

Консультация для педагогов

Тема: «Формирование бесконфликтного поведения у дошкольников»

Составила
педагог-психолог МАДОУ № 10
Андросова С.В.

Вопросы для осуждения:

- Значение понятий «Конфликт», «Конфликтная компетентность»;
- Влияние игры на формирование нравственных взаимоотношений дошкольников;
- Цели и задачи игры;
- Рекомендации по созданию бесконфликтной обстановки в группе;
- Разработка совместных правил группы;
- Рекомендации рекомендаций для родителей.

В дошкольном возрасте важное значение имеет межличностное взаимодействие детей. Дошкольный возраст – является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Для формирования у детей умения понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей (эмоциональный компонент) и освоения способов предупреждения конфликта и конструктивного поведения в конфликте (поведенческий компонент) целесообразно включение детей в игровую деятельность со сверстниками.

Игра – это основное средство в воспитании нравственных взаимоотношений со сверстниками. В работе с детьми используются коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры. Игра способствует формированию готовности детей дошкольного возраста к бесконфликтному взаимодействию со сверстниками.

Для достижения цели в процессе игр и занятий решаются следующие задачи:

1. Обучение детей конструктивным способам управления собственным поведением (снятие напряжения, избавление от злости, раздражительности).

2. Обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия (разрешение конфликтных ситуаций), развитие и обогащение форм общения со сверстниками.

3. Ознакомление детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, обучение распознаванию их по внешним сигналам (мимике, жестам и т.п.).

4. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить своё.

5. Развитие системы самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим.

6. Помощь в преодолении негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.

7. Корректирование поведения с помощью ролевых игр, формирование моральных представлений.

В работе по формированию нравственных взаимоотношений также используются этические беседы. Беседуя с детьми, нужно побуждать их думать и говорить. Задавая им вопросы, давать ребятам высказаться. Это позволяет понять, о чём они думают, что знают из личного опыта. С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

В ходе проведения этической беседы эффективно организовать чтение и анализ художественных произведений. С этой целью нужно постоянно уделять особое внимание подбору художественной литературы на тему нравственного воспитания дошкольников.

Рекомендации по созданию бесконфликтной обстановки

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга. Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

В работе с детьми можно использовать заучивание «мирилок», проводить дидактическую игру «Какое у тебя настроение». Стараться помочь найти причину плохого настроения. Детей с хорошим настроением просить поделиться с остальными детьми улыбкой, веселой историей произошедшей с ним сегодня утром, можно вспомнить веселый мультфильм.

Очень важно создать в группе позитивный настрой и сделать ее как можно более сплоченной. В этих целях совместно с детьми можно выбрать эмблему и девиз группы: «Как вишенка на ветке – дружат в группе детки».

Можно организовать в группе «Шкатулку добрых дел» и в конце недели подводить итоги добрых дел. За каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой поступок – синюю. Таким образом, определяются количество добрых и злых дел и размышляют, почему так случилось. Именно общий анализ поступков объединяет и заставляет задуматься каждого ребенка над своими действиями и над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

Совместно с детьми «разработать» правила группы «Что можно делать, что нельзя»

1. Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее.
2. Помогай товарищу. Если умеешь что – то делать сам – научи и его.
3. Если товарищ попал в беду – помоги ему, чем можешь.
4. Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.
5. Не ссорься, не спорь по пустякам. Играй дружно.
6. Не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других.
7. Не завидуй – радуйся удачам и успехам товарища вместе с ним.
8. Если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку.
9. Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
10. Не ябедничай, а старайся самостоятельно решить проблему с товарищем; умей договориться.
11. Будь внимателен к эмоциональному состоянию друга, старайся выиграть честно.
12. Не смейся над товарищем, если он попал в беду.

В этой работе не обойтись без взаимодействия с родителями. С ними проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуги.