

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Открывая книгу - открываем мир!»
(подготовительная группа)

Цель: Развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой и детской литературой. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

1. Обучить разнообразным методам и формам работы с литературными произведениями.
2. Приобщить детей к чтению для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности.
3. Воспитывать желание и интерес к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.

**Итоговое мероприятие: фестиваль «Большая литература для маленьких»
Подготовительная группа.**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность <i>Программное содержание:</i> развивать интерес к литературным произведениям: желание слушать, сопереживать героям произведений, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды <i>Планируемые результаты:</i> ребенок проявляет интерес к литературным произведениям, способен слушать, рассуждать и сопереживать героям произведений. - Рассказ воспитателя о «Всемирном дне книги» - Беседа на тему «Хочу все знать!»</p>	<p>Прием: Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. - Рассказ об истории письменности (буквы, иероглифы, пиктограммы). - Разучивание пословиц и поговорок о книге. - Творческая игра «Клинопись» (использовав свои символы написать на пластине послание другу) Утренняя гимнастика</p>	<p>Внести иллюстрации в центр книги для рассматривания на тему «Книжки разные нужны – книжки разные важны».</p> <p>Внести атрибуты для инсценировки сказки по своему собственному сценарию (Я – писатель...).</p> <p>Внести материал в центр «Природа» для полива</p>	<p>Дополнить книжный уголок новыми книгами различными по содержанию, назначению, оформлению.</p> <p>Совместная работа с детьми - нарисовать обложку любимой книги.</p>

<p>- Д/ игра «Сложи картинку» и определи сказку.</p> <p>- Сказки от вопроса: «Что было бы, если бы...» По страницам любимых книг.</p> <p><u>Образовательная среда:</u></p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> набор книг разных жанров с иллюстрациями, набор дидактических картинок по произведениям.</p> <p><i>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»</i> - форма общения: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><i>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»</i> - форма организации: групповая, микрогрупповая.</p> <p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</i> – организация самооценки.</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p><u>Программное содержание:</u> закрепить в памяти детей знакомые сказки, тренироваться узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, высказываниям, отрывкам; развивать речевое творчество; воспитывать интерес к сказкам и речевым играм.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> ребенок способен узнавать знакомые сказки по фрагментам, иллюстрациям, высказываниям; владеет способом составления рассказа по картинке; проявляет интерес к сказкам и речевым играм.</p> <p>- Д/И словесная «Вспомни сказку по отрывкам...», «Если бы я был писателем...»</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за небом (движение облаков).</p> <p>П/И «Совушка – сова , ты большая голова?», «Передай мяч» (учить детей следить за перемещением предмета внутри круга, быть внимательными, действовать сплоченно; развивать быстроту реакции.)</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: появление проталин, отметить место их проявления.</p> <p>Упражнение «Кенгуру» - прыжки в длину с разбега.</p> <p>Трудовое поручение: уборка на участке.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс: ходьба по массажным дорожкам).</p> <p>- Д/И «Только веселые слова»</p> <p>- Организация «Книжной больницы»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>	<p>растений, опрыскивание.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	
--	--	---	--

<p>- Салат из сказок: «Встретила Красная Шапочка в лесу Мальчика-с-Пальчика...»</p> <p><u>Образовательная среда:</u></p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> набор сюжетных картинок, иллюстрации к различным произведениям.</p> <p><i>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:</i> форма общения: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><i>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</i> форма организации: групповая, микрогрупповая.</p> <p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</i> – организация самооценки.</p>			
ВТОРНИК			
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Пр.сод.: обобщать и систематизировать знания детей о жизни и творчестве Н. Н. Носова, расширять кругозор; содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>- Знакомство с творчеством Н.Носова;</p> <p>- Д/ игра «Помоги Незнайке»;</p> <p>- П/ игра «Найди себе пару».</p> <p>-Беседа на тему «Что такое библиотека?»;</p> <p>-Д/ игра «Сложи картинку»</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность:</p> <p>Пр.сод. вызывать у детей эмоциональное</p>	<p>Прием: Рассказ воспитателя «Откуда книга к нам пришла. Какие бывают книги, как они создаются».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Герои сказок».</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка: Наблюдение за признаками весны. Самостоятельно находить новые признаки весны.</p> <p>Трудовое поручение: «Поможем дворнику собрать ветки на участке»</p> <p>П/И «У медведя во бору», «Пятнашки»</p> <p>Упражнение «Спасатели»- ходьба по веревке, лежащей на наклонной поверхности.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика</p>	<p>Внести в группу игры коммуникативные, настольные дидактические игры,</p> <p>Преобразовать среду для с/р игры «Редакция»,</p> <p>Внести атрибуты в спортивный центр для подвижных игр с атрибутами.</p> <p>Внести иллюстрации для рассматривания иллюстрированных книг со смешными историями.</p>	<p>Для оформления выставки принести книги и журналы разных лет издания.</p> <p>Создать с ребенком ребусы «Герои сказок».</p>

<p>отношение к образу, учить детей передавать различное выражение лица персонажа (радостное, грустное, сердитое, испуганное); использовать в своем рисунке разные художественные материалы (карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры) .</p> <p>-Загадки по сказкам.</p> <p>- Беседа «Добро побеждает зло»</p> <p>- Рисование «И весело и грустно»</p>	<p>после сна комплекс умывание прохладной водой.</p> <p>- Рассматривание детских газет, журналов, комиксов.</p> <p>- Д/И «Корреспондент»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>		
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП – как самостоятельная единица). Пр.сод.: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целостного и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед» Пр. сод. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипед. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитания.</p> <p>- Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>- Игра «Фотографы»</p> <p>- «Найди и расскажи»</p> <p>- физ. мин. «Мячики»</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность: Пр.сод.: продолжать учить детей в сюжетной</p>	<p>Прием: Рассказ воспитателя об энциклопедиях, словарях(показать их многообразие и назначение каждого).</p> <p>- Детективная викторина «Словесный портрет»</p> <p>- Игра, «Из какой сказки слова»</p> <p>Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Трудовые поручения: сбор мусора на участке. П/И «Не попадись!», «Светофор» (развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве). Упражнение «Прыжки с парашюта» - прыжки с высоты 40 см.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>- Речевые игры «Доскажи словечко», «Что не так?»</p>	<p>Внести настольные игры «Лото».</p> <p>В спортивный центр игры малой подвижности «Угадай, что за герой», «Пять имен».</p> <p>Преобразовать среду для с/р игры придумывание сценария «Ожившие комиксы».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Принести словари, энциклопедии для дополнения книжного уголка.</p>

<p>лепке передавать пропорции и динамику; совершенствовать приемы лепки животных разными способами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к персонажам сказок; -Загадки Бабушки – Загадушки. Из какой сказки эти слова: «Ловись, ловись, рыбка, большая и малая?», «Высоко сижу, далеко гляжу?», «Кто ел из моей чашки, кто сидел на моем стуле»? Физминутка. Лепка «Любимый герой из сказки»</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>- Рассматривание портретов любимых писателей детской литературы. - Заучивание стихов и басен - Д/И «Кто больше действий назовет?», «Найди и назови» Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>		
ЧЕТВЕРГ			
<p>Речевая деятельность Углублять и расширять знания детей о творчестве Н.Н. Носова. Развивающие: Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь детей (упражнять детей в составлении предложений со сложноподчинённым союзом потому что). Развивать слухоречевую память, внимание. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов, развивать зрительный гнозис. Развивать умение координировать речь с движениями. Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества на занятии, умение слушать своих товарищей. Прививать любовь к книгам. - Д/И «Закончи предложение», - Чтение худ. лит-ры: В. Железников «История с Азбукой», А.</p>	<p>Прием: Творческая игра «Издание газеты, журнала на придуманную тему, рисунки, иллюстрации» Наблюдение: за признаками весны. Стимулировать детей самостоятельно находить признаки весны, установить связи между изменениями в живой и не живой природе. П/И «Найди спрятанный предмет» (ориентировка в пространстве), «Почтальон принес открытку», «Прятки» Д/И по экологии «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какого растения не стало?» Трудовое поручение: подготовить почвы к посеву и сев зерна Вторая половина дня:</p>	<p>Преобразовать среду для игр с неоформленным материалом Внести атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов по теме недели. Консультация для родителей, «Как и какие книги, читать ребенку».</p>

<p>Барто стих-е «Март - Апрель».</p> <p>- Беседа на тему «Что такое рифма, поэзия, проза».</p> <p>- ДИ «Рифма» -придумать рифму, составить двестише, четверостишие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна...</p> <p>Игры с геометрическими фигурами; «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку...», «Угадай, что в руке?», «Только одно свойство»</p> <p>ДИ: «Буквы в клетке»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>		
<p>ПЯТНИЦА</p>			
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</p> <p>- П/ игра «Жмурки с колокольчиком»;</p> <p>- Д/ игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)</p> <p>П/ игра «Найди и промолчи»;</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность:</p> <p>Пр.сод.: продолжать знакомить с творчеством К. И. Чуковского, прививать любовь к его творчеству; развивать творческие способности дошкольников; развивать память, мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе, веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.</p> <p>- Рассказ о К.И.Чуковском.</p> <p>- Предложить детям совершить путешествие и встретиться с героями сказок Корнея Чуковского (дети вспоминают, какими</p>	<p>Прием:</p> <p>Обобщающая беседа «Для чего нужны книги?»</p> <p>ДИ «Доскажи словечко»</p> <p>Утренняя гимнастика.....</p> <p>Итоговое мероприятие: «Фестиваль»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за солнцем, уборка веток на участке, целевая прогулка по территории детского сада, игры с выносным материалом</p> <p>П/И «Ветерок», «Эхо»</p> <p>Игры-забавы с мыльными пузырями</p> <p>- Д/ игра «Из какой сказки герой?»;</p> <p>- Проведение опыта: Цель: закрепление представлений о том, что в почве есть вода и воздух.</p> <p>1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха.</p> <p>2.Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. Объяснить, что вода,</p>	<p>Внести игры в центр развития речи с буквами, словами «Буквы вокруг меня».</p> <p>Внести «Картины» для ознакомления с художниками и расширение словарного запаса.</p>	<p>Изготовление костюмов для участия в фестивале.</p>

<p>словами оканчивается строка и называют название сказки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор (Айболит). 2. Вдруг из подворотни – Страшный великан, Рыжий и усатый (Таракан). 3. Я – Великий Умывальник Знаменитый (Мойдодыр) Умывальников начальник И мочалок командир. ("Мойдодыр") 4. Свинки замяукали «Мяу-мяу» 5. Кошечки захрюкали «Хрю-хрю». ("Путаница") 6. В Африке разбойник В Африке злодей, В Африке ужасный (Бармалей). 7. Веселится народ – Муха замуж идет За лихого, удалого Молодого (Комара) 8. А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет И чайник сказал утюгу Я больше идти (не могу). ("Федорино горе") <p>- Предложить детям вспомнить, к каким персонажам принадлежат эти сказочные имена. Айболит - Доктор. Бармалей -Разбойник. Федора - бабушка. Каракула - акула.</p>	<p>которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна...«Книжка больница» (ремонт книг)</p>		
--	--	--	--

<p>Мойдодыр - умывальник. Цокотуха - муха. Рыжий, усатый великан - таракан. - Рисование по сказкам К.И.Чуковского.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</i></p>			
--	--	--	--