

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме: «Мы пришли в детский сад – здесь нам каждый будет рад».  
(старшая группа)

**Цель:** Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:** Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях. Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

**Итоговое мероприятие:** праздник «День Знаний».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность (+ речевая деятельность).</b>  <b>Тема:</b> «<i>Детский сад - моя вторая семья</i>».  <b>Программное содержание:</b>                      вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать умение выражать свои мысли, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество;  <b>Планируемый результат:</b> ребенок достаточно хорошо владеет связной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей.  <b>Предметно - практическая среда:</b>                      Наглядное пособие, альбомные листы, цветные карандаши, книги.</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа «Детский сад - моя вторая семья»                      Ситуативные разговоры на темы:                      1. «Почему в группе должен быть порядок».                      2. «Безопасность в нашей группе».                      3. «О правилах поведения в группе».  <b>Утренний круг:</b> как мы будем проживать эту неделю.  <b>Утренняя гимнастика № 1</b>  <b>Прогулка.</b> Наблюдение за деревьями                      Цель: напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки.   <i>Ход наблюдения.</i></p>	<p>Преобразовать среду для сюжетно-ролевой игры: «Школа».</p> <p>Внести в центр развития речи иллюстративный материал по теме «Библиотека», книги.</p>	<p>Информация для родительского уголка:                      «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</p>

<p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Как хорошо, когда у каждого есть своя семья. А вы знаете, что у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми?</p> <p><b>Постановка цели:</b> Что же это за вторая семья?</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа - рассуждения : «Что же это за вторая семья?»</li> <li>- Д/ игра «Детский сад - это и хорошо, и плохо...».</li> <li>- Разговор «Наш детский сад» (Какой номер нашего д.с.? А вам хочется, чтобы детский сад наш стал еще лучше?)</li> <li>- Релаксация: Представьте, что у вас есть все возможности, что вам захочется - все сбудется. Закройте глаза, расслабьтесь и помечтайте, что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше? (Звучит тихая музыка.) Дети с закрытыми глазами мечтают и рассказывают вслух о своих мечтах.</li> <li>- Рисование «Кого бы вы хотели взять с собой в детский сад нашей мечты».</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b></p>	<p>- Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова</p> <p>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не созрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</p> <p>- <i>Беседа</i> по содержанию стихотворения.</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> <p>Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>- <i>Трудовая деятельность.</i></p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>- <i>Подвижные игры:</i> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Релаксация перед сном:</b> Упражнение на расслабление мышц ног: Что за странные пружинки Распрямили наши спинки? (Потянуть носки ног на себя, пятками упереться в спинку кровати). Ты носочки поднимай И смотри, не опускай! (Пауза). Ноги расслабляются, (Расслабить мышцы ног). Отдохнуть стараются.</p> <p><i>Гимнастика после дневного сна.</i></p>		
---	--	--	--

<p>контроль за результатом образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация беседы – рассуждения в группе, в семье.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>	<p>- Дидактические игры: «Школьные принадлежности».</p> <p>- Речевая игра: "Как зовут твою любимую воспитательницу?".</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации.</p> <p>Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
---	---	--	--

### ВТОРНИК

<p><b>Художественно-эстетическая деятельность: (аппликация)</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Ее загадаешь - себя проверяешь, Ее отгадаешь - радость получаешь!</i>».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей; закрепить умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок умеет составлять изображение по частям из разных фигур; умеет создавать изображения из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> заготовки из цветной бумаги: прямоугольник - 1 шт., круг - 2 шт., треугольник - 1 шт., квадрат - 2 шт. ; кисть, подставка для кисти, ножницы, клей,, белая бумага формата 1/2 А4.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b></p>	<p><b>Прием:</b> Беседы: «Зачем нужно учиться?» «Что я возьму с собой в школу?», «Зачем нужна книга?», «Зачем нужна библиотека?»</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс № 2.</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за воробьями.</p> <p>Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p><i>Беседа:</i> Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>- <i>Трудовая деятельность:</i></p> <p>Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p>	<p>Внести в центр книги детскую литературу: Н. Найденова "Воспитательница". Э. Мошковская «Нос умойся! » В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » С. Маршак «Урок вежливости». В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи». С. Косов «Терешка». О. Высотская «Ежик». Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Преобразовать центр для сюжетно-ролевой игры: «Семья» (сюжет «Семейный отдых в лесу»)</p>	<p>Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».</p> <p>Изготовление папки передвижки на тему: ««Поощрять или наказывать? »</p> <p>Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость (беседа для детей 5-6 лет)».</p>
---	--	---	---

<p>Деятельность в микрогруппах.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Ребята, как вы думаете, о чём я сейчас говорю?</p> <p>Когда ее не знают, она бывает нечто, а когда ее узнают, она перестает быть тем, чем была (о загадке).</p> <p><b>Постановка цели:</b> рассуждение детей, как можно «изготовить» загадки.</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <p>- Вопрос: почему загадку назвали именно загадкой? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: именно потому, что ответы на неё знают не все. И для того чтобы её отгадать, нужно хорошо подумать.</p> <p>- Шаг 1 - вначале хорошенько подумаем, что мы можем изготовить из этих фигур? (никому не говорим)</p> <p>Шаг 2: Аккуратно выполним работу.</p> <p>Шаг 3: Самый важный - разгадаем загадки, «изготовленные» каждым из нас.</p> <p>- Беседа- рассуждение: «Давайте отгадывать!»</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуации припоминания, повторение знакомых действий, поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> Способ контроля над правильностью действий.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки детских работ.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> оценка степени овладения способом создания изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.</p>	<p>- <i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p>Игры по желанию с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Релаксация перед сном:</p> <p>Упражнение на расслабление мышц живота. (Положить ладони на область диафрагмы).</p> <p>Шарик надуваем, (Вдох, живот надуть)</p> <p>Руками проверяем.</p> <p>Шарик наш сдувается, Мышцы расслабляются, (Выдох, живот втянуть)</p> <p>Конструирование из конструктора «Лего» здания школы, детского сада по схеме, по образцу, по замыслу.</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра.</p> <p>Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
---	---	--	--

<p><b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b> В группе – прослушивание музыки и песен из мультфильмов.</p>			
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Речевая деятельность</b> <b>Тема: «Очень интересные разные профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с названиями профессий детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры. <b>Планируемый результат:</b> у ребенка сформированы элементарные представления о профессиях детского сада; понимает значения слова «профессия». <b>Предметно - практическая среда:</b> картинки с профессиями работников детского сада, мяч. <b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. <b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в группе. <b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями. <b>Мотивация:</b> загадка: Все они стараются, Работают исправно, Чтобы каждый детский сад</p>	<p><b>Прием:</b> Беседы: «Как правильно обращаться к воспитателю», «Кто работает в детском саду?», «Что делает кастелянша? », «Труд взрослых - прачка», «Труд помощника воспитателя», <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Прогулка.</b> Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. <i>Ход наблюдения</i> Вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это, одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Ответы: Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. <i>Чтение стихотворения</i> Ю. Тувима «Овощи». <i>Трудовая деятельность</i> Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания <i>Подвижная игра:</i> «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. <i>Индивидуальная работа-</i> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>Внести дидактические игры: «Отгадай, что за растение», «Когда это бывает», «С чьей ветки детки?», «Найди растение по описанию», «Загадай, мы отгадаем», «Что лишнее?».</p> <p>Внести в центр двигательной активности атрибуты к подвижной игре: «Мы веселые ребята»</p>	<p>Папка передвижка: «Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни».</p> <p>Подготовка к празднику «День знаний»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>

<p>Для ребят был славным.  Много людей трудится для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.</p> <p><b>Постановка цели:</b> беседа- рассуждение: «Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду?»».</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа – рассуждение: загадки про профессии. Обсуждение.</li> <li>- Беседа по картинкам.</li> <li>- Игра с мячом “Кто, где трудится?</li> <li>- <i>Физкультминутка:</i>  «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – профессию изобрази».</li> <li>- Беседа и обсуждение: «Кто трудится в детском саду?»».</li> </ul> <p>Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее?</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуации припоминания, поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> способ контроля процесса деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> В игровой деятельности, в семье, в жизни.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Художественно- эстетическая деятельность:</b> (лепка)</p> <p><b>Тема:</b> «<i>Веселые человечки</i>».</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать</p>	<p><i>Рисование</i> мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Релаксация перед сном:</b></p> <p>Ресницы опускаются...  Глаза закрываются...  Мы спокойно отдыхаем... (2 раза)  Сном волшебным засыпаем...  Наши руки отдыхают...  Тяжелеют, засыпают...(2 раза)  Шея не напряжена,  А расслаблена она...  Губы чуть приоткрываются...  Так приятно расслабляются. (2 раза)  Дышится легко... ровно... глубоко...  Мы чудесно отдыхаем,  Сном волшебным засыпаем...  <i>Изготовление газеты</i> «Вот и стали мы на год взрослей». <i>С/р игра</i> «Подготовка к открытию детского сада».</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации. - Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»»</p>		
---	--	--	--

<p>умение согласованно выполнять общую работу; продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение; учить сглаживать поверхность формы; делать предметы устойчивыми; воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> пластилин, глина, соленое тесто, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка), салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> деятельность в микрогруппах.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями</p> <p><b>Мотивация:</b> бумажные фигурки человечков, изготовленные ранее на занятии по конструированию. Человечков можно изобразить по-разному...</p> <p><b>Постановка цели:</b> слепить человечков из пластилина, глины или соленого теста (на выбор детей).</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b>  О. Высотской «Детский сад»:  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз, пароход</p>			
---	--	--	--

<p>Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу - поскачу На игрушечном коне! В этом доме всё для нас – Сказки, песня и рассказ, Шумный пляс, Тихий час, -В этом доме всё для нас! Вот какой хороший дом! В нём растём мы с каждым днём, А когда подрастём, Вместе в школу мы пойдём.</p> <p>- Беседа- рассуждение с показом: фигуры человека в движении можно изобразить по-разному. Показывает детям две формы, раскатанные из пластилина (глины): конус и цилиндр (валик) с шариками наверху. Спрашивает, из чего лучше слепить фигуру человека. Просит детей подсказать, как лучше слепить (слепить две ножки). Воспитатель прикрепляет к конусу пары колбасок (валиков) - ножки и ручки.</p> <p>- Способы лепки фигуры человека из конуса женский пол и из цилиндра мужской пол.</p> <p>- Физкультминутка: «Делай так – не делай так» Если весело живется, делай так... (показывает). Если весело живется, делай так... (показывает). Если весело живется, мы друг другу улыбнемся. Если весело живется, делай так... (показывает).</p> <p>Жесты и движения могут быть такими:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- два хлопка в ладоши перед грудью;</li><li>- два показа «носа Буратино»;</li><li>- Пальчиковая гимнастика: «Смешные человечки».</li></ul>			
---	--	--	--

<p>Бежали мимо реки Прыгали-скакали, Солнышко встречали. Забрались на мостик И забили гвоздик. Потом бултых в речку. Где же человечки? ну - Продуктивная деятельность.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> повторение знакомых действий, действия по аналогии, поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> Способы контроля результата деятельности (достижение цели выполнение задания).</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> Организация выставки детских работ.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
--	--	--	--

**ЧЕТВЕРГ**

<p><b>Познавательная деятельность (ФЭМП)</b> <b>Тема:</b> <i>«Путешествие в королевство математики»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок понимает</p>	<p><b>Прием:</b> Игровая ситуация: <i>«Разрешите представиться»</i>. Познакомить детей с правилами речевого поведения во время знакомства.</p> <p>- Словесная игра <i>«Кто я?»</i>. Расширить знания ребёнка о самом себе. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес.</p> <p><b>Утренняя гимнастика № 1.</b> <b>Прогулка:</b> Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. (Формирование понятия о смене времени года).</p> <p>- Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.</p> <p>- Художественное слово:</p>	<p>Внести в центр художественной литературы книги для выставки <i>«Книга – источник знания»</i>. Привлечь внимание детей к книгам. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p>	<p>Слайдовая презентация игровой деятельности детей в группе. <i>«Игрушки для пятилеток»</i>.</p>
---	--	---	---

<p>количественный счет, ориентируется на листе бумаги, знает порядковый счет; ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Цифровой ряд 1-10, демонстрационный набор геометрических фигур, листы бумаги, индивидуальные пеналы с набором цифр и геометрических фигур, презентация.</p> <p><b>Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»:</b> деятельность индивидуально-групповое.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Ребята, нам прислали письмо. От кого же оно? (На конверте изображение Бабы Яги). В нем написано, что мы должны изготовить для Бабы Яги волшебные платочки, а она взамен даст нам волшебный клубок ниток, с помощью которого мы и отправимся в путешествие.</p> <p><b>Постановка цели:</b> изготовление платочков, выполнение заданий Бабы Яги.</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b> - Организационный момент: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три. А теперь пойдем налево, раз, два, три. В центре круга соберемся, раз, два, три. И на место все вернемся, раз, два, три. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем. - Беседа: «От кого письмо?»</p>	<p>Кроет уж лист золотой, Влажную землю в лесу Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Н. Майков</p> <p><i>Рассказ:</i> В начале сентября выдаются теплые, солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабым летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица.</p> <p>Сентябрь - первый осенний месяц. <i>Вопросы:</i> Какие знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные к жизни осенью?</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Релаксация перед сном проводится в сочетании с воздушными ваннами. Каждое упражнение повторяется 3 раза. И.п.: лежа на кровати, на спине, руки вытянуть вдоль туловища. Установка на состояние общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами: Мы умеем танцевать, Бегать, прыгать, рисовать, Но не все пока умеем Расслаблять, отдыхать. Есть у нас игра такая- Очень легкая, простая. Замедляется движение, Исчезает напряженье... И становится понятно...</p>		
--	--	--	--

<p>- Ориентировка на листе бумаги: у каждого на столе лежит волшебный платочек (лист бумаги). Для того чтобы платочки стали волшебными их надо правильно украсить.</p> <p>-Геометрический диктант: в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб.</p> <p>- Д/и «Путешествие в королевство математики»</p> <p>- Количественный счет от 1 до 10, обратный от 10 до 1.</p> <p>- Д/и «Назови соседей».</p> <p>- Физ. минутка «1,2,3,4,5»</p> <p>- Д/и на знание геометрических фигур и их основных признаков.</p> <p>- Рефлексия.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, поощрение.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> способ контроля процесса деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> в группе, в игровой деятельности.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Овладение счетом от 1 до 10.</p> <p><b>Речевая деятельность:</b>  <b>Тема:</b> «<i>Есть осенью особый день ...</i>».  <b>Программное содержание:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; «школьные принадлежности»; учить располагать предметы</p>	<p>Расслабление приятно!  Руки с силой выпрямляем-  (Руки поднять, вытянуть за головой, потянуться).  Мы как будто подрастает.  (Глубокий вдох, пауза).  А теперь их расслабляем,  Плавно, мягко опускаем.  (На выдохе руки опустить вдоль туловища, мышцы расслабить).</p> <p>- Обсуждение рассказа Н.Д. Калининой «Разве так играют?»  (Формировать у детей умение оценивать поступки литературных персонажей).</p> <p>- Ситуация общения «Наш адрес».  (Рассказать детям об улице, на которой стоит детский сад).</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b>  Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
---	--	--	--

<p>на листе бумаги; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок имеет представления о школе, называет школьные принадлежности, отвечает на вопросы предложением.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> мольберт, иллюстрация «Школа», шаблон портфеля, карандаши, мяч.</p> <p><b>Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместное.</p> <p><b>Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»:</b> деятельность групповая.</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> звонок в колокольчик.</p> <p>Загадка:  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурится,  Если дождик льётся.  Это время года...? (осень)</p> <p>Вопрос: Какой праздник отмечает вся страна в сентябре?</p> <p><b>Постановка цели:</b> Почему так называют 1 сентября «День знаний»?</p> <p><b>Ход педагогического мероприятия:</b>  - Чтение стихотворения В. Бабовой «День знаний».</p> <p>Есть осенью особый день,  Цветами он всегда украшен,  И утром рано встать не лень  Счастливым первоклашкам.</p>			
---	--	--	--

<p>Горят глаза, в руках букет, И сердце замирает, В преддверье радостных побед Их школа так и манит. Прекрасен этот первый день, С него учебный год начнется, В мир новых знаний откроется дверь, Поэтому Днем Знаний он зовется.</p> <p>- Беседа- рассуждение: 1 сентября - день непростой, это праздник начала нового учебного года. В этот день все дети нарядные с большими букетами цветов идут в школу. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Поэтому этот день называют «День знаний».</p> <p>- Беседа: «Что такое школа?», «Чему учат в школе?», «Как называют детей, которые учатся в школе?», «Кто дает знания ученикам?», «Что такое урок?», «Что такое перемена?»</p> <p>- Загадка: Шел урок, а он молчал- Перемену, видно, ждал. Только кончился урок, Громко зазвенел ... (Звонок) У нас есть колокольчик, который собрал нас всех вместе.</p> <p>- Физкультминутка: Дует ветер нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише-тише Деревцо все выше-выше</p> <p>-Словесная игра «Правила поведения в школе» На уроке будь старательным, Будь спокойным и... (внимательным) Все пиши, не отставая, Слушай не... (перебивая) Говорите четко, внятно,</p>			
---	--	--	--

<p>Чтобы было все... (понятно).          Если хочешь отвечать          Надо руку... (поднимать).          На математике считают,          На перемене... (отдыхают)          Если друг стал отвечать,          Не спеши... (перебивать)          А помочь захочешь другу -          Подними спокойно... (руку).          Знай, закончился урок,          Коль, услышал ты... (звонок).          Чтоб не тревожились врачи,          На перемене не... (кричи).          - Игра с мячом: «Школьные принадлежности».          - Рисование «Школьные принадлежности».          - Рефлексия.  <b>Помощь и поддержка:</b> ситуации припоминания, поощрение.  <b>Организация контроль и самоконтроль:</b> способ контроля процесса деятельности.  <b>Практическое применение результатов:</b> в группе, в игровой деятельности, в семье.  <b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.  <b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b></p>			
--	--	--	--

**ПЯТНИЦА**

<p><b>Художественно-эстетическая деятельность: (рисование)</b>  <b>Тема: «Открытие Незнайке ко Дню Знаний»</b>  <b>Программное содержание:</b> расширить представления о школьных принадлежностях,</p>	<p><b>Прием:</b> Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек».          - Заучивание А.Блинова «Последний листочек». – Повторение стихов, пословиц, поговорок про осень.  <b>Утренняя гимнастика.</b></p>	<p>Внести в театральный центр атрибуты для театрализованной игры «Школа актёра «Знакомство».</p>	<p>Изготовление папки - ширмы: «Что надо делать, чтобы не было беды»</p>
--	---	--	--

<p>умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; совершенствовать умения создавать предметные изображения с натуры и по представлению, видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствовать навыки применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок называет школьные принадлежности, умеет передавать в рисунке особенности формы предмета.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> иллюстрации: школа, детский сад, подборка стихотворений о школе; альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:</b> деятельность в микрогруппах</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям, к себе:</b> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Стук в дверь входит почтальон, приносит письмо. Пришло письмо от Незнайки, который не знает, что за праздник 1-ое сентября.</p> <p><b>Постановка цели:</b> сделаем открытку для Незнайки о празднике 1 сентября со школьными принадлежностями.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие: праздник «День Знаний».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</p> <p>Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)</p> <p>Вопросы: Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на городе? Что делают взрослые на огороде?</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Горелки», «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>- Релаксация перед сном: Что за странные пружинки Распрямили наши спинки? Ты носочки поднимай И смотри, не опускай! (Пауза). Ноги расслабляются, (Расслабить мышцы ног). Отдохнуть стараются.</p>		(ОБЖ).
--	---	--	--------

<p><b>Ход педагогического мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Чем школа отличается от детского сада?», «Для чего нужно учиться в школе?». - Дидактическая игра: «Подбери предмет для школы».</li> <li>- Рассматривание портфеля, школьных принадлежностей.</li> <li>- Чтение художественной литературы А. Барто «В школу», «Первый урок».</li> <li>- Изготовление открытки «1-е сентября - День знаний!»</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение и поддержка, повторение знакомых действий.</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> Способ контроля процесса деятельности (правильность действий).</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> ситуация дарения открытки Незнайке.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b>  <b>Тема: «Мы разные, но мы вместе!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам; познакомить с национальными традициями другой культуры народа; воспитывать любовь, уважение к своей Родине, своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребенок обладает положительным отношением к другим людям; понимает понятие «дружная группа»,</p>	<p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b></p> <p>Беседа «Что мы узнали? ожидает завтра?»</p> <p>- Ситуативный разговор «Детский сад - волшебная страна...». (Воспитывать в детях любовь к детскому саду).</p>		
---	--	--	--

«дружеские отношения между детьми».

**Предметно-практическая среда:** детали русского и армянского народных костюмов; аудио-, видеосопровождение; изоматериал; атрибуты для игр.

**Среда взаимодействие «взрослый-ребенок»:** ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

**Среда взаимодействие «ребенок – ребенок»:** деятельность групповая.

**Среда отношения к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.

**Мотивация:** Сказка. На планете Земля в тридцатом государстве жили-были четыре королевы. У них родились дочери. У королевы, которая жила в Грузинском государстве, родилась дочка Томочка. Королева, которая жила в Армянском государстве, родила дочку Рамизу. А у двух королев, которые жили в Российском государстве, тоже родились девочки. Их назвали Людочка и Наташенька. И фея-крестная им сказала, что когда они вырастут, обязательно встретятся. Прошло много лет, принцессы выросли, повзрослели, и судьба свела их вместе. У них появилась большая дружная семья.

– Вы догадались кто это? (общая фотография группы).

Мы разные, но мы вместе!

**Постановка цели:** побольше узнать о своих друзьях в группе.

**Ход педагогического мероприятия:**

- Сл/и «Комплименты» (с мячом)
- Стихотворение «На огромной на планете...».
- Беседа «Люди других национальностей»

<p>- Просмотр презентации «Танцы других народов», «Русский национальный костюм»</p> <p>- Украшение пояса.</p> <p>- П/и «Перетяни, канат».</p> <p>- Игра-упражнение «Это мой дружок!» (с элементами ориентирования).</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, поощрение</p> <p><b>Организация контроль и самоконтроль:</b> Способы контроля процесса деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> в группе, в игровой деятельности, в семье.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.</p>			
--	--	--	--