

**Сценарный план**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**с детьми старшей группы.**

**Тема:** Ознакомление с миром животных, «Красная книга».

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах животного мира, уважительного отношения к животным, навыков культурного поведения в природе, расширение представлений о способах правильного взаимодействия с животными, о том, что в природе все взаимосвязано.

**Задачи:**

- создать условия для развития интересов детей, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, познавательной мотивации и любознательности детей в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и другими детьми;
- выявить знания детей о животных, нуждающихся в защите. Ввести в практику, работу с литературными произведениями об охраняемых животных, энциклопедиями;
- воспитывать интерес к познанию мира живой природы, поддерживать детскую инициативу, формировать навыки бережного отношения к природе.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Используемое оборудование, материалы:** изображения редких растений, птиц и животных; Красная книга; фотографии заповедников и национальных парков; видеосюжет «Заповедник».

**Планируемые результаты:** проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность; задает вопросы; самостоятельно объясняет явления природы и поступки людей; интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?); обладает начальными знаниями о природном мире.

**Примерный план деятельности:**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Показываю видеосюжет о природном заповеднике или презентацию о природных парках, заповедных местах родного края.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения С. Хохловой:                      «Еду по России – рощи да поля.                      Велика, красива русская земля.                      Вижу – щит дорожный, а на нем слова:                      «Люди, осторожно – редкая трава!»                      Надпись под картинкой требует учесть,                      Что сия былинка в Красной книге есть...»</p> <p>Организация беседы:                      - О какой книге идет речь в стихотворении? Для чего нужна эта книга? Что пишут в этой книге?</p>	<p>Рассказывают о впечатлениях после просмотра, объясняют, что такое заповедник.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Размышляют, задают вопросы, отвечают на вопросы, делятся собственным мнением.</p>
<b>Основной</b>	<p>Чтение стихотворения Д. Родовича:                      «Дерево, трава, цветок и птица                      Не всегда умеют защититься.                      Если будут уничтожены они,                      На планете мы останемся одни».</p> <p>Рассказ о Красной книге, животных и растениях, занесенных в нее.                      - Мир природы очень разнообразен. Вокруг очень много видов животных. Каждый уголок нашей планеты населен различными живыми организмами. Но некоторые виды животных исчезают, с каждым годом их становится все меньше. Для того, чтобы остановить исчезновение, люди создали документ, который</p>	<p>Слушают стихотворение и предлагают свои способы охраны редких животных.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя о Красной книге, животных, растениях, птицах, занесенных в нее.</p>

	<p>получил название «Красная книга». В Красную книгу России занесено очень много различных животных, среди них самыми известными являются амурский тигр, белый медведь, северный олень, атлантический белобочий дельфин.</p> <p>Физкультминутка «Мы – тигрята» (на ковре)  - Ребята, давайте на несколько минут превратимся в шаловливых тигрят.</p> <p>- Чтобы сохранить природу, люди охраняют места с редкими, уникальными растениями, животными и птицами. Эти места называются природными парками и заповедниками.</p>	<p>Проговаривают слова, выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.</p>
<p><b>Рефлексивный</b></p>	<p>Организация самооценки (ребенок делает выводы о своих достижениях, он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже).</p>	<p>Рассуждают о важности охраны природы.</p> <p>Делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.</p>