

Родительское собрание «Играющий ребенок»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи: показать родителям значение совместных игр; познакомить с правилами организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развить навыки общения родителей со своими детьми в процессе игры; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Участники: дети, родители, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог.

План:

1. Вступление.
2. Дискуссия.
3. Заключение: рефлексия, принятие решения.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношения между взрослыми людьми – в семье, профессиональной деятельности ит.д. таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Вы заметили, что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно.

Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, на стадионах, на сценах, в конференц- залах и казино. Взрослые играют в политику, деньги, играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность. Как говорят, разница между взрослым и ребенком – в цене игрушек.

2. Основная часть: дискуссия.

Воспитатель: помните, во что вы играли в своем детстве?

Выслушивают ответы родителей.

Воспитатель: к сожалению, современные дети, те, для кого игра - жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки - летать?

Выслушивают ответы родителей.

Воспитатель: (обобщает). Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то не веселой, агрессивной, индивидуалистической. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство (забавы с огнем, взрывами, мучительством животных, а то и людей, бессмысленное разрушение ит.п.). а зачем ребенку нужна игра?

Вот что думают по этому поводу педагоги и психологи.

Высказывания известных педагогов и психологов родители могут прочесть на слайде:

- «Игра – это школа произвольного поведения» (Д.Б.Эльконин);
- «Игра – школа морали в действии» (А.Н.Леонтьев);

Воспитатель: многие родители знают, что ребенок любит играть, роль игры в развитии их детей очень велика, но не все родители отличают игру от других видов деятельности. К игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач и другое. Любимые игры детей, по их мнению, это игры в школу, детский сад, больницу, куклы, войну, а также подвижные, настольно- печатные, компьютерные игры. Многие взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

Отец: моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает их с места на место... Разве это помогает ее развитию?

Воспитатель: да, игры важны для каждого ребенка, потому что для него это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком, продавцом и т.д. очень популярна, любима детьми сюжетно- ролевая игра, она готовит их к будущей жизни. Называется она так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила и следуют им, а в дальнейшем придерживаются их в решении жизненных ситуаций.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

Вопрос:

- В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

Высказывание родителей.

Ситуация для рассмотрения.

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный домик.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?- обращается к ребенку воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е. Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- за что же ты их хочешь расстрелять? – снова обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что.... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет!- В голосе не дружелюбные нотки.

- Ему бы только стрелять да в войну играть, - жалуется вечером мать воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - замечает воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например....

- А зачем? – недоумевает женщина. – Пусть играет во что хочет. Хоть в соловья –разбойника! Какое это имеет значение?!

Вопросы:

- Какое значение, по вашему мнению, в становлении личности имеют те роли, которые берет на себя ребенок?

- В чем, по- вашему, состоит воспитательное значение игр?

Ответы родителей.

Комментарий воспитателя.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни; позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Комментарий психолога.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: (подводит итог) Антуан де Сент- Экзюпери писал: «Я пришел из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока еще полностью в наших руках, и за нее мы по-настоящему в ответе. За оригинал- не за отражение!» давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального

самочувствия ребенка. Совместная игра ребенка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребенком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребенка.

Решение родительского собрания:

1. Поддерживать ребенка в стремлении играть и создавать ему игровое пространство.
2. Организовать в семье совместные игры и активно участвовать в играх ребенка.
3. Организовать семейные экскурсии по интересам детей.