

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Тайны, загадки мантили всегда, только наука «раскроет» глаза».

январь 4 неделя
(старшая группа)

Цель: Формирование наблюдательности, любознательности, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательных мотивов (почему так?), творческой, и эмоциональной активности детей.
2. Выявление знаний детей о научных явлениях через различные виды игр, работу (рассматривание чтение) с энциклопедиями, игр – экспериментов (постановка проблемы, поиск решения, подведение итогов).
3. Воспитывать интерес к поисковой активности, стремлению к новизне.

Итоговое мероприятие: Научная конференция (проекты, исследования, опыты).

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность: Тема: «Что такое наука?» Программное содержание: развивать интерес к опытно- исследовательской деятельности: желание слушать, рассматривать иллюстрации, проводить самостоятельные исследования. Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы; появилось желание слушать, рассматривать.</p>	<p>Прием: Вводная беседа: «Много удивительного и неизведанного окружает нас вокруг», «Что такое наука?», «Что она изучает?», «Кто такие Ученые?». «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!»</p>	<p>Внести в центр книги новую познавательную литературу. Внести демонстрационный материал и экспонаты для лаборатории в группе. Дежурство в центре</p>	<p>Подбор литературы по теме, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Индивидуальная беседа: «Какие познавательные книжки читают дома». Предложить родителям собрать познавательные</p>

<p>Предметно-практическая среда: компьютерная презентация, иллюстрации, разнообразные предметы (деревянные кубики, стеклянные шарики, монеты), разные виды тканей, таз с водой, ножницы.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Эвристическая беседа: (вопрос-проблема) «Может ли наука быть вкусной?»</p> <p>Постановка цели: просмотр презентации.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр слайдовой презентации на тему: «Что такое наука?», «Может ли наука быть вкусной?», «Кто я?». - Игровое задание: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?» <p>Помощь и поддержка: ситуации припоминания, поощрение.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: в группе, в семье.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Использует речь для инициирования</p>	<p>Прогулка: Наблюдение, чем вызвано замедление роста растений зимой. Закрепить знания необходимые для роста растений. Присыпание корней деревьев снегом, объяснение для чего мы это делаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и: «Найди себе пару», «Два мороза». - Игровое упражнение «Ниточка - иголочка» - ходьба за водящим со сменой направления. - С/р игра «Лаборанты» - исследование с помощью лупы иголок ели. - Трудовое поручение: присыпание снегом деревьев на участке. <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: комплекс «Проследи не пропусти» (гимнастика для глаз).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения: «Веселый лаборант» (найти необходимые материалы для опытов с песком). <p>Знакомство с различными видами познавательных книг: энциклопедии, журналы (чтение некоторых статей по выбору детей).</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>«Природа»: полив растений, опрыскивание, рыхление.</p> <p>Внести настольные игры: «Собери полезные травы», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Внести неоформленный материал для конструирования.</p>	<p>детские книги и журналы о природе, различных опытах и экспериментах для изучения в группе в детском саду.</p>
---	---	--	--

общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы.

Двигательная деятельность по плану педагога.

Художественно-эстетическая деятельность:

Тема: «Альбом про меня»

Программное содержание: развивать творческую активность, закреплять умения разрезать бумагу, вырезать круги из квадратов, нарисованные по трафаретам фигуры.

Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело.

Предметно-практическая среда:

ножницы, иллюстрации лабораторных предметов, клей, цветная бумага, трафареты.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивация: иллюстрация - схема человека.

<p>Постановка цели: изготовить с помощью воспитателя схему человека.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что у людей общего?». - Рассматривание энциклопедии «Человек». - Конструирование/ аппликация: «Альбом про меня» (строение человека – изготовить с помощью воспитателя схему человека). - Пальчиковая гимнастика «Ловкие руки» (с губками). - Физминутка «Мы веселые ребята». <p>Помощь и поддержка: повторение знакомых действий, действия по аналогии.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности (правильность действий).</p> <p>Практическое применение результатов: Организация игры, выставки детских работ.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка степени овладения способом создания изображений различных человека по схеме.</p>			
ВТОРНИК			
<p>Художественно–эстетическая деятельность:</p> <p>Тема: «Веселые часики».</p> <p>Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, способен выбирать участников совместной деятельности.</p>	<p>Прием: Беседа «Что такое лаборатория?», «Для чего нужны лаборатории?», «Можно ли устроить лабораторию дома?».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 1.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за облаками. Определить скорость их движения (медленно или быстро). Определение направления ветра с помощью флюгера. Развивать умение наблюдать и делать выводы.</p> <p>- П/и: «Угадай, кто ушёл?».</p>	<p>Преобразовать среду, внести неоформленный материал для с/р игры «Лаборатория Знайки».</p> <p>Внести материалы для проведения опытов.</p> <p>Коммуникативные игры, настольные дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Составление и разгадывание кроссвордов на тему «Животный мир», «Лес».</p> <p>Предложить прослушать и обсудить музыкальные произведения о природных явлениях, животных, растениях.</p> <p>Привлечь родителей к пополнению атрибутами</p>

<p>Предметно-практическая среда: цветная гуашь, листы бумаги, тарелочки, кисточки, салфетки.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: пришел в гости Буратино с часами, а на них ни чего не изображено.</p> <p>Постановка цели: поможем Буратино и нарисуем часы.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Веселые часики». - Беседа: «Для чего нам часы?», «Повторить времена года, части суток». - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Д/И «Когда это бывает?». - Физминутка «Мы с лесной полянки вышли». <p>Помощь и поддержка: повторение знакомых действий, действия по аналогии.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: способ контроля процесса деятельности (правильность действий).</p> <p>Практическое применение результатов: Организация выставки детских работ.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка степени овладения способом создания изображений с учетом пропорций.</p>	<p>«Угадай, кто позвал?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Пингвинята» (хождение по заданной траектории, между двумя линиями на расстоянии 10-15см). - Трудовое поручение: сбор веток на участке. - Игры с выносным материалом. <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по массажным дорожкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная игра: «Кто что делает?». - Чтение художественной литературы: «Детская энциклопедия для ленивых». <p>«Дуть или не дуть?» (опыты с чаем).</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>энциклопедий в центре «Книги».</p> <p>Настольные игры по теме.</p> <p>Организация пространства для самостоятельной творческой и познавательной деятельности.</p>	<p>центра «Наука» (оборудование для лаборатории).</p>
---	---	---	---

Музыкальная деятельность по плану педагога.

Речевая деятельность:

Тема: «Кто в лаборатории работает?»

Программное содержание:
совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.

Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании предложений, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.

Предметно-практическая среда:
разрезные картинки, фотоиллюстрации к беседе.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:
ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивация: в гости пришел человек в халате, колпаке, с лупой (профессор).

Постановка цели: узнать чем занимается

<p>этот человек.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Кто в лаборатории работает?». - Д/И «Что кому?». - Упражнение: «Придумай предложение со словом...». - Игра «Разрезные картинки». - Физкультминутка «Если есть хороший друг...» <p>Помощь и поддержка: повторение знакомых действий, действия по аналогии.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способы контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: В игровой деятельности, в семье, в жизни.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>			
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП - как самостоятельная единица)</p> <p>Тема: «Цифра 5.Счет до 5»</p> <p>Программное содержание: упражнять в счете до пяти, учить сравнивать группы предметов, учить описывать предмет не видя его.</p> <p>Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p>	<p>Прием: Игры на развитие внимательности: «Где спряталась ошибка?».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 2.</p> <p>Прогулка: Наблюдение через цветное стеклышко за движением солнца в разное время дня. Закрепить умение фиксировать линию, вдоль которой движется солнце. Отметить, что чем выше солнце, тем теплее.</p> <p>- П/и: «Делай как я», «Кто дальше</p>	<p>Внести подборку книг, демонстрационный материал и экспонаты для лаборатории в группе.</p> <p>Игры в центре «Наука» (рассматривание через цветные стеклышки различных предметов).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (поездка в</p>	<p>Организация поездки в оранжерею УЗС.</p> <p>Предложить разработать маршрут выходного дня: прогулку в зимний лес. Побудить родителей к совместным прогулкам с детьми, развивать наблюдательность и любознательность детей. Понаблюдать как ведут</p>

<p>предметы разной формы, листы бумаги, карандаши, атрибуты для физминутки.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Сказка про цифру 5 (пять) Автор: <i>Ирис Ревю</i> Жила-была цифра Пять. Однажды она решила сделать доброе дело. Но вот какое? Ничего интересного ей не приходило в голову. И жители Математического царства не могли ей подсказать. Сидела цифра 5, размышляла и вдруг услышала плач. Это плакала девочка, школьница Яся. Она никак не могла решить задачу. А Ясе очень хотелось получить пятёрку, чтобы обрадовать маму. Дело в том, что у мамы был день рождения. И Ясе очень нужна была отличная отметка. Цифра 5 подмигнула Ясе и стала вместе с ней читать условия задачи. Пятёрка попросила Ясю прочитать условия задачи несколько раз. И, о чудо – в голове у девочки созрело решение! Вскоре задача была закончена. На следующий день в дневнике у Яси красовалась отличная, круглая, красная Пятёрка! Мама и Яся были очень довольны. Яся улыбнулась Пятёрке и поблагодарила её</p>	<p>бросит?» (закреплять умение метать предмет на дальность).</p> <p>- Трудовые поручения: подметание веранды от снега. Игры с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>- Беседа: «Кому и зачем нужно солнце?».</p> <p>- Исследовательская деятельность: «Можно ли потрогать лучик солнца?» (на примере солнечных зайчиков).</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>лес).</p> <p>Труд: «Мытье посуды в кукольном уголке» Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Озвучивание сказок с помощью шумовых инструментов.</p>	<p>себя белки зимой.</p>
--	--	---	--------------------------

<p>за мудрый совет: всегда внимательно читать условия задачи!</p> <p>Постановка цели: для выполнения заданий внимательно слушать условия.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Следопыты». Ориентировка на листе бумаги. - Физ.минутка: «Двигаемся только по квадратам». - Игра «Чудесный мешочек» (определить количество предметов по осязанию (на ощупь)). <p>Помощь и поддержка: ситуации припоминания.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способы контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: В игровой деятельности, в группе.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: ориентируется в счете до пяти, сравнивает группы предметов, описывает, предмет не видя его.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Программное содержание: развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, умения передавать эмоции, упражнять в</p>	<p>Прием: Беседа на тему: «Хочу все знать!». «Мозговой штурм» (отгадывание загадок)</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 1.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой. Обратить внимание на снежный покров (ледяная корочка), почему она образовалась. Развивать</p>	<p>Внести неоформленный материал для игр в группе, емкость с водой, сосуды различной формы и размера для проведения самостоятельных опытов.</p>	<p>Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию интереса к природным явлениям».</p> <p>Чтение художественной литературы о природе, рассматривание и чтение</p>

<p>самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.</p> <p>Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок, карандаши, листы бумаги.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: на доске ряд сюжетных картинок, мнемотаблица.</p> <p>Постановка цели: составить рассказ по картинкам.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по сюжетным картинкам (описание предметов, выделение их характерных признаков). - Д/и словесная: «Кому что нужно», «Какой звук спрятался?» (дифференциация гласных звуков на слух). - Упражнение «Грустный – веселый». - Физминутка: «Делай как я». <p>Помощь и поддержка: вызов ассоциаций.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способы контроля процесса деятельности.</p>	<p>логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовое поручение: поможем собрать снег для построек. - П/и: «Два мороза», «Выше ноги от земли». - Упражнение «Пингвинята» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед). <p>Игры с выносным материалом, катание на санках.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: умывание прохладной водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность: «Невидимые чернила» (опыты с молоком и лимонным соком). - Чтение художественной литературы: «Детская энциклопедия для ленивых». <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>Рассматривание энциклопедий в центре «Книги».</p> <p>Конструирование цветов из бумаги, проведение с ними опытов (цветок распускается в воде).</p> <p>Лепка из пластилина, рисование, раскрашивание раскрасок в центре «Творчество».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Театральный».</p>	<p>энциклопедий.</p> <p>Поиграть с детьми: провести различные опыты с водой, светом, звуками и др.</p>
---	---	--	--

<p>Практическое применение результатов: В игровой деятельности, в группе.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</p>			
ПЯТНИЦА			
<p>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</p> <p>Познавательная деятельность: Тема: «Если не будет воды?» Программное содержание: развивать умение самостоятельно находить признаки, устанавливать связи между явлениями, учить понимать происходящие в природе процессы. Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями. Предметно-практическая среда: таз с водой, цветные карандаши, листы бумаги, цветные красители, стеклянные пробирки. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в микрогруппах. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p>Прием: Беседа: «С какой ветки детка?». Игра: «Я начну, а ты продолжишь...». Утренняя гимнастика: комплекс № 3.</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Научная конференция (проекты, исследования, опыты).</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменением погоды в течение дня (с утра туман, вышло солнце - туман рассеялся). Поразмышлять «почему зимой пахнет дымом». - П/и: «Раз, два, три – беги!», «Кто кого обгонит?». - Трудовое поручение: сбор палочек на групповом участке. Игра «Кто больше палочек собрал?». - Игровое упражнение: «Найди спрятанный предмет» (ориентировка в пространстве). Игры с выносным материалом.</p>	<p>Словесные игры «Что на что похоже?», «Угадай и назови».</p> <p>Игры с неоформленным материалом.</p> <p>Дежурство в центре «Природа»: полив растений, опрыскивание, рыхление.</p> <p>Подвижные игры с проговариванием стихов, считалок, рифмовок.</p> <p>Аппликация, рисование в центре «Творчество».</p>	<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.</p> <p>Подведение итогов недели.</p> <p>Обозначение темы на следующую неделю. Кто какую информацию сможет предоставить.</p>

<p>вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: не политый цветок, у него опустились листья.</p> <p>Постановка цели: узнать почему так произошло.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Если не будет воды?». - Игра «Как шумит вода?». - Рисование схемы и составление рассказа «Путешествие капельки». - Физминутка «Прыжки через лужи». - Исследование на тему: «Где прячется вода?» (обобщить представления детей о воде, через практическую деятельность определить ее свойства). <p>Помощь и поддержка: ситуации припоминания.</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: Способы контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: В игровой деятельности, в группе.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: умеет самостоятельно находить признаки, устанавливать связи между явлениями.</p>	<p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по массажным дорожкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание: «Сравни» (сравнение веточек различных деревьев). - Игра: «Найди дерево» (с использованием схем). - Упражнения на развитие мелкой моторики (массаж шишками). <p>Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра? Что запомнилось на этой неделе?».</p>		
---	--	--	--