

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Приходите в гости к нам очень рады мы гостям»
(средняя группа)

Цель: Формирование представлений детей о понятии «гостеприимства».

Задачи:

Обучающая: - Знакомить детей с правилами гостеприимства.

- Знакомить детей с понятиями «хозяева» и «гости».

Развивающая: - Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.

- Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.

Воспитательная: - Воспитывать чувство уважения к другим.

- Воспитывать у детей интерес любознательность.

Итоговое мероприятие: Родительский университет «Вспоминаем семейные традиции».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность: Тема: «Какие мы» Пр. сод.: Уточнить знание детьми названий местоположения назначения разных органов и частей тела у человека, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, Планируемый результат: дети знают названия частей тела и относятся друг к другу доброжелательно. Предметно - практическая среда: Загадки, коробочка, морковка, кукла, мыло, полотенце. Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: сотрудничество</p>	<p>Прием: Беседа «Кто такие гости и хозяева» Чтение художественной литературы про гостеприимство «Лиса и журавль». Коммуникативная игра «Поприветствуй друг друга». Утренняя гимнастика КГН «Водичка, водичка, умой»</p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Мы принимаем гостей». Внести настольные игры «Собери и угадай», « Пазлы» «Шнуровка»</p>	<p>Оформление тематической книжной выставки «Приглашение в гости »</p>

<p>совместно-индивидуальное.</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: В некотором царстве в некотором государстве жил был Крот и он хотел узнать кто такой человек и из чего он состоит. Но он был слепой и ничего не видел.</p> <p>Постановка цели: внимательно посмотрите друг на друга и скажите из чего состоит человек.</p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <p>А чтоб удобно было называть возьмите в руки по кукле-будете называть и показывать части сверху вниз. Показывают голову, волосы. Далее воспитатель загадывает загадки а дети показывают отгадки на кукле. Делаем зарядку для глаз. Загадки продолжаются. Крот передал вам коробочку, а вы должны на вкус определить что в ней. Ответы детей на вопросы воспитателя. Игра «Правом-лево». Танец «Буги-вуги». Воспитатель дает советы о том как нужно беречь свой организм.</p> <p>- Рефлексия. Кому из вас было интересно похлопайте в ладоши. Поднимите руки те, кому было что-то трудно выполнять.</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: выполнение задания, ответы на вопросы</p> <p>Практическое применение результатов: группе, в жизни, в семье, в игровое деятельности.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>мое личико!»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой.</p> <p>Какая сегодня погода? Ясная или пасмурная. Ветреная или тихая? Холодно или тепло? Греет ли солнышко? Что изменилось с приходом весны? Что чаще стало появляться на небе?</p> <p>.</p> <p><i>Худ слово.</i> Апрель! Апрель на дворе звенит капель!...</p> <p>- Кто знает что такое капель?</p> <p>2. <i>Труд на участке:</i></p> <p>Расчищаем площадки для игр. Способствовать развитию движений, укреплению мышц.</p> <p>3. П/игры «Охотники и звери» «Сова и мыши».</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Гимнастика после сна: хождение по массажным коврикам.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Чем занимались сегодня, что будем делать завтра.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	
ВТОРНИК			
<p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность: (рисование)</i></p>	<p>Прием: Разговор об уважительном отношении к сверстникам.</p>	<p>Внести настольные игры «Домино»,</p>	<p>Оформить папку - передвижку «Как нужно принимать»</p>

<p>Тема: «Дождик, дождик, капелька».</p> <p>Пр. сод.: Учить детей создавать образ дождя нетрадиционным методом (при помощи пипеток), развивать воображение, эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Планируемый результат: дети умеют рисовать при помощи пипеток.</p> <p>Предметно - практическая среда: Альбомный лист, восковые мелки, кисти, стаканы с водой, салфетки для рук.</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Дети, послушайте на что похож этот звук?(Аудио запись звука дождя).А дождь это что?</p> <p>Постановка цели: Ребята, а давайте нарисуем капли дождя водой(подходят к демонстрационному столу).</p> <p>Ход педагогического мероприятия: Загадка про тучу. Показ рисования тучи восковыми мелками воспитателем. Из моей тучи сейчас пойдет дождь. В.предлагает закрасить воду в стакане кисточкой с гуашью. Показ рисования дождя пипеткой. Пальчиковая гимнастика «Дождик».А какого цвета бывает дождь. Подумали? А теперь приступайте к самостоятельной работе. <i>Динамическая игра «Дождик».Закончилась игра и высохли наши капельки дождя. Возьмите ваши работы и принесите их мне на стол. Какой сказочный необычный дождь у вас получился!</i></p> <p>Подведение итогов: Ребята что вы рисовали? Чем вы рисовали капельки дождя? Вам понравилось занятие?</p> <p>Воспитатель: - «Молодцы ребята, посмотрите, как мы красиво нарисовали дождик».</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: выполнение задания,</p>	<p>Утренняя гимнастика КГН «Расскажи Незнайке как нужно правильно мыть руки».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами.</p> <p>- П/игра «Беги как ручеек», «Перепрыгни через ручеек»</p> <p>- Трудовое поручение: подмети дорожки</p> <p>- С/р игра «Машинист поезда»</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна: Хождение по массажным коврикам для профилактики плоскостопия»</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Чем занимались сегодня, что будем делать завтра.</p>	<p>«Вежливые слова».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Преобразовать среду для игры «Мы в театре», «Мы в кафе».</p>	<p>гостей»</p> <p>Предложить родителям собрать ненужные детские книги и подарить их малышам.</p>
---	--	---	--

<p>ответы на вопросы</p> <p>Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности, в семье.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.</p>			
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Тема: (ФЭМП) «Волшебная страна фигур».</p> <p>Пр.сод.: уметь ориентироваться в пространстве; учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат; развивать мышление, наблюдательность память; формировать умение находить похожие предметы в окружении.</p> <p>Планируемый результат: знают геометрические фигуры – квадрат; треугольник, круг; правильно называют геометрические фигуры: круг, квадрат; умеют находить похожие предметы в окружении</p> <p>Предметно - практическая среда: Круги и треугольники по численности детей, карточки с 4_мя полосками, кружки: красный, синий, зеленый, желтый..</p> <p>Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность индивидуально-групповое</p> <p>Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.</p> <p>Мотивация: Дети приглашаются на коврик для отправления в путешествие в волшебную страну.</p> <p>Постановка цели: : Чтоб добраться до волшебной страны необходимо пройти сложные испытания. Вы готовы?</p> <p>Ход педагогического мероприятия: Отправляемся в дорогу.</p> <p>Наше первое задание «Назови все фигуры на этом столе</p>	<p>Прием: Разучивание стихотворения «Пирог» с показом соответствующих действий.</p> <p>Утренняя гимнастика: КГН Упражнение «Рассади правильно гостей за столом».</p> <p>Прогулка: Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель – научить подбирать описательные прилагательные.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Цель: Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: Учить детей придумывать игры и задания по показу детей, работать над повышением выразительности</p>	<p>Внести дидактические игры «Одень куклу», «Собери картинку».</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Внести самодельные атрибуты в магазин.</p>	<p>Повторить и заучить с детьми стихотворение М.Исаковского «Поезжай за моря- океаны».</p>

<p>«Молодцы! Мы получили первый ключ! В корзинки нужно разложить соответствующие фигуры. И с этим заданием вы справились, получите второй ключ! Для того чтоб получить третий ключ необходимо собрать фигуры по цвету в цветные мешочки. Молодцы! Волшебная страна расколдована. А теперь нужно расставить кружки правильно по полочкам. Молодцы! А теперь поиграем в игру «Спрячь игрушку».</p> <p>Рефлексия Что больше всего заинтересовало? Что осталось непонятым?</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: выполнение задания</p> <p>Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму., Ориентируется в помещении группы..</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>движений, точности передачи движений.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном Прослушивание муз.композиций. Гимнастика после сна: Упражнения, лежа на кровати. Профилактика плоскостопия – ходьба по массажным коврикам. - Чтение худ. литературы «Винни- Пух и все-все-все» Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Чем занимались сегодня, что будем делать завтра.</p>		
--	--	--	--

ЧЕТВЕРГ

<p>Художественно – эстетическая деятельность: Тема: Аппликация «Весна красна» Пр.сод.: Формировать умение изготавливать аппликацию из бумаги. Развивать навыки работы ножницами, клеем. Планируемый результат: умеют наклеивать элементы ; Умеют пользоваться клеем, салфеткой, ножницами. Предметно - практическая среда: Альбомный лист, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, образец. Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: Ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное. Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: Деятельность в микрогруппах. Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делятся впечатлениями. Мотивация:- Давайте вспомним стихи о весне. Показ картинок. Постановка цели: Воспитатель - Сегодня мы отправляемся в</p>	<p>Прием: Заучивание пословиц и поговорок о гостеприимстве.</p> <p>Утренняя гимнастика: КГНУ упражнение «Научи, Незнайку правильно есть».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом людей на улице. -П/игры «Воробышки», «Перебежки» -Музыкально- ритмическое упражнение.. КГН «Покажи Федоре как приводить в порядок свою обувь».</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна: -Дыхательная гимнастика</p>	<p>Внести д/ игры: «Соотнеси картинку» Цель: Развивать речевой аппарат детей.</p> <p>Внести в центр художественного творчества материал для свободного рисования.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Просмотр мультфильмов по теме недели</p>
---	--	--	---

<p>путешествие в гости к весне! Вас ждет много интересного! Ход педагогического мероприятия: Поэтапное объяснение порядка работы.(показ слайдов)Вырезаем солнышко с лучиками, тучки, травку, цветок. Объединяем в аппликацию. Дети выполняют аппликацию. Выставка работ. Помощь и поддержка: поощрение Организация контроль и самоконтроль: выполнение задания, ответы на вопросы Практическое применение результатов: самостоятельная деятельность детей как в группе, так и дома, в игровой деятельности. Мониторинг индивидуального развития: Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.</p> <p><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>«Мыльный пузырь». -Профилактика плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам. - Чтение стихотворений о поведении в гостях. Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>		
ПЯТНИЦА			
<p>Речевая деятельность: Тема: «Путешествие в волшебный мир театра» Пр.сод.: Учить детей игре-импровизации сказки «Курочка- Ряба»;уметь быть воспитанным зрителем. Планируемый результат: Знают сказку и умеют ее преподнести зрителям. Предметно - практическая среда: Домик, маски героев. Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное Среда отношения к миру, другим людям, к себе: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p>	<p>Прием. Беседа «Наши друзья» Утренняя гимнастика ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Родительский университет. Прогулка: Наблюдения за погодой, закрепить знания о сезонных изменениях в природе. - П/и «Мышеловка» - Хороводная игра «Гори гори ясно» - четкое выполнение движений под музыку. Вторая половина дня: Чтение перед сном рассказа</p>	<p>Внести материал в центр художественного творчества. Игры с выносным материалом. Внести атрибуты для игры в кафе.</p>	<p>Обсуждение итогового мероприятия.</p>

<p>Мотивация: Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся туда где происходят чудеса и даже оживают куклы. Это конечно же театр.</p> <p>Постановка цели: <i>А знаете ли вы кто живет в театре? (ответы детей) Правильно куклы! А вы хотели бы стать артистами?</i></p> <p>Ход педагогического мероприятия:</p> <p>- Вот сейчас мы и будем самыми настоящими артистами. Выбираем роли, атрибуты и показываем представление. А я с помощью волшебной палочки превращу вас в артистов. Инсценировка сказки. Сегодня вы все потрудились на славу, артистам так хочется браво!</p> <p>рефлексия. Вам понравилось быть артистами? ЭТО ЗАДАНИЕ ВАМ ПОКАЗАЛОСЬ ТРУДНЫМ?</p> <p>Помощь и поддержка: поощрение</p> <p>Организация контроль и самоконтроль: ответы на вопросы</p> <p>Практическое применение результатов: в группе, в игровой деятельности, в семье.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития: Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</i></p>	<p>«Про девочку которая плохо кушала».</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Профилактика плоскостопия – ходьба по массажным коврикам.</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа «Что запомнилось на этой неделе?»</p>		
---	--	--	--