

**Рекомендации для педагогов по теме
«Принципы успешного взаимодействия педагогов
с родителями»**

Составила
педагог-психолог МАДОУ № 10
Андросова С.В.

Оперативность. Важно, чтобы каждая проблема любой важности и сложности, решалась без затягивания по времени. Только в этом случае дети и родители понимают свою значимость и важность. Также, решая возникающую проблему без задержки, мы можем избежать негативного развития событий.

Например, дерущийся ребенок в группе или пропадающие игрушки.

Информированность. Как мы знаем, до 80 % всех конфликтных историй происходит в ситуациях недостаточной информированности всех участников образовательного процесса.

Информация должна быть доступной, понятной и своевременной. Родители и педагоги должны иметь возможность высказывать свое мнение, услышать чужое. Иметь возможность быть понятым и выслушанным. Сопоставить точки зрения. Сделать выводы и принять правильное решение.

Демократичность. Мнение каждого родителя, каждой семьи равнозначно, равно важно. Мнение выслушиваются, а не взвешиваются. Каждый родитель должен быть уверен, что любое решение будет принято с учетом мнения всех, с учетом пользы и интересов каждого ребенка.

Законченность действий. Результат. Любой образовательный или познавательный проект не будет брошен или не закончен. Любой проект предполагает постановку целей и задач. Например, изготовление кормушек для птичек. Объяснение того, чем он будет полезен развитию детей.

Далее следует распределение обязанностей, с учетом интересов участвующих и общей цели проекта. Так как мы знаем, что человек, который работает в сфере, которая ему интересна – наиболее эффективен и полезен.

После этого следует сам проект. Очень важно подробное и грамотное освещение всех этапов деятельности.

Затем подведение итогов. Дети и родители должны понимать, что они делали, зачем и для чего. Если пропускается какой-то из этих этапов, разрушается вся логика, пропадает эмоциональный настрой и мотивация.

Если проект предполагает продолжение, то важно воспитателю следить за этим. Чтобы дети не получали негативный опыт брошенного незаконченного дела, получали важный опыт ответственности, получали

позитивное подкрепление вложенным усилиям. Могли научиться первичным навыкам планирования.

Профессионализм. Вся деятельность педагогов в нашем ДОУ строится в строгом соответствии с профессиональными принципами педагогической деятельности.

Родители всегда должны быть уверены, что именно в ДОУ они получат достоверную информацию о развитии и воспитании своего ребенка, информацию об имеющихся проблемах в развитии и воспитании, о путях их оптимизации и устранения. Также именно в ДОУ получают полную информацию о местах, где можно получить специализированную педагогическую помощь в городе, о работе ТПМПК, о типах дошкольных образовательных учреждений.

Преемственность традиций. Для нас, как педагогов, важно, чтобы полезные ритуалы, правила и традиции ДОУ переносились в семью. А хорошие семейные традиции становились бы частью общественной жизни группы. Например, традиция утреннего рассказа в понедельник, о том как дети и их семья провели выходные или отпуск. Важный момент, чтобы это не превращалось в формальность или хвастовство, педагогу важно делать акцент именно на том, что узнал ребенок нового, полезного и интересного, чему может и хочет научить других детей.

Или рассказ детей о том, что было сегодня интересного, может перенестись в семью. Родители говорили педагогам, что в начале чувствовали себя неловко, рассказывая ребенку о своих делах. Говорили, что думали, что ребенок не поймет взрослых сложностей. Но педагоги объясняли, что в этом процессе не важны какие-то подробности, здесь важен сам формат возможности доверительно и с удовольствием поговорить. Всегда можно найти хоть один эпизод в течение дня, которым хочется поделиться. Кстати, это очень важный навык по развитию позитивного восприятия действительности и у родителей. Данная ситуация служит важным элементом сплочения семьи.

Еще пример, дети могут рассказать какие правила есть в группе, как надо слушать другого ребенка, зачем надо дружить, как не ссориться, как мириться, если вдруг поссорились.

Конфиденциальность и тактичность. Родители должны быть точно уверены, что любая информация о ребенке, о состоянии его и здоровья, об особенностях и темпах его развития, о семейных проблемах и затруднениях, не будет достоянием общественности. Вся информация, которой располагают педагоги, используется исключительно для пользы ребенка, для создания благоприятных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ.

Не должно быть ситуаций сравнения результатов и способностей детей. Ребенок должен сравниваться только сам с собой. Только в этом

случае, родители точно и ясно понимают есть ли динамика развития, видят настоящую заинтересованность педагогов в своем ребенке.

Поощрение инициативы Родители, участвующие в любом полезном для детей и ДОУ должны быть обязательно отмечены и/или поощрены. Что дает дополнительный толчок родительской инициативы. Это поощряет их дальнейшую инициативу и стимулирует активность других, пока еще неактивных родителей.

Здесь очень важна роль педагога, в том, чтобы правильно распределить обязанности между родителями, не нагрузить чрезмерно родителей, правильно наметить фронт работ, не сделать работу тяжелой повинностью, сохранить позитивный и легкий настрой.

Важно также следить за тем, чтобы все родители, а не одни и те же, имели возможность и желание участвовать в общем деле. Родители должны точно видеть пользу и результат своей деятельности.

Оптимизм. Вся информация об особенностях развития ребенка дается только правдиво, но в позитивном ключе. С опорой на резервные возможности и способности ребенка.