

**Сценарный план
непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы.**

Тема: Круговорот воды в природе. Три состояния воды.

Цель: Формирование у детей представлений о круговороте воды в природе.

Задачи:

- формировать систему знаний о воде, ее признаках, свойствах, а также связях и отношениях;
- развивать у детей познавательную мотивацию;
- воспитывать экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

Используемое оборудование, материалы: инвентарь для опытов: стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой (по количеству детей), термос с горячей водой, зеркало, картинки - модели «Как капелька путешествует», клей-карандаш, ИКТ средства (презентация).

Планируемые результаты: проявляет инициативность, самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, любознательность; задает вопросы; самостоятельно различает состояния воды; интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?); обладает начальными знаниями о воде.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Показываю изображение Водяного. Рассказ о том, как Водяной потерял воду: «Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз	Рассказывают о впечатлениях после просмотра, объясняют, кто такой Водяной. Слушают рассказ.

	<p>проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет...»</p> <p>Организация беседы: - Что будет, если вся вода пропадет? Куда могла подеваться вода?</p>	<p>Размышляют, задают вопросы, отвечают на вопросы, делятся собственным мнением, делают предположения куда могла пропасть вода.</p>
<p>Основной</p>	<p>1 этап. Проблема практики: - Как можно помочь Водяному?</p> <p>2 этап. Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец»</p> <p>3 этап. Решение проблемы: <i>Опыт №1</i> с термосом и зеркалом (испарение воды)</p> <p><i>Физминутка</i> «Капельки-дождевики»: А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы-маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно - они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотными кусочками льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.</p>	<p>Предполагают, как можно найти воду.</p> <p>Дети перешагивают через обруч</p> <p>Внимательно наблюдают за опытом, анализируют, что пар – это вода, делают предположения, куда попадает вода после испарения.</p> <p>Выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.</p>

	<p><i>Опыт №2 с землей (вода просачивается сквозь землю)</i></p> <p><i>Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»</i> Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается. В облака собирается. Облака по небу плывут. Легкие воздушные. Ветерок их подгоняет. Облака в тучку собираются. Тучка дождик несет. А как станет тяжело нести, на землю прольет. Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся. В реки подземные попадут и потекут не спеша. А как к земле пробьются, родником обернутся. Ручейками по земле потекут. А ручейки в озёра, реки впадают. Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется. А путешествие такое круговоротом называется.</p> <p><i>Составление отчетов для Водяного (работа с картинками - моделями «Как капелька путешествует»).</i></p> <p>4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец»</p>	<p>Проявляют интерес к опыту, самостоятельно его выполняют, делают выводы о том, что сухая земля после полива становится влажной, предполагают куда может подеваться вода, после того как попала в землю.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя, следят глазами за капельками.</p> <p>Дети работают в командах, вспоминают последовательность круговорота воды в природе, совещаются. Дети перешагивают через обруч</p>
Рефлексивный	<p>Организация самооценки (ребенок делает выводы о своих достижениях, он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже).</p>	<p>Рассуждают о важности сбережения воды. Делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.</p>