

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме: «Бабушка рядышком с дедушкой»  
(средняя группа)

**Цель:** Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

**Задачи:** Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими поступками.

**Итоговое мероприятие:** *Выставка «Руками бабушки и дедушки».*

**Средняя группа**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> <b>Тема:</b> <i>«Бабушка рядышком с дедушкой».</i> <b>Программное содержание:</b> Формировать первоначальные представления о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); закреплять знания детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. <b>Планируемые результаты:</b> Ребёнок проявляет активность, любознательность и эмоциональность; имеет первоначальные представления о своей семье, знает имена родителей. <b>Предметно – практическая среда:</b> фотографии с</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа «Бабушка и дедушка» -Д/ игра «Угадай сказку». -Игровое упражнение «Румяные щечки» <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Прогулка:</b> Знакомство с приметами осени. Учить замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятиями «Облака», и «Тучи». -П/ игра «Птички и дождик», «Кролики». -Игровое упражнение «Лягушонок» - поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах. Трудовое поручение: подметаем дорожки. <b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b></p>	<p>Внести игру «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки».</p> <p>Внести в математический центр настольные игры «Геометрические фигуры», «Исправь ошибку»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Игры с выносным</p>	<p>Принести фотографии «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей».</p>

<p>изображением членов семьи.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группе;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Рассматривание фотографий в альбоме.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> Рассказ по фотографиям о своих дедушке и бабушке.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ- беседа: «Мои бабушка и дедушка»</li> <li>- Загадки:</li> </ul> <p>Ароматное варенье,  Пироги на угощенье,  Вкусные оладушки  У любимой ... (Бабушки)  Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед  Мой родной, любимый... (Дед)  Поскорее мне скажите,  Что за мяч из мягких нитей?  Он похож на колобок,  С длинным хвостиком ... (клубок).  Подготовим место,  Раскатаем тесто.  Вот повидло, вот творог.  Мы хотим испечь ... (пирог)  Сварит бабушка из ягод  Что-то вкусненькое на год.  Ах, какое объеденье  Ароматное ... (варенье)  -Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая»</p>	<p>точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.</p> <p>- Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушке»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>материалом.</p>	
--	---	--------------------	--

<p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрения.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> контроль за результатом образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов.</b> организация беседы – рассуждения в группе, в семье.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p> <p><b>Речевая деятельность:</b> <i>Тема: Творческое рассказывание по теме «Выходной день в моей семье».</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отвечать на вопросы предложением; расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство уважения к членам своей семьи.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок отвечает на вопросы предложением, может выражать свои мысли, обладает начальными знаниями о своей семье.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> игровое оборудование для игры в «Зоопарк»</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность индивидуально-групповая.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p><b>Прием:</b> Игра – « Чудесный мешочек»- что растет в огороде у бабушки- узнай овощи и фрукты на ощупь.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Прогулка:</b> Наблюдение за листьями. Предложить детям собрать осенние листья. - Игра – забава «Легкое перышко» - П/и «Найди свой цвет» - Трудовое поручение: почистить кормушки и дать свежий корм птичкам.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке. - Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье. - Д/и «У кого какой предмет»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>Внести атрибуты для с/р игры «У дедушки день рождения».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Преобразовать среду для свободной двигательной деятельности в центре физического воспитания. (напомнить детям правила безопасного поведения со спортивными атрибутами, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной</p>	<p>Изготовить поделки для итогового мероприятия «Руками моих бабушки и дедушки».</p>

<p>вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Маша не знает, куда можно сходить в выходной день.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> рассказы детей, куда они с родителями ходили в выходные дни.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Мы едем в зоопарк»</li> <li>- Упражнения на развитие речи «Один- много», «Скажи ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия».</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрения.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> контроль за результатом образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> в игровой деятельности, в семье, в жизни.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b>          Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>		<p>деятельности, обобщать двигательный опыт).</p>	
---	--	---	--

**СРЕДА**

<p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b>  <b>Тема:</b> «Украшение платочка» (апликация)  <b>Программное содержание:</b> Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы различной формы, величины и цвета. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам своих сверстников.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> у ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; ребенок выполняет действия по образцу.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> цветная и белая бумага, клей, ножницы, бумажные салфетки, кисточки для клея.</p> <p><b>Среда взаимодействия</b> «Взрослый - ребенок»- ситуативно-личностная форма общения,</p>	<p><b>Прием:</b> Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Рассматривание растений: деревьев, кустарников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Когда это бывает»</li> <li>- П/и «Что мы видели не скажем»,</li> <li>- Игровое упражнение: «Гимнасты»- развитие координации движения.</li> <li>- Трудовые поручения: поддерживаем порядок на веранде.</li> <li>- П/и «Ворона и воробьи»</li> </ul> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Оригинальные заплатки» (подготовить полотно с прорезями «фигурными» дырками в виде цветов, сердечек, солнышка и т.д. Дети</li> </ul>	<p>Внести дидактические игры «Собери пазлы по признакам», «Составь паровозик из геометрических фигур».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи».</p>
---	--	---	---

<p>сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</b>- индивидуальная и подгрупповая деятельность;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</b> - выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Катя хочет сделать для бабушки подарок.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> поможем Кате изготовить подарок для бабушки.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Почему платочек не нарядный?»</li> <li>- Пальчиковая /и «В гости к пальчику большому»</li> <li>- Аппликация «Украсим платочек»</li> </ul> <p>дети, следуя указаниям воспитателя, вырезают из бумаги геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и наклеивают на лист в форме платочка.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуации припоминания, повторение знакомых действий, поощрение.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> Способ контроля над правильностью действий.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки детских работ</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> оценка степени овладения способом создания изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>подбирают заплатку к дырке по форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Доскажи словечко», «Кто больше вспомнит».</li> <li>- Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»</li> </ul> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			

<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Геометрическая фигура овал. Счет до двух» (ФЭМП – как самостоятельная единица)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с геометрической фигурой – овалом; учить считать до двух.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Имеет элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 - 20 минут.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> муляжи овощей, картинки с недорисованными геометрическими фигурами для штриховки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»</b> - ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</b>- деятельность в группе, индивидуально.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Мишка убирался в шкафу и не смог найти несколько вещей.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> Что можем сделать, как поможем мишке.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b> - Д/и «глубина, высота» - Физ.минутка Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет. Поработаем с тобой,</p>	<p><b>Прием:</b> Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение, познавательный рассказ изменения в природе.</p> <p>- П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>- Игровое упражнение «Солнечные зайчики» - ориентация в пространстве, умение действовать по инструкции.</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p>- Д/игра «Кто больше увидит?» (учить детей составлять рассказы – описания об окружающей действительности в соответствии с заданием. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление).</p> <p>- Работа в центре сенсорного воспитания: учимся обследовать предмет (учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях)</p> <p>- С/р игра «Наш дедушка-строитель»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b> Чем занимались сегодня, что будем делать завтра.</p>	<p>Внести материал в строительный уголок для с/р игры «Наш дедушка-строитель»</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести атрибуты в спортивный центр (гантели, мячи и т.д.)</p>	<p>Подготовка костюмов к итоговому мероприятию.</p>
--	---	---	---

<p>Сорнякам объявим бой – С корнем будем выдирать Да пониже приседать. - Пальчиковая игра «Цыпленок один» <b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, поощрение. <b>Организация контроля, самоконтроля:</b> Способ контроля над правильностью действий. <b>Практическое применение результатов:</b> в группе, в игровой деятельности. <b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Различает овал. Овладение счетом от 1 до 2.</p> <p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ПЯТНИЦА</b>			
<p><b>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</b></p> <p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b> <i>Тема: Декоративное рисование «Украсим бабушке фартук».</i> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. <b>Планируемые результаты:</b> ребенок обладает воображением; развита крупная и мелкая моторика; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями. <b>Предметно – практическая среда:</b> листы бумаги с изображением фартука, краски, кисточки, баночки для воды, образцы узоров для фартука. <b>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»</b> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p>	<p><b>Прием:</b> Рассматривание иллюстраций на тему заботливого отношения к пожилым людям. <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Прогулка:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. - П/игры: «Зайцы и волк», - Игровое упражнение «Котята и щенята» - развитие бега не наталкиваясь друг на друга, умение подчиняться правилам игры, играть в коллективе <b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b> <b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p> <p><b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Выставка «Руками бабушек и дедушек»</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Чем занимались сегодня, что будем делать завтра</p>	<p>Внести в центр природы атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление.</p> <p>Внести в центр художественного творчества материал для аппликаций, рисования.</p>	<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии. Совместное обсуждение. Подготовка к теме следующей неделе.</p>

<p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группах, парами.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> кукле Кате нужно помочь украсить фартук для бабушки.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> помощь кукле Кате.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Угадай по описанию»</li> <li>- Д/и «Что сначала, что потом»</li> <li>- Оформление выставки.</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, поощрение.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> Способ контроля над правильностью действий.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> ситуация дарения фартука кукле Кате.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.</p>			
---	--	--	--