

Мастер-класс для родителей «Использование сенсорных коробок для развития речи»

Цель: привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ОВЗ

Задачи:

1. Повышение уровня знаний в вопросах речевого онтогенеза
2. Ознакомление с приемом использования сенсорных коробок для развития речи
3. Обучение изготовлению сенсорных коробок в домашних условиях

Оборудование: готовые сенсорные коробки по темам «Осень», «Овощи», «Желтый», пустые коробки, материал для изготовления сенсорной коробки «Хлеб».

Участники: родители детей с ОВЗ младшей группы.

Ход мастер-класса.

- Уважаемые родители! Рада приветствовать вас на сегодняшнем мастер-классе. Сегодня мы собрались здесь, чтобы узнать, как можно легко и интересно в игре развивать речь наших детей. Ни для кого не секрет, что речь является важнейшим условием полноценного всестороннего развития ребенка. Становление её происходит на основе представлений ребенка об окружающей его действительности. Чем больше у малыша накопленного опыта, тем быстрее он развивается. Для только родившегося младенца самый первый опыт – сенсорный. Как вы думаете, через какие ощущения ребенок знакомится с этим миром?

- Правильно, через тактильные, вкусовые, обонятельные рецепторы. В дальнейшем подключаются зрительные, слуховые рецепторы, вестибулярный аппарат. В настоящее время мы живем в городских условиях, бедных на сенсорную среду. Поэтому дети в первую очередь страдают от недостатка сенсорных ощущений, что не может не сказываться на процессе развития речи. Как вы думаете, как можно решить эту проблему?

- Да, конечно, больше прогулок, контактов с животными. К сожалению, не всегда и не у всех есть такая возможность по вполне объективным и понятным причинам. Но простым и в то же время эффективным приемом для восполнения недостатков сенсорного опыта является использование сенсорных коробок. Например, таких, как представлены сегодня перед вами (демонстрация готовых коробок).

Используя подобные коробки, можно решать достаточно много задач:

1. развивать мелкую моторику
2. расширять тактильный опыт, активизируя в словаре прилагательные, обозначающие признаки предметов
3. развивать умение сортировать, классифицировать, группировать, активизируя в словаре существительные, обозначающие предметы
4. способствовать возникновению игр с творческим сюжетом, таким образом развивая связную речь
5. формировать навыки пространственного мышления, активизируя в речи предлоги и наречия
6. развивать память, внимание, логику, мышление

Изготовление сенсорных коробок практически не требует финансовых вложений, кроме того они не занимают много времени на подготовку и много места. А для ребенка это отличная возможность трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри. Используя такие коробки на своих занятиях, я заметила, что дети могут достаточно долго играть с ними, что является плюсом и для вас, уважаемые родители.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться на практике с подобными коробками, чтобы вы дома вместе с ребёнком использовали их в процессе закрепления того речевого материала, который я с детьми использую на своих занятиях. Таким образом, в игре ребенок и не заметит, как вы с ним занимаетесь.

Посмотрите, вот такие коробки я с детьми уже использовала на занятиях. Особенно им понравилась коробка «Осень». Дети с удовольствием втягивали носом аромат осенних листьев, пробовали найти спрятанные в них веточки, шишки, осенние цветы, сдували листья с ладошек, сравнивали по ощущениям гладкие и шершавые предметы.

Практическая часть.

- Сейчас я предлагаю вам самим попробовать собрать сенсорную коробку и убедиться, насколько легко это можно сделать. Перед вами лежат варианты коробок, контейнеров, которые вы можете найти у себя дома. Темой следующей недели в нашем саду будет «Хлеб». Попробуйте определить, чем можно наполнить коробку (родители собирают несколько вариантов коробок).

- А теперь давайте попробуем поиграть с ними. Например, в этой коробке лежат макароны разного цвета. Что мы будем делать?

- Правильно, сортировать по цветам и называть их. В эту коробку вы положили разные по форме и величине макароны. Можно выбирать мелкие из крупных, можно искать макароны определенной формы и раскладывать их в пузырьки, можно использовать пинцет или щипцы для сортировки, закреплять понятия «длинный- короткий». Или пересыпать в руках с проговариванием потешки:

Мы тесто месили, мы тесто месили.

Тили-тили, тили-тили.

Но сколько ни месим, но сколько ни мнем,

Комочки опять и опять достаем.

Далее проводится игра с родителями.

Заключительная часть.

- Надеюсь, вы убедились, насколько это увлекательно и эффективно одновременно. Попробуйте с малышом собрать и поиграть в такую коробку. Я думаю, что теперь вам самим будет интересно выполнять домашние задания по развитию речи.

Спасибо за внимание!

