

Исследовательский проект "Эта удивительная соль" для детей старшего дошкольного возраста.

Руководитель проекта:

Карпушенко О.П.

Тип проекта:

*по направленности: познавательно-исследовательский, творческий, групповой

*по продолжительности: краткосрочный

Участники проекта:

-дети старшего дошкольного возраста

-родители воспитанников

-воспитатели группы

Цель проекта:

Создание условий для формирования представлений детей о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Вызвать интерес к исследованию соли, ее свойств, качеств.
2. Исследовать свойства соли опытным путем.
3. Расширить представления о добыче соли.
4. Развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности.
5. Развивать мыслительную активность и творческие способности детей.
6. Развивать любознательность, уверенность в своих силах.

Актуальность:

Ребенок по своей натуре исследователь. Любознательность и стремление к экспериментированию с успехом проявляется в поисковой деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей - метод проектирования. Главное достоинство метода проектирования заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых установить представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Почему соль? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная.

Гипотеза:

При исследовании соли, расширить знания о ней не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве.

Предполагаемый результат:

В ходе исследовательской работы:

1. Дети выяснят, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол.
2. Узнают много нового об особенностях соли, ее свойствах, качествах и разновидностях.
3. Узнают о Мертвом море, способах добычи соли.
4. Самостоятельно проведут много интересных опытов с солью, вырастят кристаллы соли.
5. У детей повысится познавательный интерес.
6. Пополнение предметно-развивающей среды: обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли.
7. Создание картотеки опытов и экспериментов "Эта удивительная соль".

Этапы работы над проектом:

1. Этап - подготовительный:

- рассмотрели иллюстрации.
- просмотрели видео презентации "Где и как добывают соль".
- познакомились с художественными произведениями, в которых говорилось о соли.

2. Этап - практический:

Мы узнали, что соль - это приправа к пище, она белого цвета и очень соленая на вкус.

Соль используют в медицине, значит она лечебная. А еще бывает морская соль - ее добавляют в ванну с водой для купания.

Из интернет источников мы узнали, что соль существует с древних времен. Люди собирали белый порошок с камней на берегу моря.

Соль была очень дорогой и из-за нее начинались войны.

Соль придает пище вкус. Многие продукты без соли могут испортиться, поэтому соль необходима человеку.

Мы решили изучить, что еще умеет соль и провели серию опытов.

ОПЫТ № 1. Сначала мы изучили свойства и качества соли. Выяснили, что соль на вкус соленая, белого цвета, не имеет запаха, сыпучая.

ОПЫТ № 2. "Соль хрустит"

Мы насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на нее сухой ложкой, после чего мы слышали хрустящие звуки.

Мы сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

Вывод: Соль состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль ее кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

ОПЫТ № 3 "Соль в воде разной температуры".

Мы взяли два стакана с холодной и горячей водой. И положили в каждый из них по одной ложки соли "с горкой".

Вода в стаканах помутнела. Но вот в стакане с горячей водой соль растворилась быстрее, и вода была почти прозрачной. А в стакане с холодной водой соль упала на дно, сама же вода долго оставалась мутной.

Вывод: В горячей воде соль растворяется быстрее.





ОПЫТ №4 «С солью и яйцом»

Взяли два стакана с водой. В один стакан положили 6 ложек соли и хорошо перемешали. Во второй стакан соль не положили. Осторожно опустили в оба стакана по сырому яйцу.

В стакане с солью яйцо плавало на поверхности, а в стакане без соли - яйцо утонуло.

Вывод: Раствор поваренной соли имеет большую плотность, чем вода.



ОПЫТ № 5 "Выращивание кристаллов".

А еще мы научились выращивать кристаллы. Они получились очень красивые. Мы взяли два стакана с водой, добавили в них соль и размешивали до тех пор, пока соль не растворилась. Получился перенасыщенный раствор соли. Затем соленую воду процедили через ватный диск, и опустили в стакан снежинку, изготовленную из толстой нитки. Через несколько дней появились кристаллы.

Вывод: Соль способна кристаллизоваться.



ОПЫТ № 6. "Соль - чистящее средство"

Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел.

Вывод: С помощью соли можно мыть посуду.

А еще мы красили соль. В тарелку с солью добавили пищевую краску и перемешали.

Вывод: Соль легко красится и ее можно использовать в творчестве.



3.Этап – Заключительный.

Закончив проект, мы узнали:

- * Соль - белое вещество с соленым вкусом. Она хорошо растворяется в воде.
- * Соль - полезное ископаемое, которое используется человеком в быту и на производстве.
- * Соль - помощница в хозяйстве.
- * Соль - пища и приправа, консервант.
- * Соль необходима для жизни и здоровья человека.
- * При испарении соленой воды появляются кристаллы белого цвета и соленые на вкус.

4.Вывод:

В ходе работы мы узнали много нового о соли и ее свойствах. Провели интересные опыты. Работали в творческой мастерской: красили соль пищевыми красителями и украшали баночку.

Список литературы.

1. Джейн Эллиот, "Детская энциклопедия". ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2006г.
2. Савенков А.И., Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания, - Ярославль; 2002г.
3. Савенков А.И., Лекции на тему: Детское исследование как метод обучения старших дошкольников".
4. Бурыкина М.Ю., Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста, - Б.; 1995г.
5. "Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников"/Под ред. О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
6. Белов Н.В. Энциклопедия драгоценных камней и кристаллов. - Минск: "Харвест", 2009г. - 159с.
7. Большая книга "Почему". Перевод с итальянского Ольги Живаго. - М.: РОСМЭН, 2011г. - 240с.
8. Журнал "Галилео. Наука опытным путем", №7, 2011г.
9. Интернет - ресурсы:
<http://www.geologiazemli.ru/articles>
<http://ru.wikipedia>

