

Семинар - практикум «Изучение требований к планированию в современных условиях»

Основная функция планирования образовательной деятельности – обеспечить целостность, системность и качество образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании детей на разных ступенях дошкольного возраста, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений.

Планирование является одной из важнейших профессиональных функций педагога. Профессиональный стандарт педагога, выделяет две обобщенные трудовые функции, каждая из которых связана со способностью педагога к проектированию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (в том числе дошкольного образования) и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Данные трудовые функции предполагают трудовые действия, связанные с проектированием и планированием образовательного процесса.

Современному педагогу предстоит не просто транслировать знания и формировать умения, а развивать разные виды деятельности детей и организовывать самостоятельное познание мира ребенком. Это значит, что при планировании образовательного процесса педагог должен опираться на методику организации различных видов деятельности ребенка-дошкольника в многообразии форм. Однако реализовать стандарт дошкольного образования традиционными инструментами невозможно, требуется переосмысление профессиональных подходов к планированию образовательной деятельности в целом и к планированию организованных видов деятельности, в частности.

Планирование образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с принципами и подходами к формированию образовательной Программы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планирование, как процесс реализации содержания образовательной Программы дошкольного образования, имеет следующие уровни:

- стратегический уровень – планирование содержания дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной Программы дошкольной организации (содержание образовательных областей, целевых ориентиров);

- тактический уровень – представляет собой тактику реализации содержания Программы, представленного в виде комплексно-тематического

плана. Этот этап планирования осуществляется всем педагогическим коллективом еще на этапе разработки образовательной Программы;

- оперативный уровень представляет собой ежедневное планирование, в котором отражается содержание темы на каждый день в целом в ДОО.

Оперативный уровень планирования требует серьезной подготовки по отбору средств работы с детьми (а на методическом уровне – средств работы с педагогами).

Подводя итог, отметим, что современный подход к планированию организованных видов детской деятельности предполагает систему действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей дошкольника, признаками которых являются инициатива, активность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него. Что и характеризует ребенка как субъекта детской деятельности. Учет разных стартовых возможностей, индивидуальных особенностей и интересов предполагает вариативность в планировании образовательной деятельности.

Разработка комплексно-тематического плана.

Как оформляются темы недели?

С точки зрения Натальи Михайловны Родиной и Оксаны Алексеевны Скоролуповой, **темы**, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть **социально значимыми** для общества, семьи и государства, с другой стороны **вызывать и личностный интерес детей** (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Также необходимо, чтобы темы были сюжетны, носили развивающий характер.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована:

- на все направления развития ребенка,
- посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Явлениям нравственной жизни ребенка:

- ✓ День «спасибо»,
- ✓ День доброты,
- ✓ День друзей и др.

Окружающей природе

- ✓ вода,
- ✓ земля,
- ✓ птицы,
- ✓ животные и др.

Миру искусства и литературы:

- ✓ День поэзии,
- ✓ День детской книги,
- ✓ День театра и др.

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:

- ✓ Праздник весны и труда,
- ✓ Новый год,
- ✓ День матери и др.

Наиболее важным профессиям:

- ✓ воспитатель,
- ✓ врач,
- ✓ почтальон,
- ✓ строитель и др.

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка:

- ✓ День государственного флага,
- ✓ День России,
- ✓ День защитника Отечества и др.

Понятие «тема», «событие» -

Каждая тематическая неделя заканчивается итоговым мероприятием. Итоговое мероприятие согласуется со всем коллективом, оно может быть спланировано как для отдельной группы, так и для всего образовательного учреждения.

Итоговое мероприятие оформляется как культурная практика. Например: «Открывая книгу – открываешь мир!» - итоговое мероприятие – фестиваль «Большая литература для маленьких». Также итоговое мероприятие может быть организовано в различных формах (НАПРИМЕР РАСПЕЧАТКА).

Практическая часть:

Установка на работу:

Разработка комплексно - тематического план на год. Одновременно с темой, определяется итоговое мероприятие.

Анализ и корректировка комплексно-тематического плана собственной ОПДО.

На примере разработанного комплексно-тематического плана, необходимо проанализировать и при необходимости откорректировать комплексно-тематический план собственной ОП.

Разработка расписания НОД.

Организация образовательной деятельности в ДОО.

Рассмотрение модели. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (а в старших группах совместное планирование предстоящих видов деятельности), и ее освоение в процессе: непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность планируется таким образом, чтобы дети могли перенести полученные знания в процессе НОД в свободную деятельность, обеспечивая апробацию опыта и закрепление знаний.

Свободная деятельность планируется лишь в контексте преобразования среды, предоставляя ребенку возможность свободного выбора.

Кроме того, в рамках освоения содержания конкретной темы, планируется и осуществляется взаимодействие с семьями детей по реализации поставленных образовательных задач.

Разработка плана образовательной деятельности на неделю (тема по выбору).

При осуществлении недельного планирования рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (расписание организованной образовательной деятельности);
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- смену видов деятельности в течение дня, недели и их чередование (распорядок дня);
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность;
- модель организации образовательной деятельности.

Алгоритм разработки плана:

1. Тема (сюжетна, лично значима)
2. Итоговое мероприятие (праздник, игра, экспозиция, фестиваль)
3. Отбор форм организации детской деятельности
4. Образовательное содержание

Установка на работу (объяснение схемы)

Защита и обсуждение разработанных планов.

Составление методических рекомендаций по планированию образовательной деятельности с детьми (матрица планирования).

Матрица планирования организованных видов деятельности

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>1. Целеобразование. Цели: Стратегическая цель: Тактическая цель: Оперативная цель: Задачи: 1 ... 2 ... 3. Планируемые результаты: 1) ... 2) ...</p>		<p>Цели и задачи связаны с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>
<p>2. Образовательная среда. Предметно-практическая среда: Среда взаимодействия «взрослый—ребенок»: Среда взаимодействия «ребенок —ребенок»: Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</p>		<p>Описание оборудования и дидактических средств. Способы общения. Формы работы: парная, микрогрупповая, групповая. Способы актуализации опыта ребенка, организация самооценки, взаимооценки.</p>
<p>3. Мотивация.</p>	<p>Актуализация собственных потребностей, интересов «Я хочу!»</p>	<p>Методы и приемы социальной и познавательной мотивации, описание игровых и проблемных ситуаций.</p>
<p>4. Постановка цели деятельности (совместно со взрослым).</p>	<p>Развитие способности к целеполаганию. Понимание, осознание смысла деятельности «Я буду!». Способность анализировать ситуацию, выделять задачу.</p>	<p>Беседа, организация рассуждений детей и т.п. Индивидуализация цели деятельности с помощью индивидуальных вопросов, интервьюирования и пр.</p>
<p>5. Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели. Варианты детских инициатив, возможных способов достижения цели: 1) ... 2) ... Варианты, которые можно предложить ребенку, если он сам ничего не предлагает: 1) ... 2)</p>	<p>Инициативность. Высказывание собственных идей. Принятие ребенком решения. Осознание своих возможностей «Я могу!». Опыт самостоятельного поиска способов достижения целей. Становление самостоятельности.</p>	<p>Условия для самореализации детей, предоставление права выбора содержания, материалов, способов, партнерств, места деятельности и пр. Система косвенных и наводящих вопросов, стимулирующих гипотетические суждения, приемы антиципации (догадки), «вызов» способностям детей и т.п. Управление коллективным и самостоятельным поиском, экспериментирование.</p>

<p>6. Помощь и поддержка. Возможные трудности, в том числе индивидуальные затруднения конкретных детей, при выполнении деятельности: 1) ... 2) ... Варианты помощи и поддержки детей при возможных трудностях: 1) ... 2) ...</p>	<p>Способность осуществлять выбор.</p>	<p>Способы помощи и поддержки (ситуации припоминания, повторение знакомых действий, действия по аналогии, вызов ассоциаций, демонстрация похожих действий, показ, параллельное выполнение работы взрослым и детьми и т.п.). Индивидуальная помощь (дифференцированный подход к детям, испытывающим затруднения при выполнении деятельности).</p>
<p>7. Организация контроля, самоконтроля.</p>	<p>Осознание своей деятельности и ее результатов.</p>	<p>Способы контроля процесса деятельности (правильность действий). Способы контроля результата деятельности (достижение цели, диагностика планируемых результатов). Приемы самооценки с учетом возрастных этапов становления самооценки в дошкольном возрасте (сравнение с образцом, со своими предыдущими работами, с работами сверстников и т.п.). Способы обеспечения успешности.</p>
<p>8. Практическое применение результатов.</p>	<p>Получение удовлетворения. Понимание ценности собственной деятельности.</p>	<p>Организация игры, выставки детских работ, мини-музея, концерта, представления, ситуаций дарения, «продажи», оказания помощи, оформление центров активности, помещений, участка детского сада и т.д.</p>
<p>9. Мониторинг индивидуального развития.</p>		<p>Оценка эффективности взаимодействия взрослых и детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, степени затруднений дошкольников, а также уровня развития того или иного вида детской деятельности.</p>

Любую деятельность можно разделить на этапы: вовлечение в деятельность, целеполагание, проектирование действий, осуществление действий, анализ результатов и сравнение их с поставленными целями. Планируя организацию детской деятельности, необходимо учитывать не только ее специфику, но и общую структуру плана.

Первым моментом при написании плана, является формулирование темы педагогического мероприятия.

В структуре планирования организованных видов деятельности выделяется такой компонент как целеобразование. Он включает в себя определение цели, перечня задач, направленных на достижение цели, а также планируемых результатов.

Важным вопросом является оформление цели и задачи образовательной деятельности с детьми. Поставленная цель определяет перечень задач, выполнение которых позволит достичь цели. В образовательной деятельности с детьми формулируются три задачи: обучающая, развивающая и воспитательная. Их содержание позволяет удержать целостность и логичность осуществляемой деятельности. Но важно заметить, в задачах образовательной деятельности появилось новое содержание. Обучающая задача – направлена на обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности; развивающая – направлена на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности, а воспитательная – связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме и т.д..

На основе цели и задач формулируются планируемые результаты. Именно они станут объектом мониторинга в ходе всего периода осуществления того или иного вида деятельности, их достижение будет свидетельствовать об успешности организации данного вида деятельности, эффективности выбранных методов, средств, организационных форм.

Следующий структурный компонент планирования организованных видов деятельности – образовательная среда. При планировании образовательной среды для организации конкретного вида деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования выделяются четыре основных аспекта:

1. Предметно-практическая среда: определяет набор необходимых средств и атрибутов для данного вида деятельности.
2. Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: планируются формы общения, определяется модель сотрудничества, способы помощи.
3. Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: планируются способы организации видов деятельности в парах, микрогруппах и т.д.
4. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: планируются способы организации самооценки, самостоятельного суждения, актуализации опыта ребенка.

Далее при планировании организованных видов деятельности прописывается ход педагогического мероприятия, включающий в себя вводно-мотивационный, практический и заключительный этапы.

Вводно-мотивационный этап предполагает определение способов постановки проблемы, описание игровых ситуаций, обращение к опыту ребенка, его переживаниям, чувствам, желаниям, интересам. Могут использоваться дидактические методы и приемы социальной и

познавательной мотивации. Именно на этом этапе организации деятельности ребенка происходит актуализация личных мотивов, что и определяет субъектный статус ребенка в процессе деятельности.

Далее следует постановка цели деятельности (совместно с ребенком). Этот компонент предполагает диалог, организацию рассуждений детей. Педагог должен подвести дошкольников к самостоятельной постановке цели, а не просто объявить ее.

Следующий этап деятельности - практический. На этом этапе происходит планирование организации поиска способа решения проблемы, достижения цели, предполагающее определение условий для самореализации детей: предоставление детям права выбора способа деятельности, материалов для реализации цели, права на собственное видение решения проблемы и т.п. Здесь важно помочь детям задаться вопросом «Как это можно сделать?». Если от ребенка не поступает инициатив, педагог предлагает ему выбрать способ действия из нескольких. В этом случае инициатива ребенка будет заключаться в самостоятельном выборе из нескольких предложенных вариантов. Также на этом этапе планируется помощь и поддержка, при этом важно заранее предусмотреть возможные трудности, в том числе индивидуальные затруднения конкретных детей, и запланировать варианты помощи.

Заключительный этап деятельности включает контроль и самоконтроль. При планировании этого этапа необходимо предусмотреть:

- способы контроля процесса деятельности (правильность действий);
- способы контроля результата деятельности (достижение цели, диагностика планируемых результатов);
- различные приемы самооценки с учетом возрастных этапов становления самооценки в дошкольном возрасте (сравнение своей работы с работой мастера, со своими предыдущими работами или с работами сверстников и т.д.).

Данный этап также требует от педагога предусмотреть способы обеспечения успешности, важно в любом случае помочь ребенку осознать свои достижения.

Поскольку дошкольникам важно увидеть практическое применение результатов своего труда и понимание ценности собственной деятельности, то необходимо тщательное продумывание этого структурного компонента планирования.

Мониторинг индивидуального развития немаловажный структурный компонент планирования. Он позволяет педагогу обеспечить оценку эффективности взаимодействия взрослого и детей, определить уровень актуального и зону ближайшего развития, степень затруднений дошкольников.

Планирование педагогического мероприятия.

СТРУКТУРА ПЛАНА:

Тема педагогического мероприятия:

(например: цикл образовательной деятельности «Путешествие в страну математики»)

Цель:

Программное содержание:

Планируемые результаты:

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда:

Среда взаимодействия «взрослый — ребенок»:

Среда взаимодействия «ребенок — ребенок»:

Среда отношений к миру, другим людям, к себе:

Ход мероприятия:

1. Вводно-мотивационный этап

Мотивация:

Совместная постановка цели:

2. Практический этап

Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:

Помощь и поддержка:

3. Заключительный этап

Организация контроля, самоконтроля:

Практическое применение результатов:

Мониторинг индивидуального развития (Оценка эффективности взаимодействия взрослых и детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, степени затруднений дошкольников, а также уровня развития того или иного вида детской деятельности)

Защита и обсуждение педагогического мероприятия.

Рефлексия.

Рефлексивный этап

Рефлексия.

3.1. Рефлексия стажерами собственной деятельности:

Как и в какой форме организована рефлексия деятельности	Кем будет организована оценка	Способ фиксации самооценки
<p>Метод «Незаконченное предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none">- По итогам обучения на стажерской площадке я понял, я узнал, я разобрался...?- Я похвалил бы себя...?- Особенно мне понравилось ...?- После занятий мне захотелось...?	стажер	Индивидуальное интервью

Презентация портфолио.