

**Семинар-практикум по теме
«Профессиональный стандарт «Педагог»
как инструмент реализации ФГОС ДО»**

Дата проведения: 16 января 2018 г.

Время проведения: 13.15.00 ч.

Участники семинара-практикума: заведующая, зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги МБДОУ № 10.

Этапы проведения:

Вступительное слово заведующей

(тема семинара-практикума, цели и задачи...)

Цели и задачи:

- формирование компетенций в вопросе «профессиональный стандарт «Педагог», умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме, вести диалог;
- коллективообразование (неформальное общение, выявление личностно значимых компетентностей педагога, формирование в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога);
- определение перспективы дальнейшей методической работы по внедрению профессиональных стандартов в сфере образования.

Вводная часть.

Инициация.

Заместитель заведующей предлагает участникам семинара встать в круг.

Упражнение «Аплодисменты»

- Знакомство с человеком начинается с приветствия, которое содержит в себе заряд положительной энергии, поэтому предлагаю начать мероприятие с упражнения «Аплодисменты». Для этого необходимо поднять руки перед собой. Начинаем приветствовать друг друга с тихих аплодисментов. Одним пальцем правой руки постучите по ладони левой руки. Прислушайтесь к этим звукам, теперь двумя пальцами, тремя - аплодисменты стали ярче, четырьмя, а теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью. Спасибо за аплодисменты, я почувствовала вашу энергию, поддержку, а это, порой, так необходимо в нашей жизни.

Психолого-педагогический тренинг «Мой профессиональный педагогический мир»

Упражнение «Волшебные очки»

В этой коробке (показываю) хранится некий сюрприз, какой? Сейчас узнаем (вынимает очки). Очки эти волшебные, тот, кто их надевает – стремится к познанию нового! Прошу Вас примерить по очереди очки и ответить на вопрос: «Что вы ожидаете от сегодняшнего семинара?»

Погружение в тему (участники делятся на 3 группы)

Упражнение «Сложи пазл и объясни значение». А теперь вспомним сказку «Снежная королева». Она предложила Каю составить слово. Перед вами буквы, определенное сочетание которых обозначает глоссарий темы нашей встречи. Выложите и объясните их значение.

-*профстандарт* – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

-*профкомпетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

-*ИКТ компетентность* – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

2. Основная часть.

Мини-лекция с презентацией «Связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандарту»

«Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)» — в последнее время такой запрос все чаще вводится в поисковые системы. Немудрено: наступает время, когда профстандарты из рекомендаций становятся обязательными нормами. Разберемся, что собой представляет профессиональный стандарт для воспитателя и какое он имеет значение.

Образование всегда было областью, которую государство не упускало из внимания. Именно поэтому для того, чтобы воспитанием занимались профессионалы, была в свое время введена профессиональная стандартизация, касающаяся уровня квалификации педагога. Не являются исключением и дошкольные образовательные учреждения. К педагогическим работникам ДОУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и при установлении систем оплаты труда. Кроме того, ФГОС уже действует, а профстандарт в отношении педработников вступает в силу лишь с 2017 года.

Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа, являющихся инструментами повышения качества образования и инструментами реализации стратегии образования в динамично меняющемся мире. Научить, воспитать, развить воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования» (Из профессионального стандарта педагогов)

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. А одна из важнейших функций профстандарта: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление процессом поэтапного введения профессионального стандарта педагога:

1. *Создание нормативной базы. Изучение документов по внедрению Стандарта педагога (федеральный, региональный, муниципальный уровень).*
2. *Разработка пакета локальных документов, регламентирующих поэтапный переход на Стандарт педагога (положение о рабочей группе, приказов и др.).*
3. *Разработка плана внедрения (дорожной карты) профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*
4. *Ознакомление педагогов с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)».*
5. *Анализ степени соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога.*
6. *Определение «дефицита» необходимых для реализации профессионального стандарта компетентностей.*
7. *Составление плана повышения квалификации в направлении недостающих компетенций.*
8. *Разработка каждым педагогом своего индивидуального образовательного маршрута.*
9. *Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями Стандарта педагога.*

Работодатель будет обязан применять профессиональный стандарт при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда.

Характеристика и функции стандарта

Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации и качества выполнения трудовых функций, призванные к преодолению

технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечению координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты труда, мотивации педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие.

Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств, а именно в области

«Обучение»

«Воспитание»

«Развитие»

В стандарте выдвинуты профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику его работы, необходимые трудовые функции, умения и знания. «От педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил», (*Из профессионального стандарта педагогов*) Учиться, повышать свою квалификацию, профессионально самосовершенствоваться — одно из основных современных качеств педагога. **Первая магистральная линия: профессиональное самосовершенствование.**

2 магистральная линия. *«Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно» (Из профессионального стандарта педагога).*

Чтобы реализовывать ФГОС, педагог обязан использовать цифровые технологии визуального творчества. В профстандарте целый раздел посвящён ИКТ компетентности педагога. Первое, что необходимо сделать для применения данной технологии — создать технические условия. В нашем образовательном учреждении имеется компьютерный класс и интерактивное оборудование (интерактивная доска с мультимедийным проектором, интерактивный стол, планшет, мультимедийная установка, ноутбуки).

3 линия — новые компетенции. Педагог должен использовать **специальные подходы** к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс **любых обучающихся:**

- работа с одарёнными воспитанниками — активизировать педагогов и детей для участия в различных конкурсах и создать систему учёта, раскрыть способности каждого ученика, создать условия для развития каждого ребёнка в интересах его личностного роста.

- дети с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – создать им условия образования на основе психолого-педагогических приемов. И работа с данной категорией детей и с детьми с ОВЗ – это командная работа.

А умение работать в команде — это одно из требований профессионального стандарта.

4 линия «Внутренний и внешний аудит».

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Оценку соответствия педагога требованиям Профстандарта можно осуществить посредством **внутреннего и внешнего аудита**. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Это помогает:

Педагогу: проводить аналитическую работу о своей деятельности, увидеть профессиональное продвижение или наоборот профессиональную стагнацию.

Администрации: объективно оценивать успешность педагога и расширять методический диапазон Организации.

Аудиторам: проводить качественную и объективную экспертизу деятельности педагога.

В заключение остается сказать, что профстандарт для педагога ДОУ, подлежащий введению в 2017 году, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников. Насколько полезным окажется введение профстандартов, покажет время... Профессия педагог — творческая профессия. Свобода личная и профессиональная — необходимые условия для творчества. Стандарт создаёт условия для раскрепощения, но очень важно суметь этим воспользоваться.

Дорогу осилит идущий...

Проработка темы.

Деловая игра «Портрет педагога»

1.Разминка

- Как зовут министра образования РФ?
- Васильева Ольга Юрьевна
- Как зовут министра образования Красноярского края?
- Маковская Светлана Ивановна

2. Мозговой штурм

Участникам предлагается разделить на две группы. Группам предлагается составить портрет современного воспитателя.

Данные качества разделить на две части:

-качества воспитателя, которые ТРЕБУЮТ усовершенствования

- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д);
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети, с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения).

И -качества воспитателя полностью сформированы НЕ требующие корректировки

- иметь средне-специальное или высшее образование по профилю деятельности ОО;
- умение планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия);
- владениями методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие

детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

-знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

По итогам работы каждая группа представляет свой портрет и комментирует представленные качества.

Участникам предлагается проверить свои ответы (воспитатель с синими бусами, не требующий корректировки, с красными бусами – требует усовершенствования)

3. Тестирование.

«Концепция и содержание профессионального стандарта педагога»

Вопрос 1

Профессиональный стандарт педагога...

-инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

-объективный измеритель квалификации педагога

-оба варианта верны (верный ответ)

Вопрос 2

Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это...

- квалификация педагога

- профессиональная компетенция (верный ответ)

-профессиональная ИКТ-компетентность

Вопрос 3

Профессиональный стандарт педагога не применяется...

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность педагога

-при зачислении в педагогические ВУЗы (верный ответ)

-при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

Вопрос 4

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится...

-по результатам обучения, воспитания и развития учащихся (верный ответ)

-по количеству наградных документов, полученных за определенный период образовательной деятельности

-нет верных вариантов

3. Рефлексия.

Участникам предлагается ответить на вопросы:

-как вы себя чувствовали во время мероприятия?

-какую позицию вы занимали – активную или пассивную?

-Что понравилось или не понравилось во время проведения семинара-практикума?

- Что вы пожелаете нам и всем участникам встречи.

Упражнение «Смятый лист»

А сейчас возьмите, пожалуйста, по листу бумаги. Согните лист как вам хочется, а теперь еще раз согните. Сделайте подобным образом еще 3 раза.

А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы его не разглаживали. Вот так и в освоении профессионального стандарта много еще проблем и вопросов.

Мы желаем вам максимально комфортно преодолеть этот сложный путь. Пока мы живем, мы учимся!

Спасибо!