

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме: «С ремеслом весь свет пройдешь – не пропадешь».  
(I неделя октября)  
Средняя группа.**

**Цель:** Приобщение детей к истории и культуре народного ремесла. Формирование знаний детей о народном ремесле.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение различать виды народного ремесла.
2. Развивать умение применять полученные знания на практике.
3. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.

**Итоговое мероприятие: Ярмарка «С ремеслом весь свет пройдешь – не пропадешь».**

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> «беседа славные мастера»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать у детей интерес к новому, как к источнику знаний, формировать представление о ремесле мастеров ручной работы.</p> <p><b>Образовательная среда:</b> <u>Предметно-практическая среда:</u> Детская энциклопедия, иллюстрации к беседе. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная форма</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа: «какими инструментами работают сейчас а какими работали раньше».</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс №3 «Доброе утро».</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за деревьями в ветреную погоду. П/и «Лохматый пес», «Два мороза...»</p> <p>Игровое упражнение «Пройди –</p>	<p>Внести новую литературу в центр «Книги».</p> <p>Преобразовать среду для сюжетно-ролевой игры «магазин игрушек»</p> <p>Внести настольные игры «Собери и угадай», «подбери пару».</p> <p>Игры с выносным</p>	<p>Подбор литературы по теме, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Беседа с родителями по теме недели.</p> <p>Предложить изготовить с ребенком книжку-малышку «виды инструментов»</p>

<p>общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> петрушка не знает какими орудиями труда пользовались его бабушка и дедушка.</p> <p><b>Постановка цели:</b> рассказать петрушке об орудии труда раннего времени, о труде взрослых.</p> <p><b>Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:</b> Как будем узнавать, какими орудиями труда пользовались мастера, посмотрим картинки, Беседа «дедушкины инструменты».</p> <p>Д/игра «Назови, что это?» (орудия для пахоты), «грабли », «для сеяния» жернова и мельницы.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение, создание ситуаций припоминания какие были игрушки у бабушки.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> Смогли ли вы помочь незнакомке узнать орудия труда крестьян.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b>  <b>Оформили папку с разными историческими</b></p>	<p>не упади» - упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна:  дыхательная гимнастика.</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом?».</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>материалом.</p> <p>Оформить уголок рисования :положить трафареты лопат, мельниц, грабли, молотки и т.д.</p>	<p>Предложить найти фотографии с изображением различных старинных инструментов.</p>
--	---	--	---

<p><b>орудиями труда.</b>  <b>Мониторинг индивидуального развития:</b>  Учитывается индивидуальные особенности ребенка, насколько ребенок заинтересован в познании темы, и если нет то почему. Создаются условия психолого педагогические . в которых дети испытывают интерес к новому познанию.  <b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b></p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b></p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность: рисование « Матрешка ».</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать у детей аккуратность во время рисования, предложить детям для раскрашивания голубые белые и красно черные цвета.  <b>Образовательная среда:</b>  <u>Предметно-практическая среда:</u>  Сказка «Матрешка» в некотором царстве деревянном государстве. Познакомить детей в сказочной форме с народным промыслом матрешка.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность индивидуально-групповая.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p><b>Прием:</b> Разговор «как раскрашивали игрушки в старые времена!</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за простейшими связями в природе (холодно, птицы не могут найти пищу, что мы делаем для птиц?)  П/и «Два мороза...», «Гуси-гуси, га-га-га».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна: хождение по массажным дорожкам.</p> <p>Чтение рассказов и просмотр картинок о старых игрушках.</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы</p>	<p>Внести настольные игры (крупные пазлы «матрешки, куколки, домики)</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Преобразовать среду для игры «Доктор Айболит спешит на помощь».</p>	<p>Предложить родителям собрать папку с картинками игрушек разной старинной росписи.</p>

<p>вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> расскажем петрушке о гжельской и хохломской росписи, и их цветах.</p> <p><b>Постановка цели:</b> Как можем помочь петрушке раскрасить матрешку?</p> <p><b>Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:</b> Нарисуем кружочки, большие и маленькие, нарисуем из них матрешку, предложим на выбор одну из росписи, дадим образец.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение, индивидуальный показ способа рисования техники обводить кружочки.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности, ребенок использует в рисовании технику обвода.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> сравнение своей работы с работой педагога и сверстников.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b>  <b>Выставка работ в группе. Обсуждение выставки.</b></p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b>  <b>Поддержка взрослого положительного доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе деятельности.</b></p>	<p>узнали за день? Что нас ожидает завтра?»).</p>		
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> «как и чем раньше расписывали игрушки». (ФЭМП – как самостоятельная единица)</p> <p><b>Программное содержание:</b> дать представления о том, что такое хохломская</p>	<p><b>Прием:</b> Разговор, о том, что значило ремесло, виды ремесла.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p>	<p>Внести дидактические игры «Собери фигуры по признакам», «Составь паровозик из геометрических фигур».</p>	<p>Беседа о том, что такое ремесло.</p>

<p>и гжельская роспись, рассказать виды цветов которые используют в данной росписи.</p> <p><b>Образовательная среда:</b>  <u>Предметно-практическая среда:</u>  Посуда разной росписи . игрушки.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе, индивидуально.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Мотивация:</b> У петрушки есть матрешка СС узорами цветов, он не знает как раскрасить матрешку.  <b>Постановка цели:</b> Как будем помогать петрушке?  <b>Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:</b> Нам необходимо подобрать краски для гжельской росписи. Чем отличается гжельская роспись от хохломской  Д/ игра «На что похоже?».  Упражнение: «подбери цвета для росписи матрешки»  <b>Помощь и поддержка:</b> поощрение, демонстрация действий нужных цветов  <u>Планируемые результаты:</u> ребенок имеет понятие о том что такое хохломская и</p>	<p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снегом, за кустарниками, за птицами, прилетающими на участок.  П/и «Два мороза», «Гуси-гуси, га-га-га».  Потрогаем кустики на участке, и деревья.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна: «Жуки» (упражнения, лежа на кровати).</p> <p>Чтение сказки «научись ремеслу»</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести атрибуты в центр художественного творчества (иллюстрации: природные явления, растения, животные, картинки для раскрашивания).</p>	
--	--	--	--

<p>Гжельская роспись.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> оценка правильности выполнения действий для получения нужного результата.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> <b>Оформили папку с разными видами старинной художественной росписи.</b></p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Художественно–эстетическая деятельность:</b> <i>изготовление нитяных кукол.</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с другими видами ремесла, формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушку.</p> <p><b>Образовательная среда:</b> <u>Предметно-практическая среда:</u> Иллюстрации, нитки разных цветов. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группах, парами, индивидуально.</p>	<p><b>Прием:</b> Прослушивание песен о игрушках, о лошадке, о матрешке, о ложках. Беседа: что такое нитяные куклы.?</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за изменением погоды (снегопад, ветер, тает на солнце снег или нет). П/и «Зайка серенький...», «Два мороза».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна: профилактика плоскостопия –</p>	<p>Внести дидактические игры «Что не так», «Отгадай сказку по картинке».</p> <p>Внести материал для свободного рисования.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести реквизиты для кукольного театра.</p>	<p>Подготовка к итоговому мероприятию.</p>

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Мотивация:</b> Что такое куклы Мартинички? Петрушка не может найти куклу Мартиничку, а давайте поможем ему сделать такую куклу.?:</p> <p><b>Постановка цели:</b> Как поможем петрушке сделать куклу?</p> <p><b>Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:</b> Дети предлагают сделать куклу из разных цветных ниток.</p> <p>Беседа: Как мы можем сделать куклу Мартиничку?</p> <p>Физминутка «Покажи ладошки».</p> <p>Мастер класс по изготовлению куклы.</p> <p>Помощь детям в изготовлении куклы.</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение, создание ситуаций припоминания, демонстрация способа, индивидуальный показ.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> использует в деятельности способ мелкой моторики создает куклу.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> сравнение своей работы с работой педагога и сверстников, оценка правильности выполнения собственных действий для получения нужного результата.</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> Подарить изготовленные работы, детям другой группы. Рассказать, что они значат.</p>	<p>ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Просмотр познавательных фильмов о животных,обсуждение.</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	--	--	--

<p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях; <i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>			
<b>ПЯТНИЦА</b>			
<p><b>Речевая деятельность:</b> <i>составление описательных рассказов о гжельской и хохломской росписи. закрепит.</i> <i>Беседа о строительстве деревянной избы.</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по плану предложенному воспитателем. Учить строить миниатюрную модель фермерского хозяйства.</p> <p><b>Образовательная среда:</b> <u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации .., к игрушкам разной росписи, к домикам и избышкам, материалы для строительства, томики, палочки, кубики. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность индивидуально-групповая. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p><b>Прием:</b> просмотр ремесла строительство. Показ картинок, как построить избышку.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №3 «Доброе утро».</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, что с утра был туман. П/и «Лохматый пес», «Зайка серенький...». Хороводная игра «Ходит Ваня» - четкое выполнение движений под музыку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна: профилактика плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Ярмарка</p>	<p>Внести материал в центр художественного творчества для лепки (пластилин, соленое тесто, стеки, досточки, формочки).</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести атрибуты для игры в спортивном уголке.</p> <p>Внести неоформленный материал для конструирования.</p>	<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.</p> <p>Подведение итогов недели.</p> <p>Обозначение темы на следующую неделю. Кто какую информацию сможет предоставить по следующей теме. Изготовление поделок по теме следующей недели.</p>



<p><b>Мотивация:</b> на улице осень, птичкам холодно.</p> <p><b>Постановка цели:</b> как построить птичкам домик?</p> <p><b>Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели :</b> подготовим материал, построим домики для птичек.</p> <p>Чтение сказки. Заюшкина избука.</p> <p>Беседа: «Какую избушку лучше строить и почему?»</p> <p><b>Помощь и поддержка:</b> поощрение, параллельное выполнение работы взрослого и ребенка.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> ребенок способен рассказать какую деревянную посуду он знает.</p> <p><b>Организация контроля, самоконтроля:</b> получилось ли построить избушку, и почему деревянная избушка надежнее чем лубяная?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> оказание помощи детям друг другу, дети более активные, помогают детям помладше.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</i></p>	<p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра? Что запомнилось на этой неделе?».</p>		
--	---	--	--