

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Новый год встречаем, елку наряжаем».
(подготовительная группа)

Цель: Формирование знаний о традициях празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция».

Задачи:

Формировать представления детей о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира; развивать у детей коммуникативные навыки; воспитывать трепетное отношение к семейным традициям и семье.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой семейный Новый год».

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность: Тема: «Вотчина Деда Мороза» Программное содержание: развивать интерес к традициям празднования Нового года, желание слушать, рассматривать иллюстрации, учиться сопоставлять и сравнивать. Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы. Предметно-практическая среда: Кукла Незнайка, листы бумаги, фломастеры, конверты, почтовые марки. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</p>	<p>Прием: Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. - Беседа- рассуждение «Русский Новый год» Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!». Прогулка: Наблюдение за инеем (Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.)</p>	<p>Внести материал в центр «Природа» для полива растений, опрыскивания, рыхления. Внести: иллюстрации по теме «Новый год – любимый праздник», раскраски на новогоднюю тему. Вынести на прогулку клюшки, лопаты, ледянки</p>	<p>Подбор литературы по теме, фотографий, иллюстраций. Привлечение родителей к подготовке к фотовыставке «Мой семейный Новый год».</p>

<p>сотрудничество совместно - индивидуальное.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Незнайка решил написать письмо Деду Морозу, но не знает, где он живет. Просит помочь.</p> <p>Постановка цели: как поможем, что нужно знать, чтобы написать и отправить письмо Деду Морозу.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников.</p> <p>Составление письма Деду Морозу.</p> <p>Рассказ «Где живет Дед Мороз»</p> <p>Д/И «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь).</p> <p>Рассматривание картинок - нахождение отличий Деда Мороза и Санта Клауса.</p> <p>Чтение «Легенды о появлении новогодней елки».</p> <p>Помощь и поддержка:</p> <p>Ситуации припоминания, поощрение.</p> <p>Организация контроля и самоконтроля: способ контроля процесса деятельности.</p> <p>Практическое применение результатов: организация беседы – рассуждения в группе, в семье.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития познавательной деятельности.</p> <p>Речевая деятельность: «Звук и буква Ф».</p> <p>Программное содержание: формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, находить место звука в слове, совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок различает твёрдые и мягкие согласные звуки, может найти место звука в слове, фантазировать вслух, играть словами, хорошо</p>	<p>- Труд: Наблюдение и помощь дворнику в уборке участка.</p> <p>- П/и «Наперегонки»</p> <p>- Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: Гимнастика после сна «Зверюшки на елке»</p> <p>- Разговор: Моя любимая елочная игрушка?</p> <p>- Чтение сказки «Снежная королева»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>для самостоятельных игр.</p> <p>В познавательный центр внести новые настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>В центр художественного творчества внести трафареты, связанные с новогодней тематикой.</p>	
--	---	--	--

понимает устную речь.

Предметно-практическая среда:

разрезные картинки, фотоиллюстрации к беседе, игры.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное,

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивация: в книжке появилась Буквоежка, потерялась одна буква.

Постановка цели: будем искать букву, проговаривать слова правильно, напишем букву, где не хватает.

Ход мероприятия:

-Лексико-грамматические упражнения «Объясни словечко», «Что вы видите вокруг» (дать названия разным предметам, упражнять в правильном подборе слов, отчетливое произношение слов).

-Знакомство детей со звуками [ф]- [ф'] и буквой Ф

-Д/и «Назови все предметы с буквой «Ф»

-Д/и «Звук заблудился» (правильное произношение слов).

Помощь и поддержка:

Поощрение, создание ситуация припоминания.

Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы.

Практическое применение результатов: организация совместной игры.

Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития речевой деятельности.

ВТОРНИК

<p>Познавательная деятельность: «Снег-вода».</p> <p>Программное содержание: развивать умение самостоятельно находить признаки, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, учить понимать происходящие в природе процессы.</p> <p>Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>Предметно-практическая среда: два стакана с водой, цветные карандаши, дневник наблюдения.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместное.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность парами.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно и рыхло - какой тает быстрее.</p> <p>Постановка цели: определить, чистая ли вода в стакане, после того как снег растаял.</p> <p>Ход мероприятия: Поставить два стаканчика со снегом в теплое место.</p> <p>Загадка: Нахмурилось небо, Наверно, не в духе. Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, Но даже – не тают! (Снежинки.)</p> <p>- Беседа «Какой бывает снегопад?» (сильный, когда почти ничего не видно, хлопья снега большие и частые, снег валит стеной, и, не успевая таять, наносит сугробы; слабый, когда</p>	<p>Прием: Беседа «Что происходит зимой с водой»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за водой на улице (закреплять знания о разнообразных состояниях воды)</p> <p>Прогулка: Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Делать цветные льдинки и украшать ими участок.</p> <p>- П/И «Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p>- Труд: Уход за растениями, растущими на участке – подсыпать снегом.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Чтение Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>Внести в центр дидактических игр игры коммуникативные, настольные дидактические игры.</p> <p>Внести в цент «Природа» атрибуты для трудовых поручений: полив цветов и протирание листьев.</p> <p>Внести в центр театрализации атрибуты для С/Р И «новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза»</p> <p>Внести выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, ледянки для самостоятельного катания</p>	<p>Дать рекомендации родителям по чтению художественной литературы о Новом годе, исторической литературы о традициях.</p> <p>Порекомендовать родителям дома со своим ребенком составить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома».</p>
--	---	--	--

снежинки перепархивают одна за другой, и сразу тают, упав на землю).

Сравниваем два стаканчика со снегом. Быстрее растаял тот, что был рыхло уложен в стакан. Снег растаял, образовалась вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Делаем записи в дневнике наблюдений.

-Д/ игра «Найди правильную снежинку».

- Физминутка «Снежинки»

Мягкие пушинки

Белые снежинки

Над землей кружатся.

На землю ложатся,

Ноги засыпают.

И сейчас же тают!

Помощь и поддержка:

Поощрение, показ, повторение знакомых действий.

Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы.

Практическое применение результатов: получение знаний о свойствах снега, беседа- рассуждение в семье, в группе.

Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития познавательной деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность:

Тема: «Снегопад».

Программное содержание: развивать творческую активность, закреплять умения разрезать бумагу, вырезать круги из квадратов, нарисованные по трафаретам фигуры, склеивать разные материалы.

Планируемые результаты: ребенок может разрезать бумагу, вырезать круги из квадратов проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело.

Предметно-практическая среда:

ножницы, клей, цветная и белая бумага, карандаши, вата, трафареты.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями, сравнивают свои работы с предыдущими.

Мотивация: загадочный конверт – внутри вата (на что она похожа?).

Постановка цели: подумать для чего эта вата может пригодиться в изготовлении поделки.

Ход мероприятия:

Стихотворение:

От рассвета до заката
Снег на город тихо падал,
Не жалея белой пыли
На дома, автомобили,
На деревья и дороги,
На нос, на руки и ноги.
На собак, на птиц, на кошек,
На проезжих и прохожих
Целый день. И только к ночи
Перестали тучи точек
Серебрить холодный воздух.
Снег заснул, пускай и поздно.
Стали стаи белых мушек
Слоем пуха и подушек,
Развалились, где попало
Толстым ватным одеялом.

-Сравнение ваты и снега (чем похожи, в чем отличие?)

- Физминутка под музыку: «В вальсе снежинки кружатся, раз, два, три...».

- Самостоятельная деятельность детей (аппликация «Снегопад»), анализ детских работ.

Помощь и поддержка: поощрение, демонстрация похожих

<p>действий, показ.</p> <p>Организация контроля и самоконтроля: сравнение своей работы с работами сверстников.</p> <p>Практическое применение результатов: организация выставки детских работ.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития самостоятельной деятельности.</p>			
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Тема: «Порядковый счет, состав числа». (ФЭМП – как самостоятельная единица).</p> <p>Программное содержание: упражнять в счете до десяти, учить сравнивать группы предметов, учить описывать предмет не видя его.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок умеет считать до десяти, умеет сравнивать группы предметов, описывать предмет не видя его., активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметно-практическая среда: Елочные игрушки разной формы, листы бумаги, карандаши, атрибуты для игр.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Миша нашел в кладовой коробку с елочными игрушками.</p> <p>Постановка цели: как можно их использовать, и чем они могут нам помочь в математике.</p> <p>Ход мероприятия: - Задание - Из коробки ребенок достает игрушку и не видя ее, угадывает какой она формы.</p>	<p>Прием: Г.Х. Андерсен «Ёлка», обсуждение прочитанного. Беседа «Какая елка у меня дома», «Какой формы игрушки на елке больше?»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегопадом (формировать представление о свойствах снега)</p> <p>Исследовательская - деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада.</p> <p>- П/И «Лесной переполох», «Были бы у елочки ножки»</p> <p>- Труд: Стряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада).</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна.</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», Конструирование «Новогодние игрушки»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ,</p>	<p>Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.</p> <p>Внести выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, ледянки для самостоятельного катания</p> <p>Внести в художественный центр материал для рисования на свободную тему.</p> <p>Внести в центр книг книги и открытки с Новогодней тематикой.</p>	<p>Изготовление снежных построек на участке.</p> <p>Предложить прослушать и обсудить музыкальные произведения о Новом годе.</p>

<p>- Задание - Посчитаем игрушки (счет от 1 до 10 порядковый и наоборот).</p> <p>- Задание – разделить игрушки по форме.</p> <p>- Д/и «Геометрическое лото».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Елочка»</p> <p>Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)</p> <p>Что за чудеса случились Этой ночью новогодней. Ожидали что угодно, (сжимают и разжимают пальцы) А увидели парад: В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга) Глазки весло горят, (закрывают и открывают ладонями глаза) А перед ними елочка (хлопают в ладоши) Пушистая в иголочках. Запись и состав чисел от 1 до 10.</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение, действие по аналогии со взрослым.</p> <p>Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы.</p> <p>Практическое применение результатов: посчитать детей в группе.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность: <i>Тема: «Моя елка».</i></p> <p>Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок владеет навыками составления композиции, проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, способен выбирать участников совместной деятельности.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p>	<p>СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>		
--	--	--	--

Кукла Незнайка, цветная гуашь, листы бумаги, карандаши, стаканчики, кисточки, салфетки.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное,

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивация: Незнайка грустит, потому что не знает как нарядить елку к Новому году.

Постановка цели: как можем помочь Незнайке - нарисовать свои домашние нарядные елки, для наглядного пособия Незнайке.

Ход мероприятия:

- Беседа «Зачем надо украшать елку?»

- Пальчиковая гимнастика «Новый год»:

Наступает Новый год (хлопают в ладоши)

Дети водят хоровод (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики.

Вот сверкают льдинки (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки (легко и плавно двигать кистями).

В гости Дед Мороз идет (пальцы шагают по коленям или по столу)

Всем подарки он несет (трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загигать:

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (по очереди массируем каждый палец).

- Игра-исследование «Краски» (смешивание красок).

- Рисование «Моя елка».

Помощь и поддержка: поощрение, демонстрация похожих действий, показ.

<p>Организация контроля и самоконтроля: сравнение своей работы с работами сверстников, со своими предыдущими работами.</p> <p>Практическое применение результатов: организация выставки детских работ.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития самостоятельной деятельности.</p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p>Речевая деятельность: Тема: «Письмо Деду Морозу». Программное содержание: развивать у детей коммуникативные навыки, умения передавать эмоции, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем, учимся разбираться, что такое предложение. Планируемые результаты: ребенок проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь. Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок, схемы предложений, карандаши, листы бумаги. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Мотивация: Незнайка написал письмо Деду Морозу, но письмо оказалось загадочным (слова написаны не по порядку). Постановка цели: как прочитать такое письмо, все ли в нем понятно, как понять его смысл. Ход мероприятия:</p>	<p>Прием: Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за ветром (расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям.) - Труд: Постройка снежных фигур. - П/И «Кто самый меткий?» Игры с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна Опыт: «Притягиваются – не притягиваются» (познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.)</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна Беседа о планах на завтра.</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ,</p>	<p>Преобразовать центр «Уединения» для рассматривания книг, иллюстраций, картинок по теме.</p> <p>Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.</p> <p>Вынести на прогулку выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, ледянки для самостоятельного катания</p> <p>Внести в центры группы материал для раскрашивания картинок.</p>	<p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов по Новогодней тематике.</p> <p>Консультация для родителей «Как, и какие книги читать ребенку».</p> <p>Информация в родительский уголок «Как провести новогодние каникулы»</p> <p>Помощь в оформлении фотовыставки.</p>

<p>-Упражнение в определении количества слогов в словах. Познакомить с составлением схемы предложения. -Физминутка «Зимой». Мы погреемся немножко (натираем плечи), Мы похлопаем в ладоши (хлопаем в ладоши), Ножками потопаем (топаем на месте), И себя похлопаем (хлопаем по коленкам). - Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем. - Д/и «Закончи предложение». Помощь и поддержка: поощрение, создание ситуаций припоминания. Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы. Практическое применение результатов: организация совместной игры. Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития речевой деятельности.</p> <p>Познавательная деятельность: Тема: «Опасность во время праздника». Программное содержание: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов Планируемые результаты: ребенок имеет представления об опасных развлечениях, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы. Предметно-практическая среда: Иллюстрации с опасными ситуациями, кукла, бумага, карандаши. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p>	<p>СБОР информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>		
---	--	--	--

<p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе, парами, индивидуально.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Коля решил покататься на коньках и отправился на замерший пруд.</p> <p>Постановка цели: объяснить Коле, что на замерших водоемах кататься опасно, расскажем о других опасных ситуациях.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть сюжетные картинки. - Чтение стихотворения «Гололед» <p>Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет. Тротуары как каток, Сделать бы еще шажок, Но подошва подвела, Очень скользкая она. Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа- Соль насыпать и песок, Чтоб пройти мог пешеход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хорошо-плохо». <p>Разработать и нарисовать правила поведения во время праздников, оформить в журнал.</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение, создание ситуаций припоминания.</p> <p>Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы.</p> <p>Практическое применение результатов: рассказывают и показывают разработанные правила дома.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: оценка уровня развития познавательной деятельности.</p>			
---	--	--	--

ПЯТНИЦА

Познавательная деятельность: «Число 10».
(ФЭМП – как самостоятельная единица).

Программное содержание: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, знание состава числа 10, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Планируемые результаты: ребенок знает порядковый и количественный счет в пределах 10, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.

Предметно-практическая среда:
Кукла Незнайка, различные игрушки (друзья Незнайки), коробки разной формы (подарки для друзей).

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:
ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:
деятельность групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе:
выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивация: Незнайке надо подарить подарки друзьям, но он не умеет считать.

Постановка цели: как помочь незнайке – посчитать друзей.

Ход мероприятия:
- История «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки на Новый год»
- Игровое упражнение «Найди пару подарку».
- Решение задач с цифрой 10
- Д/И «Числовые домики».
- Физминутка «Зимой»
Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем

Прием: Беседа: «Зимние приметы» (закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.)
Д/И. «Магазин елочных игрушек»

Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро!».

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Прогулка: Наблюдение за хвойными деревьями (закреплять знания о деревьях;
развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.)
- Исследовательская деятельность: Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).
- Труд: Сгребание снега к деревьям (воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.)
- П/И. «Ловишки», «Хоккей»

Вторая половина дня:
Оздоровительная гимнастика после сна: комплекс «Прогулка» (ходьба по массажным дорожкам).

Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации. Беседа: «Чем

Создать условия для составления рассказа на тему: «Новогодний город»

Вынести на прогулку материал для Д/И «Числовые домики», атрибуты для игр со снегом, клюшки, шайбы, ледянки для самостоятельного катания

Игры с мелкими игрушками.

Внести в центр художественного творчества материал для лепки из пластилина, рисование, раскрашивание картинок.

Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.

Подведение итогов недели.

Обозначение темы на следующую неделю. Кто какую информацию сможет предоставить по следующей теме.

<p><i>вверх)</i> На санках едем мы гурьбой, <i>(имитируют катание на санках)</i> Потом в снежки мы поиграем, <i>(имитируют лепку и бросание снежков)</i> Все дружно лыжи одеваем, <i>(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)</i> Потом все встали на коньки, <i>(изображают катание на коньках)</i> Зимой веселые деньки! <i>(показывают большим пальцем вверх)</i> Помощь и поддержка: поощрение, действие по аналогии со взрослым. Организация контроля и самоконтроля: задаются наводящие вопросы. Практическое применение результатов: посчитать игрушки в группе. Мониторинг индивидуального развития: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития.</p>	<p>занимались сегодня, что узнали за неделю? Что запомнилось на этой неделе?».</p>		
---	--	--	--