

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Главное управления образования администрации города Красноярска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

Согласовано:
Председатель общего
Родительского комитета
А.В. Вавитова / *Вавитова* /
« 26 » 01 2015г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 10
Е.В. Куровская / *Куровская* /
Приказ № 01-88/0941/11
от « 20 » 01 2015г.

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол №3
от « 20 » 01 2015г.

Основная образовательная Программа дошкольного образования

Красноярск, 2015

Составители:

Герлиц А.Е. зам. зав. по УВР

Кресс Н.А. старший воспитатель

Васильева И.Ю. воспитатель

Кургузова Т.Б. воспитатель

Грасс У.С. воспитатель

Ухвакова Е.В. воспитатель

Крынцылова Е.А. воспитатель

Абрамова Е.В. инструктор по физической культуре

Капитонова С.А. воспитатель

Иванова Т.В. музыкальный руководитель

Разделы программы	Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	1. 1. Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
	Социально-коммуникативное развитие	11
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	15
	Физическое развитие	17
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Иные характеристики содержания Программы	28	
III.Организационный	3.1. Описание материально-технического	30

раздел	обеспечения образовательной Программы	
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
	3.3. Описание распорядка и/или режима дня	33
	3.3.1. Организация образовательной деятельности	33
	3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	40
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
Дополнительный раздел	Краткая презентация Программы	46

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384*);
- Письмом Минобрнауки РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (*от 07.02.2014 года № 01-52-22/05-382*);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (*Минобрнауки, Департамент общего образования от 28.02. 2014 года № 08-249*);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26;
- Уставом МБДОУ № 10, зарегистрированным администрацией г.Красноярска от 08.12.2014г. № 950/п;
- Приказом № 01-05-043 от 10.10.2014г. «О создании рабочей группы по разработке образовательной Программы» по основной деятельности МБДОУ № 10.

I.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса направленных на развитие интереса, индивидуальных способностей, творческого потенциала воспитанников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип комплексно-тематического планирования;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 10 было открыто в 2011 году. Это отдельно стоящее трехэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона «Николаевка» по адресу: ул. Пушкина, 11.

МБДОУ посещают 456 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет с двенадцатичасовым пребыванием на постоянной основе. В образовательном учреждении функционируют 16 групп общеразвивающей направленности, все группы однородны по возрастному составу детей.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) (**см. Приложении 1**).

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей:

- организуется деятельность по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей ребенка;
- для часто болеющих детей предусмотрено снижение нагрузки при организации непосредственно образовательной деятельности.
- организация гибкого режима дня для детей в адаптационный период.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) детей.

Определение направления деятельности МБДОУ осуществляется посредством выявления потребностей родителей (законных представителей) воспитанников через анкетирование. Изучение контингента родителей (законных представителей) на основе социальных паспортов, анкетирования, показывает, что воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

Данные сведения используются при планировании организационно-педагогического взаимодействия с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). С целью оценки индивидуального развития детей педагоги ведут экран педагогических наблюдений, в котором фиксируют уровень развития интегративных качеств.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В области усвоения иностранного языка (английский язык):

ребенок проявляет интерес к иноязычной культуре;

ребенок может вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

ребенок может использовать простые слова в речи, строить краткие диалоги, односложно отвечать на вопросы.

В области овладения навыками плавания:

ребенок может преодолеть водобоязнь, овладеть технически правильными способами плавания: кроль на груди и на спине, облегченный способ плавания (смешанный), брасс; усвоить и усовершенствовать плавательные движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность, СПб.: «Детство - Пресс», 2011</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013</p> <p>О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы»- М.: Дрофа,— 128 с.</p> <p>С. А. Козлова Программа «Я — человек» - М., Из-во: Школьная пресса, 2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива 2008. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 8. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - С.-П.: Детство-пресс 2010. 9. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ «Сфера» 2010. 10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ «Сфера» 2010.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - С.-П.: Детство-пресс 2010. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез» 2010г. 5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 8. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез» 2010г. 10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез» 2010г. 11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - С.-П.: Детство-пресс 2010. 12. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 13. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
<p>Рабочая программа педагога «С чего начинается Родина» Петрухина А.С., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьев В.П.: Русский писатель, публицист// Писатели нашего детства. 100 имен: Биограф.слов. в 3-х частях. Ч.2. - М., 1999.- С. 37-40. 2. Парашук, А. Так держать, Владлен!: [к 70-летию поэта из Дивногорска В.Белкина] /А. Парашук // Краснояр. профсоюзы. - 2001. – 12 янв. – С. 10. 3. Поэт и гражданин: к 90-летию Игнатия Рождественского (1910-1969) // Краснояр. рабочий.- 2000. - 10 нояб.- С. 9 4. Шленская, Г.М. Рядовой истории/ Г.М.Шленская// Шленская Г.М. Дом и мир: Очерки о творчестве красноярских поэтов/Г.М. Шленская. – Красноярск, 1984. – С. 5-26. 5. [Третьяков Анатолий Иванович]// Енисейский энцикл.

	<p>слов. - Красноярск, 1998. – С. 627.</p> <p>6. [Устинович Николай Станиславович] //Енисейский энцикл. слов. - Красноярск, 1998. - С. 648.</p> <p>7. [Щербаков Александр Илларионович] //Енисейский энцикл. слов. - Красноярск, 1998. - С. 700.</p> <p>8. [Яхнин Зорий Яковлевич]// Енисейский энцикл. слов. - Красноярск, 1998.- С. 716.</p> <p>9. Материал с сайта "Мой Красноярск" (http://region.krasu.ru/article/271)</p> <p>10. http://art.a109.ru/site_kudr/statyi.html</p> <p>11. http://www.krasrab.com/archive/2003/08/29/33</p> <p>12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа)/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>13. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие / О.Н. Баранникова. М.: АРКТИ, 2012.</p> <p>14. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2013.</p>
--	--

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Наряду с изучением родного языка дети овладевают навыками иностранной речи, знакомятся с иноязычной культурой.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Ельцова О. М. Риторика для дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> <p>О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Изд. РАО, 2010</p>	<p>1. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>2. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>3. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольников в играх, СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>4. Ельцова О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения), СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p>

<p>Рабочая программа педагога «It's English time» Крынцылова Е.А., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015</p>	<p>5. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников(второй год обучения), СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>6. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей, СПб.: «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>1. Васильева И. «Английский язык. Первые слова», Москва, издательство «Стрекоза», 2011г.</p> <p>2. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов» СПб, Издательский дом «Литера», 2006г.</p> <p>3. «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. OxfordUniversityPress, 2006г.</p>
---	---

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 г.</p>	<p>1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>3. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>5. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>6. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>7. Ведмедь О. Л., Платошина Н. А., Чумичева Р. М. Продуктивная деятельность в детском саду.</p>

<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>Рабочая программа педагога по художественному творчеству «Творим чудо» Капитонова С.А., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015</p>	<p>Рукоделие, СПб.: «Детство – Пресс», 2013.</p> <p>8. Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов, СПб.: «Детство – Пресс», 2013.</p> <p>9. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2011.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.</p> <p>5. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>6. Петров В.М. Весенние игры и забавы. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>7. Петров В.М. Летние игры и забавы. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>8. Долманова Н. Н. Подвижные игры с песнями. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>9. Суриков и Сибирь: альбом. - Красноярск, 1995. -127 с.</p> <p>10. Художник Мешков: альбом. – Красноярск: Изд.дом КП плюс, 2005. - 175 с.</p> <p>11. Художники Красноярского края: альбом. - М., 1991. - 215 с.</p> <p>12. Сказки волшебного леса: [творчество детей] / сост. Г.А. Смирнова Красноярск: Красноярский экологический фонд, 1999 – 159 с.: цв. Ил.</p> <p>13. (http://libart.spb.ru/paint/riannel%27.html)</p> <p>14. http://art.a109.ru/site_kudr/statyi.html</p> <p>15. http://pozdeev.krsnet.ru/memor.htm</p> <p>1. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. Авт.-сост.: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.</p> <p>2. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ИД «Карапуз», 2013.</p> <p>3. Рисование с детьми дошкольного возраста:</p>
---	---

	<p>Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>4. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
--	---

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Приобретение опыта в овладении технически правильными способами плавания, усвоение и усовершенствование плавательных движений.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.</p> <p>Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2013.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 2.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 6. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

<p>Рабочая программа педагога по обучению плаванию. Абрамова Е.В., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015</p>	<p>http://gnkk.ru/records/sport/ http://lib.sibli.ru/docs/krasnspor/krasnspor.htm http://zdorovosport.ru/winter_sport.html http://www.myshared.ru/slide/478690/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Велитченко В.К. Как научиться плавать. – М.: Терра-Спорт, 200.-96с. 2. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Обруч, 2012.- 208с. 3.Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 88с. 4. Е.К. Воронова: Программа обучения детей плаванию в детском саду, – СПб.: «Детство - Пресс», 2010.
<p>Рабочая программа по хореографии. Ухвакова Е.В., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. - Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5—7 лет творчества в танце./серия «Музыка для дошкольников»- М.: Изд-тво «Гном и Д»,2012г. 2. Горшкова Е.В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях. - Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-тво «Гном и Д»,2012г. 3. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.: ЛОИРО, 2010г. 4.http://www.pandia.ru/text/77/388/99428.php

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, природой;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**;
- **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах;
- **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- **танцы**;
- **занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- **физкультминутки**; ритмическая гимнастика.

При реализации образовательной Программы используются следующие вариативные формы, методы, средства:

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Экспериментирование • Коллекционирование • Музейное дело • Творческая мастерская «Творим чудо» • Интеллектуально-познавательные игры • Музыкальные, литературные гостиные (композиции)

	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Детские конференции • Авторские выставки • Детские студии: Музыкальная студия «Импровизация»; студия детского телевидения «Лепестки событий» • Спортивные кружки: «Победитель», «Дельфиненок» • Детские мастер – классы • Детские праздники: Праздник-лотерея; Ярмарки; Массовые народные гуляния; военно-патриотические праздники (парад); Фестиваль; Бал-карнавал; Праздник-дискотека; спортивные праздники; Отчетные концерты. • Праздник семейного творчества «Минута славы»
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный метод • Метод создания проблемных ситуаций • Метод создания образовательных ситуаций • Метод предполагаемых ошибок • Исследовательские методы • Метод моделирования • Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные (применяемые взрослым) • Раздаточные (используемые детьми) • Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) • Современные технические средства • Информационные средства • Средства, направленные на развитие деятельности детей

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Деятельность	Виды деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

	<p>- игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; Музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально- практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба,</p>

<p>активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика корректирующая.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.</p>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во</p>	<p>Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>

внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, организация которых носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская «Творим чудо»** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, пластилинография, не традиционное рисование, батик).
- **Музыкальные, литературные гостиные (композиции)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детско-родительские конференции** – форма организации поисково-исследовательской деятельности (реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений). Среди традиционных методов – опыты и экспериментирование.
- **Акции** – преимущественно носят социальный характер, тематика акций соответствует возрасту детей.
- **Детские студии** – форма объединения детей с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по определенному направлению деятельности.
- **Интеллектуально-познавательные игры** – система заданий, преимущественно игрового характера; метод – мозговой штурм или другие творческие методы.
- **Детские праздники** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Спортивные кружки** – форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности, на сохранение и укрепления здоровья дошкольников.
- **Детский мастер-класс** - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.
- **Утренний (вечерний) круг** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
3-4 года	Продуктивная деятельность	4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты деятельности детей,

		<p>а также их самих.</p> <p>8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>1. Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.</p> <p>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети приглашают; - определена роль, которую будет играть взрослый и т.д. <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативное – личностное общение	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

		<p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Информационно – аналитическое
2. Психолого – педагогическое просвещение
3. Совместные мероприятия
4. Работа с семьями групп социального риска

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. Приложение 2)

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Климатические условия

МБДОУ находится на территории Красноярского края, где климат резко-континентальный, холодный период длится 9 месяцев. Поэтому режим дня имеет свою специфику. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с (СанПиН 2.4.1.2660-10 п. 12.5). В летний период продолжительность прогулок увеличивается.

Национально-культурные условия

Красноярский край – многонациональный регион. На территории Красноярского края проживают разные народности. В рамках

патриотического воспитания планируем задачи по ознакомлению дошкольников с русской культурой и 2 национальностями (России и Красноярского края). Знакомим детей с творчеством писателей и художников Красноярского края, со сказками народностей Севера.

МБДОУ поддерживает традиции региона. Принимает участие в традиционных мероприятиях города: «День города», «День рождения района», «Фестиваль Сурикова» и социально-значимых событиях, происходящих в Красноярске.

Социально-экономические условия

Знакомство с профессиями разных регионов Красноярского края: оленевод, рыболов, пчеловод, металлург. Расширение перечня профессий осуществляем в старшем дошкольном возрасте.

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Двигательная деятельность, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Взаимодействие МБДОУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – формирование предпосылок к учебной деятельности и в начальной школе заложить базу для дальнейшего успешного обучения. Организация взаимодействия МБДОУ и школы (см. Приложение 3)

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы (см. Приложение 4)

В детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы.

В МБДОУ имеются:

- 16 групповых помещений с отдельными спальнями;
- Прогулочные участки;
- Музыкальный зал -2 шт.;
- Музыкальная студия;
- Студия детского телевидения;
- Русская изба;
- Спортивный зал – 1 шт.;
- Зал хореографии – 1 шт.;
- Кабинет педагога- психолога;
- Кабинет дополнительного образования — 2 шт.;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Бассейн;
- Зал сухого плавания – 1 шт.;
- Конференц-зал;
- Медицинский кабинет;
- Спортивная площадка — 2 шт;
- Площадка для изучения Правил Дорожного Движения (в помещении).
- Площадка для изучения Правил Дорожного Движения (на улице).

Вид помещения количество	Функциональное использование
Групповые помещения - 16	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Художественно-эстетическая деятельность.

	Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.
Спальное помещение - 14	Дневной сон. Центр уединения. Центр спокойных игр (игр малой подвижности, настольных игр). Гимнастика после сна.
Приемные (раздевальные) - 16	Информационно-просветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.
Музыкальный зал-2	Занятия по музыкальному воспитанию, ритмике. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления. Выставки детского творчества. Тематические выставки.
Музыкальная студия	Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления. Выставки детского творчества. Тематические выставки. Концерты.
Спортивный зал	Занятия по физическому воспитанию. Утренняя гимнастика. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные кружки (шашки, футбол-гимнастика, детский фитнес).
Зал хореографии	Танцевальная деятельность, ритмика. Тематические праздники.
Бассейн	Двигательная деятельность на воде. Спортивные праздники и развлечения на воде. Спортивные кружки (плавание). Соревнования.
Зал сухого плавания	Подготовка к занятиям на воде. Двигательная деятельность. Спортивные праздники и развлечения.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями.
Медицинский кабинет	Осмотр детей. Учет состояния здоровья. Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.
Конференц-зал	Родительские собрания. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями и педагогами (семинары, мастер-классы, открытые просмотры, стажерские пробы и т.д.) Тематические выставки.

Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое просвещение родителей и сотрудников МБДОУ. Индивидуальная работа с детьми.
Коридоры и холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества. Массовые мероприятия и праздники (Новый год, ярмарки, фестивали и т.д.).
Прогулочные участки	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная активность. Трудовая деятельность.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность на улице. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия.
Студия детского телевидения	Игровая деятельность. Творческая, познавательно-исследовательская деятельность.
Русская изба	Фольклор. Театрализованная деятельность. Музыкально-игровая деятельность.
Кабинет дополнительного образования (творческая мастерская)	Художественно-эстетическая деятельность. Творческие тематические выставки.
Кабинет дополнительного образования (студия английского языка)	Образовательная деятельность. Познавательная и игровая деятельность.
Площадка для изучения Правил Дорожного Движения (в помещении).	Образовательная деятельность по ПДД. Двигательная деятельность. Тематические мероприятия.
Площадка для изучения Правил Дорожного Движения (на улице).	Образовательная деятельность по ПДД. Двигательная деятельность. Тематические мероприятия.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.
2. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

3. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.
4. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

Наглядно-дидактическое обеспечение по образовательным областям (см. Приложение 5)

3.3. Описание распорядка и/или режима дня

3.3.1. Организация образовательной деятельности

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не прерывая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

Режим пребывания детей в ДОО в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 (по подгр.)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке,	9.20-11.30	10.10-	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40

прогулка		12.05			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	II младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг. группы
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.40	9.05 – 11.40	9.15 – 12.15	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.25	12.20 -12.35
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.25 – 12.35	12.35 – 12.45

Обед	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30	12.30 – 15.30	12.55 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25	15.25 – 15.35
Игровая деятельность детей	15.20 – 17.00	15.20 – 17.10	15.25 – 17.10	15.35 – 17.20
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10	17.10 – 17.15	17.10 – 17.15	17.20 – 17.25
Ужин	17.10 -17.25	17.15 -17.25	17.15 -17.25	17.25 -17.35
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35	17.25 – 17.35	17.25 – 17.35	17.35 – 17.45
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.45 – 19.00

Распорядок дня
(время для каждой возрастной группы устанавливается в соответствии с режимом дня)

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика (двигательная); беседы с детьми (коммуникативная); наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская); свободные игры (игровая); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая).				
	Подготовка к завтраку (трудовая)				
	Завтрак				
	Самостоятельная деятельность				
	Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)				
	Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие); Длительность в соответствии с СанПин.				
	Подготовка ко второму завтраку;				
	Второй завтрак (трудовая).				
	Подготовка к прогулке (трудовая)				

	<p>Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)</p>
	<p>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)</p>
	<p>Обед (трудовая)</p>
II половина дня	<p>Подготовка ко сну (трудовая) Сон</p>
	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)</p>
	<p>Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей игра</p>
	<p>Подготовка к полднику, полдник</p>
	<p>Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений, (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)</p>
	<p>Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития</p>
	<p>Уход детей домой</p>

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять

дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала детского сада необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов НОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне НОД (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

Двигательная деятельность, согласно СанПин, для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются круглогодично на открытом воздухе.

Начиная со средней группы, дети посещают бассейн.

Продолжительность двигательной деятельности в бассейне соответствуют требованиям СанПиН.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации	
1. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	Ежедневно в с/зале, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	10мин.	10мин	10мин	10мин	Ежедневно
1.3	Физкульт.	1,5-2	2мин.	2мин.	2мин.	Ежедневно по

	минутка	мин.				необходимости и в зависимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10мин.	6-15мин.	20-25мин.	20-25мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин.	5-8мин.	12-15мин.	12-15мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10мин.	5-10мин.	5-10мин.	10-12мин.	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	—	3-7мин.	3-7мин.	8-10мин.	2 раза в неделю подгруппами (5-7чел.) в утр.прогулку
2.Непосредственно образовательная деятельность						
2.1	По физической культуре	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7лет (до15 С ⁰) в непогоду - в спорт. зале
3.Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4.Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30мин.	20-30мин.	35-40мин.	40-50мин.	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40мин.	50-60мин.	60-80мин.	60-80мин.	2 раза в год в спортзале или на воздухе
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня см. Приложение 6.

Комплексно-тематический план (см. Приложение 7).

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - игры; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение и обсуждение; - создание педагогических ситуаций; - наблюдения; - изготовление атрибутов для игр; - проектная деятельность; - оформление выставок; - викторины; - инсценирование и драматизация; - продуктивная деятельность; - слушание и обсуждение музыки; - игры на музыкальных инструментах; - пение, танцы; - занятия физической культурой; - спортивные праздники; - тематические досуги; - соревнования; - смотры и конкурсы; - экскурсии. 	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие мероприятия; - утренняя гимнастика; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы; - поручения, задания; - дежурство; - помощь взрослым; - построение конструкций для подвижных игр и упражнений; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - обсуждения; - название трудовых действий и гигиенических процедур. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды; - ситуативные разговоры с детьми; 	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры, - игры на свежем воздухе, - спортивные занятия. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры, - совместные игры, - самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры в театральном уголке, - развивающие настольно-печатные игры, - игры на прогулке, - развивающие пазлы, парные картинки и т. д.) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, - работа в уголке книг, <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Знакомства с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи-знакомства - анкетирование <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов. - выставки детского творчества, - детские концерты и праздники с участием родителей, - памятки для родителей - официальный сайт ДОУ, - электронная почта <p>Образование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары. - тренинги, - проведение мастер-классов <p>Совместная</p>

	<p>- поощрение речевой активности детей;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>- музыка в повседневной жизни детей;</p> <p>- оформление помещений;</p> <p>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающей действительности, к чистоте и красоте окружающих предметов, игрушек, помещений.</p>	<p>- самостоятельная продуктивная деятельность,</p> <p>- рассматривание репродукций картин, иллюстрации,</p> <p>- музицирование (пение, танцы)</p> <p>- игры на музыкальных инструментах,</p> <p>- слушание музыки.</p>	<p>деятельность:</p> <p>- совместные праздники, прогулки, конкурсы</p> <p>- совместные детско-взрослые проекты</p>
--	--	---	---

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности

со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Комплексно – тематическое планирование, на основе предложенного перечня событий (праздников) находится в Рабочих программах педагогов.

Традиционные мероприятия ДОУ	Краткое описание
День рождения ДОУ	Отмечается 21 сентября. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Осенний фестиваль	Тематика фестиваля меняется каждый год: фестиваль зонтиков, дождевиков, шляп. Дети совместно с родителями изготавливают и украшают шляпы, зонтики и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
«Школа юного пешехода»	Праздник посвящен ПДД, проходит в форме соревнований между детьми, отдельно между семьями воспитанников.
Посвящение в «дошколята»	Праздник организуется педагогом-психологом, на котором старшие дошкольники «принимают» в «дошколята» вновь прибывших детей. Детям вручаются грамоты, подтверждающие присвоение статуса «Дошколенок».
Январские забавы	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами. Дети в русско-народных нарядах ходят в гости друг к другу, а так же к различным героям, поют песни, дарят угощения.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Проводы русской зимы (масленица)	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело.
День защиты детей	Традиционно проводится как внутри дошкольного учреждения, так и организуется в парке Гагарина. Учреждение показывает концертные номера и организует работу тематической площадки.
Праздник семейного творчества «Минута славы»	Традиционно проводится внутри дошкольного учреждения. Семьи воспитанников представляют номера самодеятельного творчества.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего и дошкольного возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера);
- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие

направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности:

- Двигательной активности;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальной активности;
- Центр книги;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей

Принципы построения развивающей предметной среды:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, отбираются в соответствии с программно-методическим обеспечением.

Краткая презентация Программы

Название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10».

Учредитель: муниципальное образование г. Красноярска.

Лицензия: № 7019 от 22.08.2012, серия 24ЛЮ1 № 0000033 (бессрочная).

Год основания: 20.09.2011 год

Юридический, фактический адрес: 660001, г. Красноярск, ул. Пушкина, 11, тел. 298-58-07.

Форма собственности: муниципальная.

Количество групп: 14.

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет.

Образовательная Программа дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МБДОУ № 10.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса направленных на развитие интереса, индивидуальных способностей, творческого потенциала воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка.

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений.

1 этап - адаптационный: «Предлагаю познакомиться»:

- 1 подэтап – подготовительный.
- 2 подэтап включает в себя посещение на дому малыша.
- 3 подэтап: приход малыша в детский сад с мамой.
- 4 подэтап завершение первого этапа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, «привыкают» друг к другу.

2 этап взаимодействия: «Давайте дружить и помогать друг другу».

На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков уровня его развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор образовательных программ, научно-методического обеспечения, а также формы, в которых возможно более активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.

Консультационная помощь семье: «Мы Вам рекомендуем» включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии предпочтительнее индивидуальные консультации;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с советами специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам аппликации, конструирования, организации игр, интересных сюрпризов. А это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, «круглые столы») положительно зарекомендовали себя родительские (или как их еще называют «семейные») клубы.

3 этап «Детский сад и семья – единое пространство детства».

Управление.

Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Главным органом управления взаимодействия семьи и детского сада является общее родительское собрание, регламент которого определен в Положении о собрании. Все участники собрания имеют решающий голос, проводится оно не реже 2-х раз в год. В перерыве действует актив родителей и воспитателей, который решает все вопросы от имени родительской общественности и воспитателей.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников уделяется широкому вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность: разработка критериев оценки эффективности работы детского сада с семьей.

Программы, используемые в образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность, СПб.: «Детство - Пресс», 2011;
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013;
3. О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы»- М.: Дрофа,— 128 с.;
4. С. А. Козлова Программа «Я — человек» - М., Из-во: Школьная пресса, 2010

Познавательное развитие:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;
2. М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012;
3. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009 г.;
4. Рабочая программа педагога «С чего начинается Родина» Петрухина А.С., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015.

Речевое развитие:

1. Ельцова О. М. Риторика для дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2012;
2. О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Изд. РАО, 2010;
3. Рабочая программа педагога «It's English time» Крынцылова Е.А., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015;

Физическое развитие:

1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.
2. Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
3. Рабочая программа педагога по обучению плаванию. Абрамова Е.В., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015
4. Рабочая программа по хореографии. Ухвакова Е.В., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015

Художественно-эстетическое развитие:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 г.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2010
4. Рабочая программа педагога по художественному творчеству «Творим чудо» Капитонова С.А., 2015г., принята на педагогическом совете № 3 от 20.01.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 01-05-004/1 от 26.01.2015