

Конспект индивидуального занятия с ребенком с моторной алалией с использованием сенсорной коробки.

Цель:

- вызвать подражательную речевую деятельность (на материале слов 1 класса слоговой структуры)
- расширить объем понимания речи

Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучение отвечать на вопрос словом и только после вопроса педагога. Развитие умения соотносить изображения с их словесным обозначением.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, чувства ритма, сенсорных ощущений, выработка направленной воздушной струи.

Воспитательные задачи. Воспитание положительного настроения на участии в занятии, чувства уверенности у ребенка, навыков взаимодействия с педагогом.

Оборудование. Мяч, сенсорная коробка по теме «Осень» (наполнена природным материалом: веточки, цветы, листья, шишки), картинки с изображением тучи, воды, лужи, доска с маркерами, емкость с теплой водой.

1. Организационный момент.

Создание эмоционально положительного фона занятия, установление личного контакта педагога с ребенком.

Педагог эмоционально восхищается качествами малыша, обращая внимание ребенка на него самого. Учим ребенка показывать рукой на себя.

- Кто пришел ко мне сегодня на занятие? (вызываем отраженное проговаривание у ребенка слова «Я» с одновременным жестом на себя)
- Кто такой красивый? Кто такой умный? Кто такой внимательный? И т.д.
- Давай поиграем?

2. Игра «Дай мяч»

Координация речи с движением. Выражение просьбы.

- Смотри, какой у меня есть красивый мяч!

Педагог приглашает ребенка сесть на ковер:

- На! (педагог катит ребенку мяч)
- Дай! (педагог протягивает руку и просит жестом мяч)

Игра продолжается несколько раз, педагог учит ребенка просить мяч.

- Молодец!

3. Работа с сенсорной коробкой.

Развитие сенсорных ощущений. Выработка вдоха через нос, выдоха через рот. Развитие слухового восприятия, обогащение словаря.

Педагог эмоционально предлагает ребенку заглянуть в сенсорную коробку, рассмотреть содержимое, потрогать, сравнить, понюхать.

- Давай понюхаем, как вкусно пахнет коробка! Смотри, как я делаю (педагог показывает, как нужно сделать вдох носом, выдох ртом).
- А-а-а, как вкусно пахнет!

- Смотри, что это?

Перечисляем, проговариваем четко, утрированно выделяя гласные: шишка, ветка, листик, цветы, палка.

-Покажи, где шишка, где палка, где листик, где цветы?

4. Упражнение «Дует ветер»

Развитие направленной воздушной струи.

Педагог берет в руки листок:

- Ой, налетела туча, подул сильный ветер, сдул наш листочек!

Педагог показывает, как дует ветер.

Упражнение повторяется несколько раз.

5. Упражнение «Дождик капает»

Обогащение словаря, активизация речевой деятельности, развитие мелкой моторики, развитие сенсорных ощущений.

- Налетела туча! (показываем картинку)

-Начался дождик! Как капает дождик? Кап-кап-кап

Педагог достает заранее подготовленную емкость с водой, опускает свой пальчик и показывает, как капает вода с пальца на стол. Ребенок повторяет упражнение и одновременно произносит: «кап-кап-кап».

- Ой, что это у нас получилось? Лужа!

- Покажи, где лужа? Где туча? Где вода?

Проговариваем с ребенком слова, опираясь на картинки.

Педагог приглашает ребенка к доске и предлагает нарисовать, как дождик капает.

Внимательно следим за тем, чтобы ребенок одновременно проговаривал и рисовал короткие вертикальные линии на доске.

6. Упражнение «Ай-да»

Развитие чувства ритма, координации движения и речи, подражательности.

- Какой ты у меня молодец! Какой красивый дождик нарисовал! А теперь давай потанцуем!

Педагог берет ребенка за руки и выполняет с ним движения.

Ай-да, ай-да (медленно)	Раскачиваемся из стороны в сторону
Быстро ножки топчите (быстро)	Руки на пояс, топчем ногами
Детки весело пляшите	Руки на пояс, топчем ногами
ЭХ! (задорно)	Руки вверх.

7. Окончание занятия.

Педагог хвалит ребенка, повторяет еще раз с ним новые слова: вода, туча, лужа.

Используемая литература:

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребенка в болтуна.- Мозырь: Белый ветер, 2016.
2. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.