конь по бережку Вороной по зелёному. Он головушкой помахивает Чёрной гривушкой потряхивает Золотой уздой побрякивает!</p> <p><i>(Другой ребенок читает стих о своей лошадке.)</i></p> <p>Вот веселая лошадка – высший класс, Прокати-ка ты, лошадка, всех нас. Нас до <b>дымки</b>, до веселой прокати, Пожелайте нам счастливого пути.</p> <p>- Видите, ребята, сколько интересных стихов про лошадку. В <b>Дымке</b> считали, что в каждом доме должна быть лошадка, это символ достатка и богатства.</p> <p>- Ребенок показывает <u>водоноску</u>:</p> <p>За студеною водицей Водоноска-молодица Как лебедушка плывет, Ведро красные несет На коромысле не спеша. Посмотри, как хороша</p>			
---	--	--	--

Эта девица-краса!

**- Заключительная часть.**

- Какие прекрасные работы! Какие яркие краски! Как- будто ведут меж собою дивный разговор. **Игрушки**, расписанные вами, будто из сказки. А сказка ведь всегда разноцветная. Молодцы, ребята. Как приятно, радостно и празднично на душе от совместного творчества!

- Кому бы вы хотели подарить свои волшебные **игрушки**? Скоро вы уйдете в школу, к нам придут малыши и будут открывать для себя мир искусства. Вам хотелось бы поделиться с ними своим творчеством, счастьем? Удивительно, но чем больше мы дарим счастье другим, тем больше его становится у нас! Дети, мы все живем на планете Земля. Это очень красивая планета. И мы все должны стараться делать так, чтобы она стала еще краше. Люди должны беречь Землю, украшать ее, сберегать народные традиции. Спасибо вам, ребята!

Вы со сказкой никогда  
Никогда не расставайтесь,  
Пусть идут, бегут года  
К сказкам снова возвращайтесь!  
Дарит сказка волшебство!

**Помощь и поддержка:** поощрение

**Организация контроль и самоконтроль:**  
выполнение задания, ответы на вопросы.

**Практическое применение результатов:** в группе,  
в игровой деятельности, в семье.

**Мониторинг индивидуального развития:** Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.

СРЕДА

<p><b>Познавательная деятельность</b> ФЭМП</p> <p><b>Тема:</b> «Морское путешествие».</p> <p><b>Пр.сод.</b> Упражнять детей в порядковом счёте. Учить детей употреблять в речи разные грамматические конструкции простых и сложных предложений, согласовывать имена существительные в роде, числе и падеже. Закрепить умение составлять и решать математические задачи, совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение находить и называть геометрические фигуры, умение детей ориентироваться в помещении по предложенному плану. Закреплять умение работать группой, учитывать мнение товарищей.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> Макет корабля, построенного из крупного строителя с парусом, штурвал, якорь, подзорная труба, фуражка для капитана, банданы для детей, бутылка с письмом, путеводитель с заданиями в конвертах, карта – план помещения с обозначением клада, разрезанная на части, сундук с сокровищами (конфеты шоколадные монетки, аудиокассета с записью «шум моря», изображение моря на слайде, макет острова, канат.</p> <p><b>Среда взаимодействие "взрослый-ребенок":</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p><b>Среда взаимодействие "ребенок - ребенок":</b> деятельность индивидуально-групповое</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p>	<p><b>Прием:</b> Рассматривание карты России.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о том, что на территории России проживают люди разных национальностей.</p> <p><b>Беседа и рассматривание альбома «Народы России»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Актуализировать и уточнить знания детей о том, на территории России живёт много людей со своими обычаями, языком, культурой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><b>Утренняя гимнастика № 2</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за цветом снега.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения. Показать при помощи фильтрованной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.</p> <p><b>Подвижная игра «Северный и южный ветер»</b></p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p>- Речевые игры «Доскажи словечко», «Что не так?» - Заучивание кричалки:</p>	<p>Внести в центр математики настольные игры «Лото».</p> <p>Внести в спортивный центр игры малой подвижности «Угадай, что за герой», «Пять имен».</p> <p>Преобразовать среду для с/р игры с придумыванием сценария «Семья»</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Принести словари, энциклопедии для пополнения книжного уголка.</p>
---	---	---	---

<p><b>Мотивация:</b> С помощью звуков волн и капитанской фуражки, и карты мира заинтересовать детей, предложить отправиться в путешествие.</p> <p><b>Постановка цели:</b> <u>Воспитатель:</u> Предлагаю отправиться в путешествие на нашем крепком парусном судне. Какие будут предложения? (<i>дети предлагают, куда можно отправиться</i>). Занять места! (<i>дети проходят на корабль, сажаются на стульчики</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как мы назовём свой корабль? (дети предлагают разные названия, выбираем название «Смелый»).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Боцман! Поднять паруса! Отплываем! (Звучит запись: шум моря, на видеопроекторе слайд «море»).</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ходят волны кругом вот такие, Вот такие большие, как дом! Мы, бесстрашные волки <b>морские</b>, Смело в бурное море плывём! Поплывём мы в далёкие страны, Где блестящие звёзды видны, Где на ветках сидят обезьяны И гуляют большие слоны.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Боцман! Что там на горизонте? Боцман (<i>ребёнок</i>): Справа по борту вижу неизвестный плавающий объект.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сети на воду! Достать объект на палубу! (<i>достают бутылку</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что это? Посмотрим! (<i>Открывает бутылку</i>). Да тут послание! Что – то я ничего не пойму. По – моему оно зашифровано. Давайте попробуем его расшифровать. (Детям раздаются листочки с написанными словами, они стараются их</p>	<p>Раз, два! — По порядку...</p> <p>Три, четыре! — Стройся в ряд!</p> <p>Три, четыре! — На зарядку!</p> <p>Раз, два! — Все подряд!</p> <p>Левая — правая!</p> <p>Бегая — плавая!</p> <p>Растем мы смелыми, На солнце загорелыми. Наши ноги — быстрые Метки — наши выстрелы. Крепки — наши мускулы, И глаза не тусклые.</p> <p>Раз, два! — По порядку, Три, четыре! — На зарядку - Д/И «Кто больше действий назовет?», «Найди и назови»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>		
--	--	--	--

прочитать, прочитанные листочки раскладывают на столе. Получается непонятная фраза: «*Приключения ждут соберите вас тайну разгадайте тайну клада!*»).

Воспитатель: Давайте попробуем перестроить слова в предложения и прочитать. (*Читают*).

Получилось: «ВАС ЖДУТ ПРИКЛЮЧЕНИЯ. СОБЕРИТЕ КАРТУ. РАЗГАДАЙТЕ ТАЙНУ КЛАДА. (**МОРСКИЕ ВОЛКИ**)».

Воспитатель: А кто такие **морские волки**?

Дети: Это люди, которые очень долго и много плавают по морям, им не страшны никакие приключения.

Воспитатель: Вы готовы отправиться на поиски сокровищ: Тогда в путь, Боцман, доложите обстановку!

Боцман: Прямо по курсу необитаемый остров!

Воспитатель: На необитаемом острове легко заблудиться, но у нас есть путеводитель, который укажет направление движения и поможет отыскать клад. Боцман! Якорь за борт!

Боцман: Есть, капитан!

- Дети сходят с корабля, подходят к столу, где находится путеводитель. На нём обозначены геометрические фигуры, от которых идут запутанные дорожки к конвертам с заданиями. На полу схематическое изображение острова на ватмане и его пункты: мыс, гора, болото, долина, бухта, пролив, вулкан, форт.

Воспитатель: Предлагаю каждому взять метку, назвать, какую геометрическую фигуру она представляет, назвать цифру, которая на ней написана и приложить её к схематическому изображению геометрических фигур на карте –

путеводителя.

Дети поочерёдно прикладывают фигурки и по запутанным дорожкам находят нужный конверт с заданием и продвигаются по острову.

ЗАДАНИЯ В КОНВЕРТАХ:

ЗАДАНИЕ №1: РЕШИТЕ ПРИМЕРЫ. НАД КАЖДЫМ ПРИМЕРОМ НАПИШИТЕ ОТВЕТ. РАССТАВЬТЕ ЦИФРЫ ПО ПОРЯДКУ, ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВО. РАСШИФРУЙТЕ НАЗВАНИЕ ОСТРОВА.

РАЗДАЮ КАРТОЧКИ С ПРИМЕРАМИ:  $9 - 8 = (C)$   $2 + 4 = (X)$   $6 - 1 = (Ы)$   $10 - 8 = (М)$

$2 + 1 = (Е)$   $5 - 1 = (Л)$

Дети читают название острова: остров СМЕЛЫХ.

Воспитатель: Вы постарались. Правильно выполнили задание, отгадали название острова. И за это получаете часть карты и передвигаетесь к «*Мысу сравнений*».

ЗАДАНИЕ №2: МЕЖДУ ДВУМЯ ЦИФРАМИ РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ =, >, <, Т. Е СРАВНИТЕ ДВА ЧИСЛА.

Детям раздаются карточки. Они выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Возьмите второй фрагмент карты и двигайтесь к «*ГОРЕ МНОГОУГОЛЬНИКОВ*».

ЗАДАНИЕ №3: СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ СПРЯТАЛОСЬ В РИСУНКЕ?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы! Вы настоящая команда! Вы заслужили ещё один фрагмент карты, и ваш путь лежит к «*БОЛОТУ ЗАТЕРЯВШИХСЯ ЧИСЕЛ*».

ЗАДАНИЕ №4: ПРОЙДИТЕ ПО КАНАТУ И

РАССТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ ЦИФРЫ  
ПО КОЧКАМ:

1.... 3...5....7....9...11...13....15....17...19 20.

Воспитатель: Молодцы! Это препятствие вы тоже прошли. Вам достаётся ещё одна часть карты. А сейчас идите к «ДОЛИНЕ ЗАДАЧ».

ЗАДАНИЕ №5: РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

НА БЕРЕГУ РЕКИ СТОЯТ 8 ЧЕЛОВЕК, ВСЕМ ИМ НУЖНО ПЕРЕБРАТЬСЯ НА ДРУГОЙ БЕРЕГ. В ОДНОЙ ЛОДКЕ МОЖНО ПЕРЕВЕЗТИ ТОЛЬКО ДВУХ ЧЕЛОВЕК. СКОЛКО НУЖНО ЛОДОК, ЧТОБЫ ПЕРЕВЕЗТИ ВСЕХ НА ДРУГОЙ БЕРЕГ СРАЗУ.

ЛЕЖИТ БРЕВНО. СКОЛЬКО НУЖНО СДЕЛАТЬ ПИЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ 4 ЧАСТИ. (ТРИ ПИЛА).

Воспитатель: Вы отлично справились с задачами, и поэтому получаете пятую часть карты. А теперь заходите в «БУХТУ ВОЛШЕБНЫХ ЦИФР».

ЗАДАНИЕ №6: ПРЕДЛАГАЮ ВЗЯТЬ ПО ОДНОЙ ЦИФРЕ. ЭТИ ЦИФРЫ ЗАКАЛДОВАНЫ НА ДЕЙСТВИЕ – 2. РЕШИТЕ ПРИМЕРЫ И НАЗОВИТЕ ЧИСЛО. (Дети по очереди называют свой ответ). (Даны карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Воспитатель: Молодцы! Шестая часть карты ваша. Идите к «ПРОЛИВУ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАГАДОК».

ЗАДАНИЕ №7: КАКОЕ ЧИСЛО ДОЛЖНО СТОЯТЬ ВМЕСТО ЗНАКА И ПОЧЕМУ?

1 3 5 7? 2 4 6 8?

Воспитатель: У вас уже есть теперь 7 фрагментов карты. Вы умнички!

Дальше ваш путь лежит к «*ВУЛКАНУ*».

**ЗАДАНИЕ №8: ПРИДУМАЙТЕ ЗАДАЧУ ПО ЧИСЛОВОМУ ПРИМЕРУ:**  $4 + 3 =$

Дети придумывают каждый свою задачу.

**Воспитатель:** Вы молодцы!

Храбрые **путешественники!** Вы справились со всеми заданиями и собрали 8 фрагментов карты. Наш **путеводитель** подвёл нас к конечному пункту – «*ФОРТУ СМЕЛЫХ*». Посмотрите, здесь ещё один конверт. Что в нём?

В конверте находится письмо от **морских волков**. **Читаем:** «*ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ! ВЫ СОБРАЛИ ВСЕ ЧАСТИ КАРТЫ. СОЕДИНИТЕ ВСЕ ЭТИ ЧАСТИ И СОБЕРИТЕ КАРТУ. НАЙДИТЕ СОКРОВИЩА. ВАШИ ДРУЗЬЯ МОРСКИЕ ВОЛКИ*».

Дети собирают карту, обсуждают, где может на острове находиться клад. На карте выделяется высокая пальма. Дети решили поискать клад под ней. Ищут и находят сундучок с конфетами и шоколадными монетками. Загружают сокровища на корабль и отправляются в обратный путь.

**Воспитатель:** Дети, вы сегодня были очень смелыми, как настоящие **морские волки**, помогали друг другу, были дружными, поэтому справились со всеми заданиями и отыскали сокровища. Ну, вот подул попутный ветерок. И нам пора возвращаться домой в наш любимый детский сад. Вам понравилось **путешествие?** (*Ответы детей*).

Рефлексия

**Помощь и поддержка:** поощрение

**Организация контроль и самоконтроль:** выполнение задания

**Практическое применение результатов:** в группе,



в игровой деятельности.

**Мониторинг индивидуального развития:**

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму., Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.

**Художественно-эстетическая деятельность:  
(аппликация)**

**Тема:** « Ветка сакуры».

**Пр.сод:** познакомить детей с различными нетрадиционными техниками аппликации ; прививать эстетический вкус; воспитывать интерес к нетрадиционным техникам аппликации; развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание и усидчивость; развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционную технику аппликации; развивать художественное умение и воспитание художественного вкуса

**Планируемый результат:** дети знакомы с нетрадиционной техникой аппликации – работа с салфетками.

**Предметно - практическая среда:**

Пластмассовая тарелка.  
Цветная бумага коричневая, зелёная, цветные салфетки.

Заготовки: цветы, сделанные из салфеток одна салфетка, вырезанная по форме тарелки ветка (коричневого цвета), листики (зеленого цвета)

Кисть клеевая, клей ПВА, клеенка, тряпочка, поднос.

**Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:**

Ситуативно-деловая форма общения,

сотрудничество совместно-индивидуальное.

**Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:**  
деятельность в микрогруппах.

**Среда отношения к миру, другим людям, к себе:**  
выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями

**Мотивация:** (На ковре) Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие, но вот куда- это вам предстоит определить. А где мы с вами были? (в Европе, в городах России). У меня в руках картинки с изображениями веточки с цветами. Попробуйте угадать, как называется это растение.

**Постановка цели:** Правильно, это ветка Сакуры! И мы с вами отправимся в Японию.

Давайте, сделаем свою веточку, а я вам помогу в этом!

**Ход педагогического мероприятия:**

- Берем тарелку и намажем её клеем, потом положим на тарелку салфетку это будет наш фон картины.

- Протремажем клеем веточку и приклеим её на тарелку.

- Теперь мы намазываем листочки клеем и клеим их прямо на ветку так, чтобы они как будто выглядывали из под цветов.

- Теперь мы берем цветочки и снизу промазываем их клеем и приклеиваем их на ветку.

**Помощь и поддержка:** поощрение.

**Организация контроля и самоконтроль:**

выполнение задания, ответы на вопросы

**Практическое применение результатов:** в  
художественно-эстетической деятельности, в  
игровой деятельности, развитие мелкой моторики.

<p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Создает образ веточки сакуры, использует все многообразие усвоенных приемов аппликации</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Речевая деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Греция — колыбель Олимпийских игр»  <b>Пр.сод.:</b> Создать оптимальные условия для ознакомления с географическим положением Древней Греции, ее растительным миром, этническими традициями народа Греции, историей возникновения Олимпийских игр. Способствовать развитию воображения, памяти, познавательной активности. Содействовать воспитанию интереса к спорту. Воспитывать уважение к сопернику, к традициям древних греков.  <b>Предметно - практическая среда:</b> Слайды, диск с записью мелодии танца «Сиртаки», жетоны, медаль для победителя.  <b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> сотрудничество совместно-индивидуальное.  <b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в группе.  <b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.  <b>Мотивация:</b> Ребята, посмотрите, что я вам принесла! (Выставляется глобус). Сегодня я предлагаю вам отправиться в одну далекую удивительную страну. Хотите совершить путешествие?</p>	<p><b>Прием:</b> Беседа и рассматривание альбома «Перелётные птицы».  <b>Задачи.</b> Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе.  <b>Слушанье в записи</b> «Голоса перелётных птиц»  <b>Задачи.</b> Развивать слуховое восприятие, память, способность концентрировать внимание.  <b>Рассматривание картины</b> А. Саврасов «Грачи прилетели»  <b>Задачи.</b> Учить детей рассматривать картины и вести беседу по содержанию картины.  <b>Прогулка.</b>  Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?  Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут</p>	<p>Преобразовать среду для игр с неоформленным материалом</p>	<p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов по теме недели.</p>

<p><u>Дети:</u> Да.</p> <p><b>Постановка цели:</b> <u>Воспитатель:</u> Тогда пристегните ремни, мы взлетаем. (Маленький самолет взлетает над глобусом в России и проделывает путь до Греции)</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <p>- Беседа. Презентация.</p> <p>- <u>В:</u> Это <b>Греция</b> (<i>показ на карте</i>) –древнейшая страна, где все напоминает сказку, легенду, миф. В этой стране зародилось искусство и <b>Олимпийские</b> игры- настоящий спорт, который может мирить врагов, останавливать войны и устанавливать добрые отношения между странами</p> <p>Как и в каждой стране, в <b>Греции</b> есть свой <b>флаг</b> (<i>показ иллюстрации</i>).</p> <p>Какие основные цвета этого флага?</p> <p><u>Дети:</u> Белый, голубой.</p> <p>Похож ли он на флаг России?</p> <p><u>Дети:</u> на флаге <b>Греции</b> нет красного цвета, в уголке крест.</p> <p><u>Воспитатель:</u> На флаге <b>Греции</b> девять белых и голубых полосок- это 9 областей, белый крест в углу у древка- это символ спасения <b>Греции</b> от порабощения иноземными захватчиками.</p> <p>Самый главный город <b>Греции</b> – столица <b>Афины</b>, напоминает нам о древности, о старине своими архитектурными зданиями. (<i>показ иллюстраций с изображением Акрополя</i>). Центр города- Акрополь. Эти массивные величественные здания построены руками многих тысяч людей из мраморных глыб много веков назад. Огромные прекрасные колонны, тяжелые массивные перекрытия - все создавалось вручную. Храмы строились по 10, а некоторые по 25 лет.</p>	<p>рядом с нами, они часть родной природы, птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> подкормка птиц. Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна...</b></p> <p>- Игровые упражнения: «Передай мяч»</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>- ДИ: «Найди отличия» «Мой режим»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>		
--	--	--	--

В те времена в **Греции** строили прекрасные здания и статуи в честь богов. Древние греки не могли объяснить, почему идет дождь, сверкает молния, гремит гром и думали, что все происходит потому, что так велят боги. Греки верили, что их боги и богини обитают на вершине горы **Олимп**. А царит на светлом **Олимпе могучий Зевс**, окружённый другими богами. Зевса считали властителем неба и солнца. Рядом с Зевсом на небе властвует его супруга Гера, богиня неба. Множество здесь и других богов: золотая Афродита – богиня красоты и любви, Афина – богиня войны, покровительница города Афины, Деметра – богиня плодородия и земледелия и много, много других богов и богинь. На **Олимпе нет ни дождя**, ни снега; вечно там светлое, радостное лето. Царь Зевс сидит на высоком золотом троне. С **Олимпа** рассылает людям Зевс свои дары и утверждает на земле порядок и законы. В руках Зевса судьба людей; счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть – всё в его руках. Два больших сосуда стоят у врат дворца Зевса. В одном сосуде дары добра, в другом – зла. Зевс черпает в них добро и зло и посылает людям. (*показ иллюстрации*). Греки почитали своих богов, приносили им жертвы, слагали о них мифы и легенды.

В **Греции очень теплый климат**, там не бывает суровой и холодной зимы, поэтому греки не имеют теплой одежды. В древние времена люди носили открытую одежду, которая называлась хитоном. (*показ иллюстрации*) Скажите, на что похожа одежда древних греков?

Дети: Хитон похож на сарафан, на простынь.

Воспитатель: Верно, одежда очень простая,

хитон похож на простынь, завязанную узлом на плече, с пояском.

Растительный мир Греции достаточно разнообразен. Там произрастают оливковые деревья, апельсины, финиковые пальмы, гранат, фига, лавр. (*Показ иллюстраций*). У нас такие деревья не растут. Плоды с них мы все видели и пробовали. Назовите, что это (*показывает апельсин*)

Дети: Апельсин.

Воспитатель показывает поочередно финик, гранат, оливку, лавровый лист.

Дети узнают их.

Воспитатель: теперь вы знаете, где растут все эти плоды?

Дети: в Греции.

Древняя Греция объединяла много разных городов, и между ними все время шла война. Поэтому греки заботились о воспитании и военно-физической подготовке каждого юноши. Так, например в Спарте. (*город в Древней Греции*) воспитание мальчиков было очень суровым. Каждого мальчика при рождении приносили на осмотр к специалистам, которые определяли, оставить ребенка в живых или, если он слабый и хилый, сбросить в ущелье с горы. В семье мальчики воспитывались только до 7 лет, а потом их отдавали учителям. Детей почти не кормили, спали они на связках камыша, в любую погоду ходили с босыми ногами и почти голыми. Занимались все время физическими упражнениями, и каждый год между юношами устраивались упражнения в силе и ловкости. Когда молодому спартанцу исполнялось 20 лет, его переводили в специальную группу для военного обучения. Длилось это обучение 10 лет.

Воины после этого обучения становились очень выносливыми.

Самых выносливых людей и сейчас называют «*спартанцами*».

В Афинах детей воспитывали совсем по-другому: там хотели чтобы люди были не только сильными воинами, но и образованными людьми. Поэтому юношей обучали музыке и пению, с 7 лет они обучались в грамматической и гимнастической школах. В Афинах, в отличие от Спарты, у людей развивали и тело и ум. Человека, не умеющего читать и писать, называли «*телесным и умственным калекой*». Т. е уже в древние времена люди понимали, что одной силы мало, а что еще нужно?

Дети: Ум.

Воспитатель: Правильно. А вы помните, где жили боги в Древней Греции?

Дети: На горе Олимп.

Воспитатель: Да, все боги, по мнению древних греков, жили на горе «*Олимп*», вокруг этой горы росла священная роща из оливковых деревьев. Поэтому эти места были выбраны для проведения **Олимпийских игр**.

Весть о состязаниях облетела Грецию. Гонцы на колесницах приглашали всех воинов принять участие. Для всех воюющих объявлялось перемирие: воины, которые еще вчера были врагами, сегодня отправлялись вместе в Олимпию, чтобы принять участие в соревнованиях.

Начинались игры торжественным шествием и зажиганием олимпийского огня в честь Зевса. (показ иллюстрации) Этот огонь приносили со священной горы Олимп, и он горел все дни, пока

шли состязания. Перед началом игр все участники произносили **олимпийскую клятву**, в которой говорилось, что они будут состязаться честно, не будут использовать запрещенные приемы, наносить сопернику увечья, будут уважать решение судей и своих соперников.

Поначалу атлеты состязались только в беге, через некоторое время к этим видам спорта добавился кулачный бой, который продолжался пока один из участников не падал и не сдавался. Через много лет в состязаниях стали участвовать гонщики на колесницах (лошадиная упряжка, прыгуны в длину с грузом. Участники выступали во всех без исключения состязаниях. **Олимпийские игры длились 5 дней.**

В каждом виде спорта определялся победитель, которому на голову надевали лавровый венок. После всех видов состязаний снова определяли победителя, ему кроме венка дарили еще медаль и оливковую ветвь из священной рощи. Это был уже настоящий герой, в его честь сочинялся гимн, слагались стихи, песни. **Огонь Олимпиады тушили**, чтобы зажечь его через 4 года.

**Олимпийские** игры сохранились до наших времен. Так же 1 раз в 4года на Земле происходит великое спортивное событие: собираются спортсмены со всего земного шара, чтобы принять участие (борцы, атлеты, гимнасты, акробаты, пловцы, велосипедисты, боксеры и т. д). Только сейчас кроме летних **олимпийских** игр проводятся и зимние соревнования, участники которых – спортсмены зимних видов спорта.

Еще одно изменение произошло со времен Древней **Греции**: раньше, как мы помним, каждый



участник должен был соревноваться во всех видах спорта, а сейчас спортсмены могут выбирать, в каком виде спорта принять участие, чтобы показать наилучший результат. **Олимпийские** игры в наши дни проводятся не только в **Греции**, но и в других странах. Страны соревнуются между собой, потому что проведение **Олимпийских** игр – большая честь для любой страны. В России игры уже проводились, это было в 1980 году. Следующая **Олимпиада** будет проходить в России в городе Сочи в 2014 году.

Физкультминутка

Воспитатель: А сейчас мы немножко отдохнем и разомнемся, а заодно и познакомимся с национальным греческим танцем. Называется он «*Сиртаки*». Согласны?

Дети: Да!

Тогда вставайте, выходите на ковер и повторяйте за мной движения.

(звучит мелодия танца «*сиртаки*»)

Дети повторяют за воспитателем движения греческого танца сначала без музыки, потом под мелодию.

В: Замечательно отдохнули и потанцевали. Вам понравилось?

Д: Да!

**IV. Олимпийские игры**

В: А сейчас приглашаю вас принять участие в **Олимпийских состязаниях**. Только игры у нас будут интеллектуальные. Знаете, что это значит?

Дети отвечают.

В: Мы будем соревноваться, но не в выносливости и скорости, а в силе ума. Если вы сегодня внимательно слушали, то без труда ответите на мои вопросы. А тот, даст самое большое

<p>количество правильных ответов, получит настоящую медаль чемпиона. За каждый правильный ответ я буду давать вот такой жетончик, а в конце мы сосчитаем их и узнаем имя чемпиона. Будьте внимательны.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая страна является родиной <b>Олимпийских игр</b>.</li> <li>2. Почему их назвали <b>олимпийскими</b>?</li> <li>3. Назовите столицу <b>Греции</b>.</li> <li>4. В честь кого строили древние греки свои храмы и статуи?</li> <li>5. Как звали главного греческого бога?</li> <li>6. Где жили боги, по мнению греков?</li> <li>7. Какие плоды из <b>Греции вы знаете</b>?</li> <li>8. Как называют самых выносливых людей? Почему?</li> </ol> <p>V. Подведение итогов.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> выполнение задания, ответы на вопросы</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> в группе, в жизни, в семье, в игровое деятельности.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>			
<b>ПЯТНИЦА</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Традиции чаепития разных народов»</p> <p><b>Пр.сод.:</b> Формировать представления детей о чае (<i>произрастание, сбор чая</i>). Закреплять знания детей о названии страны, в которой живут и</p>	<p><b>Прием</b> Беседа и рассматривание альбома «Первоцветы»</p> <p>Задачи. Обогащать знания о первоцветах. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Слушанье фрагмента</b></p>	<p>Внести фото и картинки разных народов мира, как они живут, какую одежду носят, а также животных и растения</p>	<p>Папка - передвижка «Греция – великая страна»</p>

<p>названия других стран. Познакомить с понятием <i>«традиция»</i>. Познакомить детей с культурой чаепития народов Китая, Японии, Узбекистана, Азербайджана, России.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Дети заходят в группу, на экране они видят слайд, на котором изображена планета.</p> <p>-Дети, что это? (<i>планета Земля</i>).</p> <p>-Да. На планете Земля очень много <b>разных стран</b>. Какую страну ты знаешь? А ты? А ты какую?</p> <p>-На каком языке разговариваем мы? (<i>на русском</i>).</p> <p><b>Постановка цели:</b> -А сейчас давайте поиграем и узнаем, в какой стране на каком языке разговаривают. Я начну предложение, а вы продолжите (<i>передается мяч – массажер</i>):</p> <p>В Италии говорят на ... итальянском языке.</p> <p>В Испании говорят на ... испанском языке.</p> <p>В Японии ... на японском языке.</p> <p>В Китае ... на китайском языке.</p> <p>В Англии ... на английском языке.</p> <p>В Турции ... на турецком языке.</p> <p>В Болгарии ... на болгарском языке.</p> <p>В Узбекистане ... на узбекском языке.</p> <p>-У каждой страны есть свои песни, танцы, обычаи и традиции.</p> <p>-А что же такое традиция? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>-Традиция – слово иностранное, оно переводится с</p>	<p><b>музыкального произведения</b> П. Чайковского «Апрель. Подснежник»</p> <p>Задачи. Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, различать оттенки настроения в музыке.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение. Появление проталин.</p> <p>Задачи. Предложить детям участок, найти проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями природы.</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Не попадись»</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Помощь детям младших групп в уборке участка.</p> <p>Задачи. Формировать добросовестное отношение к труду, учить детей выступать в качестве наставников младших ребят.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p><b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b></p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Игры с выносным материалом</p>	
--	---	-----------------------------------	--

латинского языка, как «*передача*», т. е. передается от одного поколения к другому.

Слайд №3.

-Сегодня мы вами поговорим о традициях чаепития. Во многих странах любят пить чай, но традиции чаепития у разных народов разные.

#### **Ход педагогического мероприятия**

- Чай – китайское слово. Существует такая легенда. Пять тысяч лет назад китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

Слайд №4.

Чай - это кустарник. Для приготовления чая используются листья. Это бодрящий напиток. Восточная мудрость гласит: «*Свежий чай подобен бальзаму. Чай, простоявший ночь, подобен яду змеи*».

-Чай растет кустом, на полях слайд №5,6 (*плантации чая, сбор чая*).

-Предлагаю поиграть в игру «*Какой чай?*».

-Если чай завариваем с листьями земляники, как его называем? (*Земляничный*).

-С листьями жасмина? (*Жасминовый*).

-С листьями малины? (*Малиновый*).

-С листьями клубники? (*Клубничный*).

-С кусочками фруктов? (*Фруктовый*).

-С кусочками яблок? (*Яблочный*).

-А сейчас давайте немного подвигаемся.

Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник (*дети надули*

*животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули).*

Вот фарфоровые чашки (присели, одну руку поставили на пояс,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда  
(кружатся, «*рисую*» руками круг,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки (потянулись, сомкнули руки над головой,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос (*потянулись вверх, сомкнули руки над головой*)

Он посуду нам принес.

Слайд №7.

-В каждой стране чай заваривают и пьют по — разному. В Японии чай пьют в саду, в специальном чайном домике, украшенном цветами.

Слайд №8.

-А в Китае любят пить зеленый чай. Его заваривают в чайнике из красной глины или чашке с крышкой.

Слайд №9.

-А вот в Узбекистане, например, чай пьют из пиалы. Это чашка без ручки. К чаю предлагают фрукты, сухофрукты, сладости. Чем почетнее гость, тем меньше чая наливают в пиалу. Держать пиалу, наполненную кипятком, неудобно. Можно проявить заботу о госте, постоянно подливая ему чай.

Слайд №10.

-У каждого **народа** есть свой ритуальный напиток. У азербайджанцев это - чай. Он сопровождает их всю жизнь. В Азербайджане чай пьют из особых стаканчиков, которые называются "армуды", то есть "грушевидный". Они действительно по форме

напоминают грушу: верх и низ широкие, а "талиа" - зауженная. На самом деле причина вполне прагматична: чай в нижней части стакана остывает медленнее, чем в верхней. И таким образом температура остатков на дне стакана такая же, как и в самом начале чаепития. В этом смысле «*армуд*» является поистине чудом.

Слайд №11.

- А теперь давайте посмотрим, как чай заваривают и пьют в России.

«Самовар шумит, баранки

На скатерке – самобранке,

И конфеты, и печенье,

И душистое варенье.

К чаю ароматному

Пряники печатные.

Сверху пар, снизу пар –

Кипит наш русский самовар».

-На Руси чай заваривали в заварном чайнике, а воду кипятили в этом сосуде, который называется – самовар. Чай пили из чашки, под чашку ставили блюдце. Кто – то любил пить чай из блюдца. Блюдце держали под доньшко и дули на чай, чтобы остудить. Сахар обычно не клали в чай, а пили вприкуску.

-Вот как пили чай в некоторых странах.

Рефлексия:

-Про какую страну ты расскажешь родителям?

-Что тебе запомнилось?

-О чем можешь рассказать своим друзьям?

**Организация контроль и самоконтроль:**

выполнение задания, ответы на вопросы

**Практическое применение результатов:** в группе, в жизни, в семье, в игровое деятельности.

<p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>			
---	--	--	--