

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
660001, г. Красноярск, ул. Пушкина, 11. тел. 298-58-07,
KRKMDOU10@mail.ru



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 10

Е.В. Куровская

«26» 11 2019 г.

Модель инклюзивного образования

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида № 10»

Ф.И.О. руководителя: Куровская Е.В.

Ф.И.О. и должность ответственного за создание, реализацию модели: заместитель заведующего Морозова Оксана Константиновна

Контактные данные: тел. 298-58-07 KRKMDOU10@mail.ru

Тип модели: Личностно-деятельностная

Актуальность, цели, задачи:

Актуальность: Одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Цель модели: Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО.

Задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработка модели эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально - личностного направлений деятельности;

- совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей);
 - обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОО.
 - разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ;
 - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ;
 - разработать модель взаимодействия с родителями и социумом;
 - обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Специфика: Помощь детям с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода;
- поддержка самостоятельной активности ребёнка;
- включение в процесс всех участников;
- варьирование методов в ходе обучения и воспитания;
- взаимодействие с семьёй;
- развитие образовательной модели детского сада.

Содержательно-технологический компонент

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.);
 - диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка;
 - определение зоны ближайшего развития ребенка;
 - разработка индивидуальных коррекционных образовательных программ;
- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг);
- взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

Результаты и достижения при реализации модели

В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образовательного пространства ДОО, обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и

разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.

А также:

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО;

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО;

- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Развитие новых подходов к образованию для лиц с особыми потребностями является на сегодняшнее время одной из важных проблем современного образования. Таким подходом может являться реализация инклюзивной модели образования в детском саду, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "инклюзия" означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Получив возможность выбора обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями, в дальнейшем не все дети с тяжелыми нарушениями речи продолжают обучение в специализированных учреждениях, многие из них идут в общеобразовательную школу и успешно обучаются. В нашем учреждении имеется опыт интеграции детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная модель инклюзивного образования является шагом к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Реализация данной модели поможет детям и их семьям, так как задачи, темы и содержание и виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к

возможностям каждого ребенка, позволяет нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

Принципы дошкольного инклюзивного образования в рамках модели инклюзивного образования:

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и

в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия реализации инклюзивной практики в ДОУ

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- знание теории развития детей, владение разнообразными методами обучения и воспитания;

- умение использовать свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе с учетом уникальных потребностей и потенциальных возможностей каждого ребенка;

- обеспечение обучения и воспитания и модификация его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей;

- создание условий для развития положительной самооценки детей;

- дружелюбное, вежливое и уважительное общение с детьми;

- знание сильных сторон личности каждого ребенка и его достижения на протяжении длительного времени; ежедневно выявляют индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка, создание условий для получения каждым ребенком признания его успехов и достижения;

- поддержка позитивного взаимодействия с родителями;

- способствование индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка;

- предоставление всем детям равных возможностей принимать участие во всех видах занятий;

- предоставление детям возможность выбора вида активности и времени для самостоятельной работы в группах. Направление и стимуляция процесса саморегулирования у детей, предоставление им материалов, времени и места для выбора и планирования их собственных занятий;

- способствование вовлечению детей в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий;

- создание для детей условий безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы;

- создание атмосферы взаимной заботы и помощи;

- демонстрация и формирование отношения сочувствия и позитивных способов общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;

- вовлечение детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил поведения;

- ясное формулирование своих ожиданий от детей;

- применение принципов честности и равноправия;

- создание ситуации сотрудничества детей друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата;

- использование естественных образовательных ситуации для развития социальных навыков;

- использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей для вовлечения детей в активное обучение;

- воспитание позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия;

- развитие социальных умений, знаний и коммуникативных навыков;

- стимуляция развития языковых навыков и грамотности;

- повышение уровня физического развития;

- способствование социальной инклюзии (включению).

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе уделяется самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;

- среда должна быть комфортной и уютной;

- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять

активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

- среда должна быть информативной;

- среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Организация отношений между участниками образовательного процесса

В целях повышения качества образовательного процесса все участники образовательного процесса - администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;

- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;

- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;

- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП);

- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

Беседа и анкетирование родителей

Диагностика развития ребенка

Наблюдение за поведением в группе

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

- формирование умения поддерживать друг друга;

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;

- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;

- прием пищи;

- дневной сон;

- фронтальные занятия;

- детско-родительские группы;

- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог, медсестра по массажу, кинезиотерапевт) в своей работе опираются на различные отечественные и

зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить поразному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог,

музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой. родители детей с ОВЗ;
- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. Родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к

обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководители образовательных учреждений:

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Представители администрации образовательного учреждения:

- понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом. координаторы по инклюзивному образованию в окружном управлении образования, окружном ресурсном центре, окружном методическом центре, ППМС –центрах;
- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;
- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива

образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

Деятельность МБДОУ в рамках реализации модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ № 10: здоровые дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с эндокринными нарушениями, с нарушениями аутистического спектра и их родители.

Выделены следующие направления модели инклюзивного образования МБДОУ № 10:

1. Педагогическое направление, которое предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;

2. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.

3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.

4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В МБДОУ создана команда специалистов, осуществляющая сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов и детей).

В реализации модели принимают участие все сотрудники МБДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

Состав специалистов МБДОУ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности

<i>Должность</i>	<i>Деятельность в проекте</i>
Заведующий	Организация работы по реализации модели,
Заместитель заведующего	Подбор специалистов, контроль за текущей работой специалистов
Старший воспитатель	Координация действий специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации
Педагог-	Осуществление психологическое сопровождения

психолог	образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями
Учитель-логопед	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирует родителей и педагогов
Инструктор по физической культуре	Проектирование и осуществление работы по физкультурной и оздоровительной работе
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса
Учитель-дефектолог	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирует родителей и педагогов

Цели и методы работы специалистов службы сопровождения

<i>Специалист службы сопровождения</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Методы работы</i>
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально-педагогической грамотности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование; - Информирование о перспективах деятельности в рамках данной модели; - Организация научно-методических семинаров, работы мастер-классов; - Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме
Методическая служба	<p>Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей; - Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме; - Информирование о научно-теоретической и методической литературе по проблеме; - Помощь в проектировании и реализации индивидуальных

		творческих планов
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ педагогической деятельности; - Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей; - Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций
Педагоги (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ педагогической деятельности; - Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме; - Работа по самообразованию

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования в МБДОУ

Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. Локальные акты и Устав учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- Групповые помещения, оснащенных в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО – 16;
- Кабинет учителя-логопеда - 1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Кабинет учителя-дефектолога – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Спортивный зал – 1;
- Музыкальный зал - 1;
- Хореографический зал – 1;
- Игровые площадки – 16;
- Спортивная площадка - 1;
- «Тропа здоровья» - 1;
- Бассейн – 1.

Материально-техническое обеспечение

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, компьютер.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех сторон речевой деятельности, компьютер.
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностический материал для обследования у ребенка. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех высших психических процессов, компьютер.
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии, место для проведение консультирования родителей и педагогов, компьютер, музыкальный центр
Групповые помещения	Подбор мебели для детей организован с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский кабинет	Весы медицинские. Ростомер. Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг). Таблица для определения остроты зрения. Тонометр с детской манжеткой. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Компьютер. Фонендоскоп. Спирометр.

Кадровое обеспечение наличие в ДОУ специалистов:

- старший воспитатель – 1;
- заместитель заведующего – 1;

- учитель-логопед – *;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог - *;
- инструктор по физической культуре - 2;
- музыкальные руководители – 2;
- воспитатели - 32.

Прогнозируемые результаты:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования;
3. Разработка индивидуальных программ развития детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по их внедрению.
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей;
5. Расширение работы методической службы МБДОУ;
6. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
7. Повышение качества образовательного процесса;
8. Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.