

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме: «Тайны, загадки мантили всегда, только наука «раскроет» глаза».

(II младшая группа)

**Цель:** Формирование наблюдательности, любознательности, первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития познавательных мотивов (почему так?), расширения кругозора детей.
2. Выявление знаний детей об объектах окружающего мира через различные виды игр, работу с книгой (рассматривание).
3. Воспитывать интерес к познавательной активности (стимулировать любознательность).

**Итоговое мероприятие:** Игра-экспериментирование «Волшебные капельки».

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Откуда каша к нам пришла?».</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представления о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания, о разных видах круп, фруктах, ягодах.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок отличает одну крупу от другой; проявляет любознательность; задает вопросы.</p> <p><b>Мотивация:</b> Сорока - белобока, кашу варила, деток</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа: «Что такое наука?».</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро»</b> по плану инструктора по ФК.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за деревьями в ветреную погоду.</p> <p>П/и «Лохматый пес», «Два</p>	<p>Внести новую литературу в центр «Книги».</p> <p>Преобразовать среду для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»</p> <p>Внести настольные игры «Собери и</p>	<p>Подбор литературы по теме, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>

<p>кормила. Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала и этому дала. Все детки сытые, довольные, здоровые, сильные и красивые.</p> <p>Слышится стрекотание сороки. Сорока говорит, что она забыла как варить кашу. Она принесла мешочки с крупами.</p> <p><b>Постановка цели:</b> Помощь сороке –белобоке. Последовательность при варке каши.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Мешочки с крупой, тарелочка, ложка, игрушка «Сорока», салфетки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b>  Беседа «Откуда каша к нам пришла?».  - -Д/игра «Назови, какая это крупа?»  - Беседа о полезности злаков.  - Д/игра «Полезно не полезно».  - Игра «Горшочек наш вари».</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> последовательность выполнения действий.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация игры «Полезно не полезно».</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> оценка</p>	<p>мороза...»</p> <p>Игровое упражнение «Пройди – не упали» - упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна: дыхательная гимнастика.</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом?».</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>угадай», «Исправь ошибку».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести материал для игры по экологическим сказкам.</p>	<p>Предложить найти фотографии с изображением различных явлений природы, необычных животных, растений, лабораторных приборов, ученых.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>степени затруднения дошкольников.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность:</i> <i>Тема: «Пшеничный колосок» (рисование).</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> научить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса; расширить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок умеет рисовать пшеничный колосок; проявляет творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p><b>Мотивация:</b> мышки хотят посадить пшеничный колосок, но не знают, как он выглядит.</p> <p><b>Постановка цели:</b> как можем им помочь: нарисуем и покажем.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> сказка «Колосок» с иллюстрациями, бумага, иллюстрации колоса и колоски натуральные, кисточки, вода, салфетки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> индивидуально-групповая деятельность.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p>	<p><b>Прием:</b> Беседа «Из чего делают хлеб» Рассматривание картинок по теме. Подвести детей к пониманию того что мука берется из колоска.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за простейшими связями в природе (холодно, птицы не могут найти пищу, что мы делаем для птиц?) - П/и «Два мороза...», «Гуси-гуси, га-га-га».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна: хождение по массажным дорожкам.</p> <p>Чтение рассказов о различных природных явлениях.</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Внести настольные игры (пазлы «Животные»), конструктор крупный.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Добавить в центр сюжетно-ролевой игры атрибуты «Лесная аптека».</p>	<p>Предложить родителям принести энциклопедии для рассматривания и чтения в группе.</p>

<p>- Д/игра «Ветер, ветер, ветерок».</p> <p>- Демонстрация разных видов колосков, рассматривание.</p> <p>- Рисование «Пшеничный колосок».</p> <p>- Рассматривания получившихся работ.</p> <p>- П/игра «День ночь».</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, показ.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> сравнение с образцом.</p> <p><b>Практическое применение:</b> организация выставки детских работ.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> оценка степени овладения способом нетрадиционного рисования.</p>			
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательная деятельность: «Геометрические фигуры».</b> (ФЭМП – как самостоятельная единица)</p> <p><b>Программное содержание:</b> дать представления о геометрических фигурах, (круг, треугольник) развивать умение называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок называет геометрические фигуры (круг, треугольник), находит отличия.</p> <p><b>Мотивация:</b> у мишки тарелочка для каши разбилась.</p> <p><b>Постановка цели:</b> беседа- рассуждения: «Как будем помогать чинить тарелочку?».</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> предметы разной формы и цветов, «осколки» для тарелочек.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b></p>	<p><b>Прием:</b> Разговор о том что в нашей группе много находится геометрических фигур.</p> <p>-Д/ игра «Найди что ни будь круглое, квадратное».</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снегом, за кустарниками, за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>П/и «Два мороза», «Гуси-гуси, га-га-га».</p> <p>Опыт: Предложить детям налить цветную воду в приготовленные формочки, положить в каждую форму нитку и убрать их на улицу</p>	<p>Внести дидактические игры «Собери фигуры по признакам», «Составь паровозик из геометрических фигур».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести атрибуты в центр художественного творчества (иллюстрации: природные явления, растения, животные, картинки для</p>	<p>Заучить с детьми стихи о животных, растениях.</p> <p>Информация на стенде «Полезные привычки».</p>

<p>ситуативно-личностная форма общения,  <b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b>  деятельность в группе, индивидуально.  <b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b>  отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Ход мероприятия:</b>  - Дидактическая игра « чудесный мешочек»  - Упражнение «Раздели предметы по признакам» (цвет, форма).  - Физ. Минутка «Один –много».  - Упражнение (подобрать осколки к разбитым тарелочкам).  <b>Помощь и поддержка:</b> демонстрация похожих действий, параллельное выполнение работы взрослым  <b>Организация контроля и самоконтроля:</b> сравнение с образцом.  <b>Практическое применение:</b> оформление дидактического материала для игры в группе (цвет, форма).  <b>Мониторинг индивидуального развития:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития.</p>	<p>на карниз чтобы понаблюдать, как замерзает вода (цветные льдинки).   <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна: «Жуки» (упражнения, лежа на кровати).   Чтение с обсуждением художественной литературы «Сказки о родной природе» (Э. Шим, Н. Сладков).   <b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>раскрашивания).</p>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Художественно–эстетическая деятельность:</b>  <b>Тема: «Курочка ряба» (лепка).</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пользоваться пластилином, повторить приемы работы с пластилином. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.  <b>Планируемые результаты:</b> проявляет творческие</p>	<p><b>Прием:</b> Прослушивание песен о животных, растениях, природных явлениях.   <b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b>   <b>Прогулка:</b> Наблюдение за</p>	<p>Внести материал в центр художественного творчества для лепки (пластилин, соленое тесто, стеки, досточки, формочки).   Игры с выносным</p>	<p>Подготовка к итоговому мероприятию.   Предложить провести акцию «Накорми птиц».</p>

<p>способности в лепке, воплощает разнообразные замыслы.</p> <p><b>Мотивация:</b> Бабушка и дедушка хотят отправить яички внукам и не знают, где взять много яичек.</p> <p><b>Постановка цели:</b> рассуждение: как поможем им, из чего будем делать яички.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> иллюстрации к сказке, пластилин, доски для лепки, салфетки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> деятельность в группе, парами, индивидуально.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривания иллюстраций к сказке.</li> <li>-Физ. минутка «Покажи ладошки».</li> <li>-Лепка из пластилина «Яичко».</li> <li>- Обыгрывание сказки Курочка ряба»</li> <li>- Обсуждение готовых работ.</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> демонстрация похожих действий, повторение знакомых действий, параллельное выполнение работы со взрослым.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> сравнение с образцом, со своими предыдущими работами.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> выставка работ.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> оценка</p>	<p>изменением погоды (снегопад, ветер, тает на солнце снег или нет).</p> <p>П/и «Зайка серенький...», «Два мороза».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Гимнастика после сна: профилактика плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Просмотр познавательных фильмов о животных, обсуждение.</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>материалом.</p> <p>Внести атрибуты для игры в спортивном уголке.</p> <p>Внести неоформленный материал для конструирования.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>степени овладения способа лепки.</p> <p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ПЯТНИЦА</b>			
<p><b>Речевая деятельность:</b> <b>Тема: «Полезные растения».</b> <b>Программное содержание:</b> обогащать и расширять представления детей о природе, стимулировать речевую деятельность детей. Учить детей ухаживать за растениями. <b>Планируемые результаты:</b> хорошо понимает устную речь, пополнение лексикона детей новыми словами. <b>Мотивация:</b> Миша увидел в горшке росток, он хочет, узнать, полезный росток или нет. <b>Постановка цели:</b> как узнаем: прочитаем в книге, спросим у бабушки. <b>Предметно-практическая среда:</b> карточки к игре, атрибуты для дыхательной гимнастики. <b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. <b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> групповая деятельность. <b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. <b>Ход мероприятия:</b> - Беседа о растениях. - Рассматривание иллюстраций - Игра «Что сначала, что потом?», «Полезно –</p>	<p><b>Прием:</b> проведение опытов с водой и бумагой.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Игра-экспериментирование «Волшебные капельки».</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, что с утра был туман. П/и «Лохматый пес», «Зайка серенький...». Хороводная игра «Ходит Ваня» - четкое выполнение движений под музыку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна: профилактика плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Опыты с водой и красками.</p>	<p>Внести дидактические игры «Что не так», «Отгадай сказку по картинке».</p> <p>Внести материал в центр творчества для свободного рисования.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести реквизиты для кукольного театра.</p>	<p>Обозначение темы на следующую неделю. Кто какую информацию сможет предоставить по следующей теме.</p>

<p>неполезно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение беседы о полезных растениях.</li> <li>-Игра на развитие правильного дыхания «Ветерок» (учить дуть, вытягивая губы трубочкой).</li> <li>-Физ. минутка: «Очень весело нам вместе»</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрение.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> контроль за результатом образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение:</b> выставка растений «огород на окошке».</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Оценка уровня представлений детей о природе.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</i></p>	<p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра? Что запомнилось на этой неделе?».</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--