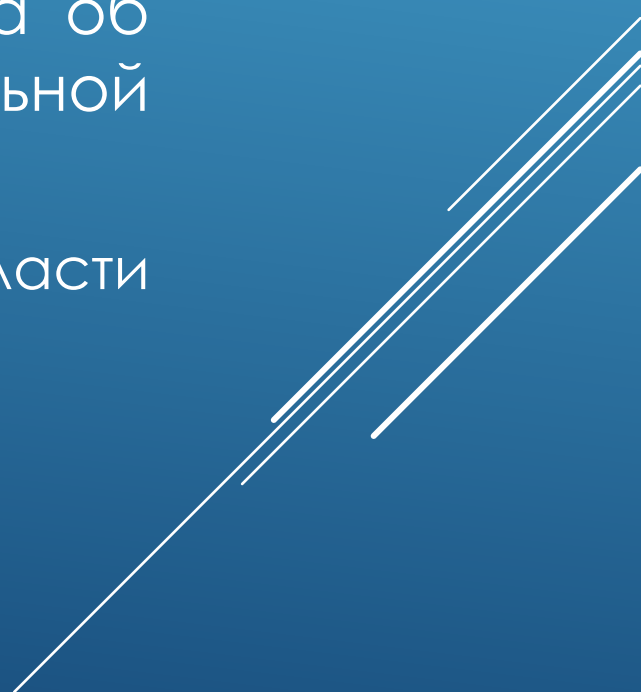


**Современные подходы к планированию
образовательной деятельности с детьми по
освоению образовательной
Программы ДО.**



ЗАДАЧИ СЕМИНАРА

- ▶ нормировать представления участников семинара об особенностях планирования образовательной деятельности с детьми в современных условиях;
 - ▶ формировать профессиональную компетенцию в области планирования педагогического мероприятия.
- 

«ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»



3 УРОВНЯ ПЛАНИРОВАНИЯ:

Стратегический

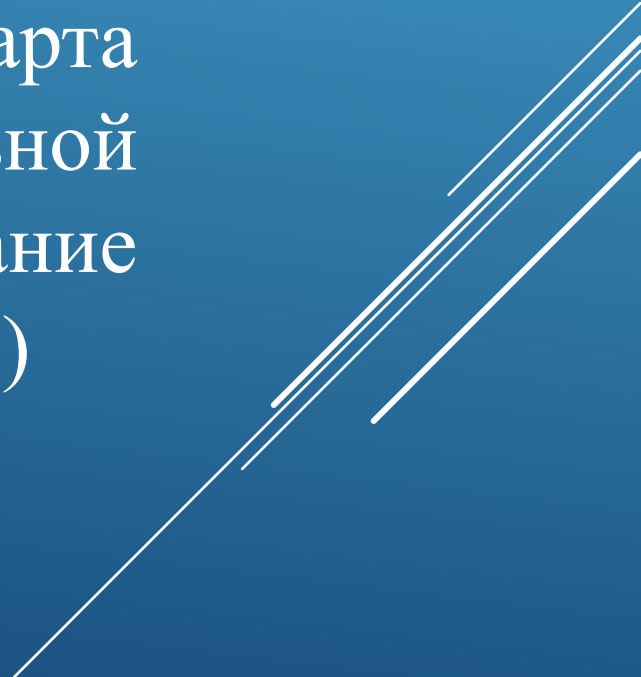
Тактический

Оперативный



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

планирование содержания дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной Программы дошкольной организации (содержание образовательных областей, целевых ориентиров)




ТАКТИЧЕСКИЙ

представляет собой тактику реализации содержания Программы, представленного в виде комплексно-тематического плана




ОПЕРАТИВНЫЙ


представляет собой ежедневное планирование, в котором отражается содержание темы на каждый день в целом в ДОО




Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть **социально значимыми** для общества, семьи и государства, с другой стороны **вызывать и личностный интерес детей** (по крайней мере, большей части группы), **обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».**



► Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована:

- ✓ на все направления развития ребенка
 - ✓ посвящена различным сторонам человеческого бытия
- 

Явлениям нравственной жизни ребенка:


- ✓ День «спасибо»,
 - ✓ День доброты,
 - ✓ День друзей и др.
- 

Окружающей природе


- ✓ вода,
- ✓ земля,
- ✓ птицы,
- ✓ животные и др.




Миру искусства и литературы:

- ✓ День поэзии,
 - ✓ День детской книги,
 - ✓ День театра и др.
- 


Традиционным для семьи, общества и государства
праздничным событиям:


- ✓ Праздник весны и труда,
 - ✓ Новый год,
 - ✓ День матери и др.
- 

Наиболее важным профессиям:

- ✓ воспитатель,
 - ✓ врач,
 - ✓ почтальон,
 - ✓ строитель и др.
- 


Событиям, формирующим чувство
гражданской принадлежности ребенка:

- ✓ День государственного флага,
 - ✓ День России,
 - ✓ День защитника Отечества и др.
- 

- ▶ Каждая неделя заканчивается ИТОГОВЫМ мероприятием.
 - ▶ Итоговое мероприятие согласуется со всем коллективом.
 - ▶ Планируется как для отдельной группы, так и для всего образовательного учреждения.
 - ▶ Итоговое мероприятие оформляется как культурная практика.
- 

Тема недели	Итоговое мероприятие
Открывая книгу - открываешь мир.	Фестиваль «Большая литература для маленьких»
Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу.	Конкурс детско-взрослых поделок «Ближе к звездам»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- ▶ Выставка
 - ▶ Экспозиции
 - ▶ Вернисаж
 - ▶ Лаборатория
 - ▶ Конференция
 - ▶ Творческие гостиные и встречи
 - ▶ Презентации
 - ▶ Фестиваль
 - ▶ Сюжетно-ролевая игра
 - ▶ Акции
 - ▶ Видеофильмы и др.
- 

Модель организации образовательного процесса

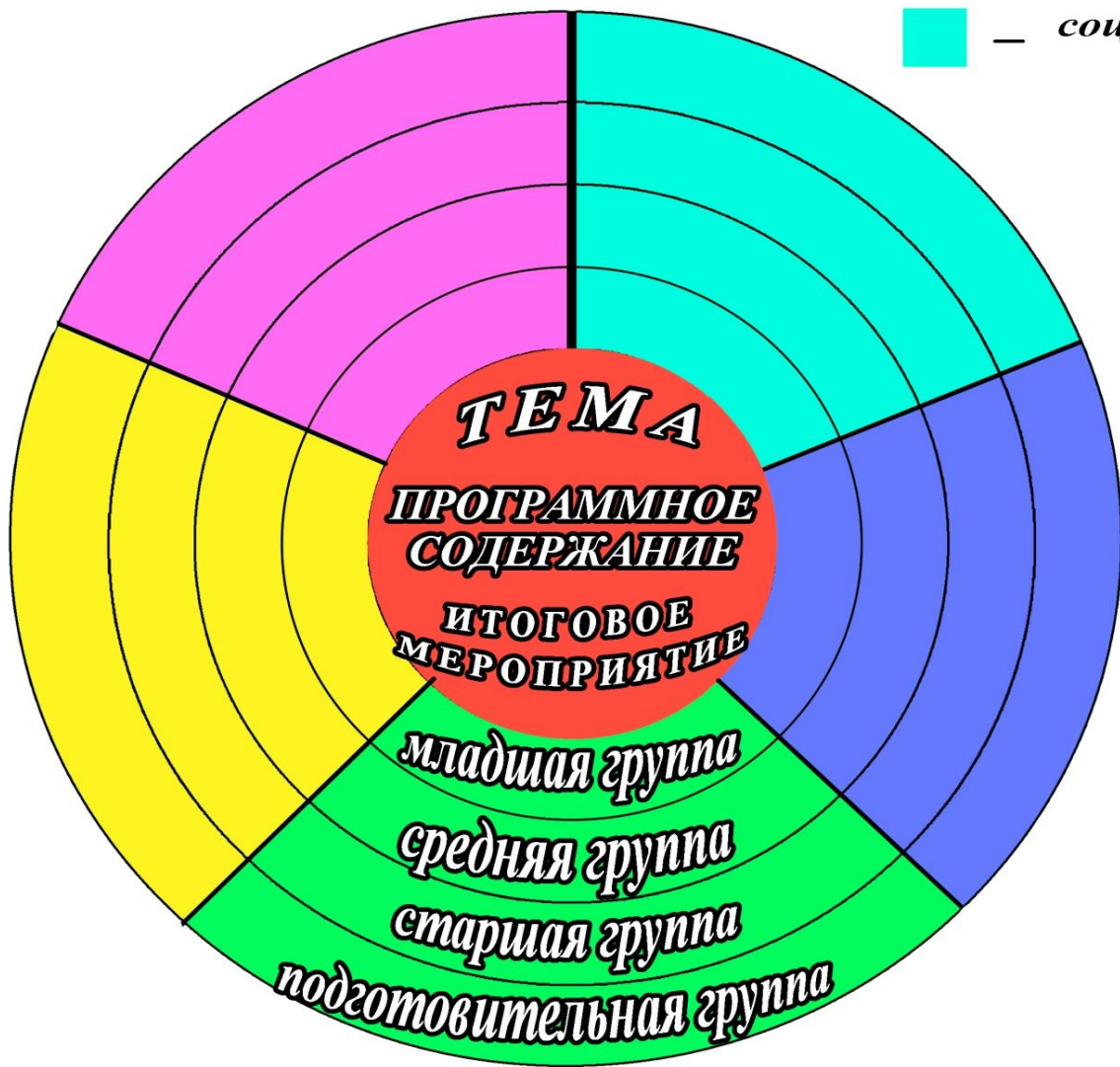
Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		






ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДЕТЕЙ, НАЛИЧИЕМ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИФИКОЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (расписание);
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- смена видов деятельности в течение дня, недели и их чередование (распорядок дня);
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность;
- модель организации образовательного процесса.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА





-  — *социально-коммуникативная деятельность*
-  — *речевая деятельность*
-  — *познавательная деятельность*
-  — *двигательная деятельность*
-  — *художественно-эстетическая деятельность*

МАТРИЦА ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
<p>1. Целеобразование. Цель: Задачи: 1 ... 2 ... 3 ... Планируемые результаты: 1) ... 2) ...</p>		<p>Цель и задачи связаны с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>

▶ **Цель** – одна (формулируется на основе содержания образовательных областей).

▶ **Задачи** – три:

- **Обучающая** (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности);
- **Развивающая** (направлена на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности);
- **Воспитательная** (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
<p>2. Образовательная среда.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый— ребенок»:</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок — ребенок»:</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</p>		<p>Описание оборудования и дидактических средств.</p> <p>Планируются формы общения, определяется модель сотрудничества, способы помощи.</p> <p>Формы работы: парная, микрогрупповая, групповая.</p> <p>Способы актуализации опыта ребенка, организация самооценки, взаимооценки.</p>

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
3. Мотивация.	Актуализация собственных потребностей, интересов «Я хочу!».	Методы и приемы социальной и познавательной мотивации, описание игровых и проблемных ситуаций.

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
4. Постановка цели деятельности (совместно со взрослым)	Развитие способности к целеполаганию. Понимание, осознание смысла деятельности «Я буду!». Способность анализировать ситуацию, выделять задачу.	Беседа, организация рассуждений детей и т.п. Индивидуализация цели деятельности с помощью индивидуальных вопросов, интервьюирования и пр.

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
<p>5. Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели.</p> <p>Варианты детских инициатив, возможных способов достижения цели:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Варианты, которые можно предложить ребенку, если он сам ничего не предлагает:</p> <p>1) ...</p> <p>2)</p>	<p>Инициативность.</p> <p>Высказывание собственных идей.</p> <p>Принятие ребенком решения.</p> <p>Осознание своих возможностей «Я могу!».</p> <p>Опыт самостоятельного поиска способов достижения целей.</p> <p>Становление самостоятельности.</p>	<p>Условия для самореализации детей, предоставление права выбора содержания, материалов, способов, партнерств, места деятельности и пр.</p> <p>Система косвенных и наводящих вопросов, стимулирующих гипотетические суждения, приемы антиципации (догадки), «вызов» способностям детей и т.п.</p> <p>Управление коллективным и самостоятельным поиском, экспериментирование</p>

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
<p>6. Помощь и поддержка. Возможные трудности, в том числе индивидуальные затруднения конкретных детей, при выполнении деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">1) ...2) ... <p>Варианты помощи и поддержки детей при возможных трудностях:</p> <ul style="list-style-type: none">1) ...2) ...	<p>Способность осуществлять выбор.</p>	<p>Способы помощи и поддержки (ситуации припоминания, повторение знакомых действий, действия по аналогии, вызов ассоциаций, демонстрация похожих действий, показ, параллельное выполнение работы взрослым и детьми и т.п.).</p> <p>Индивидуальная помощь (дифференцированный подход к детям, испытывающим затруднения при выполнении деятельности).</p>

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
7. Организация контроля, самоконтроля.	Осознание своей деятельности и ее результатов.	<p>Способы контроля процесса деятельности (правильность действий).</p> <p>Способы контроля результата деятельности (достижение цели, диагностика планируемых результатов). Приемы самооценки с учетом возрастных этапов становления самооценки в дошкольном возрасте (сравнение с образцом, со своими предыдущими работами, с работами сверстников и т.п.).</p> <p>Способы обеспечения успешности.</p>

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
8. Практическое применение результатов.	Получение удовлетворения. Понимание ценности собственной деятельности.	Организация игры, выставки детских работ, мини-музея, концерта, представления, ситуаций дарения, «продажи», оказания помощи, оформление центров активности, помещений, участка детского сада и т.д.

Структурные компоненты	Проявления субъектности ребенка	Комментарии и пояснения
9.Мониторинг индивидуального развития.		Оценка эффективности взаимодействия взрослых и детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, степени затруднений дошкольников, а также уровня развития того или иного вида детской деятельности.

СТРУКТУРА ПЛАНА:

Тема педагогического мероприятия

Цель

Программное содержание (задачи)

Планируемые результаты

Образовательная среда

Ход мероприятия:

1. Вводно-мотивационный этап

- Совместная постановка цели

2. Практический этап

- Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели
- Помощь и поддержка

3. Заключительный этап

- Организация контроля, самоконтроля
- Практическое применение результатов
- ▶ Мониторинг индивидуального развития (оценка эффективности взаимодействия взрослых и детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, степени затруднений дошкольников, а также уровня развития того или иного вида детской деятельности).

МЕТОД «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

- По итогам обучения я понял, я узнал, я разобрался...?
 - Я похвалил бы себя...?
 - Особенно мне понравилось ...?
 - После занятий мне захотелось...?
- 