

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Край в котором мы живем»
(подготовительная группа)

Цель: Совершенствовать знания о родном крае.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире Красноярского края, о народностях, населяющих этот край. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами.
2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
3. Воспитывать чувство гордости, любви и ответственность за родную природу, бережное отношение к ней.

Итоговое мероприятие: *Фотовыставка «Мы живем в Красноярском крае».*

Подготовительная группа.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность Программное содержание: воспитание у детей чувства гордости, любви и уважение к родному краю; знакомство детей с географией Красноярского края. Планируемые результаты: предметно – практическая среда: государственный флаг, герб и карта Красноярского края. Художники Красноярского края (В.И.Суриков, А.Г.Поздеев) и фотографии архитектуры и памятников земли сибирской. Художественная литература: Г.Залесская «Мой край», В. Бараздин «Великан с реки Хантайки», О.Аксенова «Приезжайте в тундру к нам»;</p>	<p>Прием: вводная беседа: «Посмотри как край хорош, в котором ты живешь». Чтение сборника стихов Г.Залесской «Мой край» «Приезжайте в гости к нам, К енисейским берегам, В наш сибирский край привольный! Очень будете довольны...» «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Утренняя гимнастика. Прогулка: наблюдение: признаки поздней осени. Чтение стихотворений И.Мазнина «Ноябрь»,</p>	<p>Внести в центр книги иллюстрации и изображения достопримечательностей края. Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, раскладывание столовых приборов, салфеток. Настольные игры «Животные Красноярского края».</p>	<p>Подбор литературы по теме, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешественники». Рекомендации каждой семье: организовать вечера семейного</p>

<p>«Сказки народов Севера», З.Яхнин «Сказка о доброй сказке, о мальчике Чакулае и о солнце», А.Некрасов «Мы были на Диксоне» <i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»;</i> <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»;</i> <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе.</i> Рассказ воспитателя «Основание Красноярского острога» Красноярский острог – оборонительное сооружение, построенное на Стрелке Енисея — при впадении реки Качи в реку Енисей. Острог, построенный Дубенским - укрепленная территория, усиленная пятью башнями. Башни выступали в поле, чтобы защитники острога могли поражать противника. Над возвышающейся над острогом горе Кум-Тигей (позже получившей название Покровской или Караульной горы) была построена бревенчатая вышка, на которой размещался караул.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>	<p>Е.Головина «Осень». Задачи: предложить детям выявить признаки поздней осени в окружающей обстановке. Обсудить, о каких приметах поздней осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения. П/и: «Ловишки с мячом». Задачи: учить детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Трудовые поручения: уборка территории группового участка. Задачи: учить детей объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата. Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке. Рассматривание открыток о Енисее. Рисование флага Красноярского края. Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Пароход». Задачи: уточнить знания детей о назначении парохода и о том, кто работает на нем. Дать знания о первом пароходе «Святитель Николай». Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи</p>	<p>чтения. Посещение Красноярского Краеведческого Музея. (Экспозиции: птицы и животные Красноярского края).</p>
ВТОРНИК			
<p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p> <p>Речевая деятельность: Беседа о Тайге. Программное содержание: познакомить детей с природой нашего края, дать представление о Тайге – самом большом лесе, рассказать, как люди покоряют Тайгу. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Формировать связную речь у детей.</p>	<p>Прием: Просмотр слайдовой презентации на тему: «Архитектура и памятники Красноярского края» Д/и «Города». Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края. Показать роль памятника архитектуры, как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Преобразовать среду, внести материал для сюжетно – ролевой игры «Город».</p>	<p>Предложить родителям собрать познавательные детские книги, журналы о природе Красноярского края.</p>

<p>Познавательная деятельность: (ФЭМП – как самостоятельная единица) Пр.сод. уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. <i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметно – практическая среда:</i> 3 обруча, набор кубиков, кот, картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик – снаружи на ветке; 9 обручей, 3 набора кубиков. <i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»;</i> <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»;</i> <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе.</i> - Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда» - Игра с обручами. - Физминутка «Птички» - Понятия: внутри, снаружи «Рыбки в аквариуме» - Физминутка «Кошки - мышки» Художественно – эстетическая деятельность: Аппликация «Зимний пейзаж» - коллективная работа. Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезания. Развивать эстетическое чувство (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Прогулка: Наблюдение: снег в ноябре. Задачи: предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей. Выслушать предположения детей о том, как скоро снег растает, учить обосновывать свое мнение. П/и: «Палочка – выручалочка». Задачи: учить детей выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, играков, организовывать игру, следить за соблюдением правил. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Спортивное упражнение: «Скольжение по ледяным дорожкам» . Задачи: Учить детей согласовать движения рук и ног при разбеге, энергично отталкиваться. Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества. Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке. Заучивание стихотворения Г.Залесской «Закаленные ребята» «...Вот проснулось население: моржи, нерпы и тюлени. Тюленята и моржата – закаленные ребята: И в мороз и в непогоду не робея лезут в воду.» Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>	<p>Свободная двигательная деятельность в центре физического воспитания. Задачи: напомнить детям правила безопасного поведения со спортивными атрибутами, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, обобщать двигательный опыт.</p>	
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность: Север – царство льда и снега. Программное содержание: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры Красноярского края. Учить устанавливать связи между изменениями в</p>	<p>Прием: Земля — наш общий дом и наследие оставленное предками. Беседа: О северных народах края и их быт. (эвенки, долганы, якуты, ненцы, чукчи, эскимосы)</p>		<p>Составление и разгадывание кроссвордов на тему: «Животный мир Крайнего Севера»</p>

<p>живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»;</i> <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»;</i> <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе.</i></p> <p>Заучивание стихотворения Г.Залесской «Сивер» «Бьет в лицо колючий снег, Не сдастся Человек – строит в тундре города, Водит в тундре поезда, В заполярные широты посылает самолеты, Краю вечной мерзлоты дарит южные цветы, Руды, уголь добывает... Край суровый обживает».</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметно – практическая среда:</i></p> <p>Картина – модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям. Модель термометра, карточки с заданиями к игре «Кто лишний?». Силуэты зверей северных и жарких стран, глобус, картина северное сияние, картина «На севере», модели «пищевые цепочки».</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность: Программное содержание: обогащать представление детей о народном искусстве Крайнего Севера, расширять знания о традиционных орнаментах, учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать художественный вкус, чувство ритма, творчество, образное представление.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»;</i> <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»;</i> <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе.</i></p>	<p>Виды их деятельности: промысловая охота и рыболовство, животноводство (оленоводство, собаководство, овцеводство), собирательство (ягод, лекарственных растений), художественные и народные промыслы (вязание сетей, резьба по кости, резьба по дереву, пошив национальной одежды).</p> <p>Утренняя гимнастика. Прогулка: Наблюдение: осадки в ноябре. Задачи: познакомить детей с такими явлениями как изморозь, предложить сравнить наблюдаемое явление с уже знакомыми ребятами явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман). Выявить черты сходства и различия. помочь сделать вывод о зависимости между температурой воздуха и характером осадков.</p> <p>П/и народов Севера «Меткий стрелок» Задачи: упражнять детей в метании в движущийся предмет с расстояния 4–5 метров. Совершенствовать технику выполнения основных движений. Развивать крупную моторику рук, глазомер, координацию движений.</p> <p>Упражнение: «Кто дольше пропрыгает?» Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы ног, выносливость.</p> <p>Трудовые поручения: поддерживаем порядок на веранде. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремлению его поддерживать. Учить организовывать</p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Больница»: сюжет «Вызов «Скорой помощи» Задачи: предложить детям обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения, формировать</p>	
---	---	--	--

<p>Рассказ воспитателя «Художественные промыслы народов Севера» Рассматривание иллюстраций одежды и обуви. Рисование орнамента на полоске бумаги. Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>	<p>деятельность группы по наведению порядка, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение долганской сказки «О славном герое Хомусе – Богатыре». Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, предложить рассмотреть иллюстрации, побеседовать о храбрости героя. Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>	<p>здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение знаниями об оказании первой медицинской помощи.</p>	
ЧЕТВЕРГ			
<p>Познавательная деятельность: «Подземные богатства Красноярского края» Программное содержание: расширить знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми нашего региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе. <i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметно – практическая среда:</i> Набор «Полезные ископаемые», схемы использования в быту, лист бумаги альбомный, карандаши цветные, простой графитный. <i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»;</i> <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»;</i> <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе.</i> Рассказ воспитателя о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) и использовании их в быту и природе (вода, энергия, газ).</p>	<p>Прием: Знакомство с устным народным творчеством. «Сибиряк не тот кто мороза не боится, а тот кто тепло одевается» «Сибирь соболями славна» Утренняя гимнастика. Прогулка: Наблюдение за погодой. Задачи: предложить детям пояснить, почему погоду в ноябре называют изменчивой, подтвердить свои пояснения примерами недавних наблюдений. Развивать связную речь, вербальное воображение. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников к зиме. Задачи: совершенствовать умение детей работать граблями, лопатой, выбирать наиболее рациональные приемы работы.</p>	<p>С/р игра «Речники»: сюжет «Работа водолазов» Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия в соответствии игровым замыслом, создавать и использовать необходимые атрибуты. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию ребенка к интересам к природному явлению» Чтение художественно литературы о природе, рассматривание иллюстраций о флоре и фауне Красноярского края.</p>

<p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца. П/и «Ручеек». Задачи: учить детей выполнять игровые действия, приобщать к культуре русского народа. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна. Д/игра «Кто больше увидит?» Задачи: учить детей составлять рассказы – описания об окружающей действительности в соответствии с заданием. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление. Работа в центре сенсорного воспитания: учимся обследовать предмет. Задачи: учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях. Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>	<p>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно». Задачи: Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, понимать настроение героя, передаваемое автором через художественное слово, рассказать о своем настроении.</p>	
<p>ПЯТНИЦА</p>			
<p>Двигательная деятельность по плану педагога на улице. Речевая деятельность: Формировать умение, составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, учить сравнивать явление природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы выделяя существенные признаки предмета; дать понять об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах. <i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметно – практическая среда:</i> Предметные картины «Явления природы»</p>	<p>Прием: Итоговая беседа: «Край в котором мы живем» Утренняя гимнастика. Итоговое мероприятие: «Мы живем в Красноярском крае» фотовыставка. Прогулка: Наблюдение, беседа на тему: «При солнце светло, а при матери добро». Задачи: предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнение, образные выражение, передавать свое отношение к маме. П/и «Угадай, кто я?»</p>	<p>Дежурство в центре «Природа»: полив растений, опрыскивание, рыхление. П/и народов севера «Охота на куропаток». Аппликация, рисование в центре «Творчество».</p>	<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии. Совместное обсуждение.</p>

<p>Художественное слово «Тучка» (Н. Шемякина) -Здравствуй, маленькая тучка! Наверху одной не скучно? Хочешь, вместе поиграем? Хочешь, сказки почитаем? Или попинаем мяч? Только, будь добра, не плачь!</p> <p>Г. Соренкова На дворе метет метель. Кружит снег как карусель. И покрылось все кругом Белым снежным полотном.</p>	<p>Задачи: предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт в двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.</p> <p>Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы.</p> <p>Задачи: организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работы, подбирать инвентарь. Поощрять стремление заботиться о младших, учить понимать значимость труда.</p> <p>Вторая половина дня: Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А.Н.Афоняева.</p> <p>Задачи: учить детей осмысливать и оценивать характеры поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь и вербальное воображение.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>		
--	--	--	--