

## ЭССЕ

Тема: «Детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребенком, кто вводит его в жизнь» В.А. Сухомлинский

Автор: воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» Ластовецкая М.С.

Стаж моей педагогической работы сравнительно небольшой – 4 года. Детей я любила всегда, с раннего детства. Моя мама тоже работала воспитателем в детском саду и уже в раннем детстве, приходя в ее группу, я понимала, что это именно **мое** место. Труд воспитателя всегда был не легким, но все трудности компенсируются любовью детей. И когда эта любовь взаимна – это прекрасно.

В современном мире ребенок чаще всего воспитывается в семье один, и кроме родителей у него долгое время нет примеров для подражания. В группе детского сада ребенок общается со своими сверстниками, которые наравне с ним пытаются усвоить нормы поведения и общения. Группа похожа на живой организм, в котором каждый выполняет свою важную роль.

Раньше, когда люди жили большими семьями, ребенок получал информацию об окружающем мире через своих братьев и сестер, через общение с ними. Он осваивал нормы поведения, учился ухаживать за младшими, помогать старшим. Постепенно ребенок усваивал свою роль в этом микросоциуме, учился взаимодействовать с разными людьми, получал положительный пример социальных отношений.

Организация педагогического процесса имеет свои особенности и сложности, требует от меня, как от педагога, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, умения понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, способности обеспечивать развитие детей в соответствии с их потребностями и возможностями.

В своей педагогической деятельности сознательно выбираю партнерскую позицию, которая предполагает такие характеристики совместной деятельности взрослого и детей:

- сотрудничество и включенность в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное размещение, перемещение и общение детей во время деятельности;
- открытый временной конец образовательной деятельности.

Партнерская позиция позволяет мне осуществлять гибкий подход к организации нашей совместной и самостоятельной детской деятельности. Налаживание продуктивных партнерских взаимоотношений позволяет

приблизить работу нашей группы к идеалу, которым является жизнь большой, дружной, многодетной семьи.

Организуя совместную деятельность детей, стараюсь решать множество сопутствующих педагогическому процессу задач: научить детей заботиться друг о друге, ненавязчиво помочь, если ребенок затрудняется с выполнением задания. Однако именно эти сложности и составляют преимущества совместного воспитания детей разного уровня развития. Дети обучаются гораздо быстрее, становятся мягче и терпимее друг к другу. Среди детей разного уровня развития ребенок гармонично проходит все этапы своего взросления. Сначала помогают ему, потом он помогает другим.

Я всегда стараюсь планировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Конечно, это требует дополнительных усилий и знаний, затрат собственного времени.

Разнообразные варианты общения дают больше возможностей личностного развития каждого ребенка. Пребывание детей в ДОО позволяет им более активно взаимодействовать не только с ровесниками, но и со старшими и младшими воспитанниками, учиться выстраивать разные отношения, осваивать разные виды коммуникаций.

Только оставаясь в душе чуточку ребенком можно мыслить как ребенок. А это значит, что тебе будет проще понять его. Я считаю, что очень важно развивать у себя способность и понимание внутреннего мира воспитанника, умение войти в мир ребёнка. Чтобы понять ребёнка, необходимо стать ему партнёром, другом.

Принцип моей педагогической деятельности – «Не воспитывайте детей, воспитывайте себя, все равно дети будут похожи на Вас». Именно поэтому я всегда стремлюсь развиваться, обучаться чему-то полезному и новому, работать над своими недостатками и расти вместе со своими воспитанниками.

Каждый день своей работы я стараюсь наполнить радостью и добротой, быть отзывчивой и внимательной к каждому ребёнку, к его трудностям и успехам. Это требует огромной внутренней энергии, внимания и терпения. Но, когда я вижу детей, которые хотят поделиться со мной своими впечатлениями, детскими секретами, новыми открытиями, я понимаю, что нужна детям. Это самое верное подтверждение того, что я сделала правильный профессиональный выбор, нашла своё место в жизни.

С каждым днем я убеждаюсь, что отдавая частицу своей души и своего сердца каждому ребёнку, я делаю этот мир добрее и лучше...и для меня лучшая награда – их радостная улыбка и слова: «Я люблю вас, Марина Сергеевна. Вы – моя вторая мама!».