

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
660001 г.Красноярск ул. Пушкина, 11. тел.298-58-07,
KRKMDOU10@mail.ru*

Согласовано:

Председатель родительского
комитета МАДОУ № 10
_____ Н.В.Греб
«31» августа 2021г.

Рассмотрено:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 10
_____ Е.В.Куровская
Приказ № 01-05-61
от «31» августа 2021г.

**Дополнительная образовательная Программа
социально педагогической направленности
«Буду говорить правильно»**

Составитель:

Учитель- логопед МАДОУ № 10
Рязанова Евгения Викторовна

КРАСНОЯРСК, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Актуальность Программы.....	4
1.3. Отличительные особенности Программы.....	4
1.4. Адресат Программы.....	5
1.5. Формы организации Программы.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.7. Цель и задачи Программы.....	7
2. Календарный учебный план.....	8
3. Содержание Программы.....	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Содержание учебного плана.....	8
4. Планируемые результаты.....	8
5. Формы аттестации.....	9
6. Условия реализации Программы.....	9

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность Программы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей);
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей психолого- логопедической службы. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности психолого- логопедической службы выявляет, что при четкой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

1.2 Актуальность Программы.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению,

создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно–логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Одним из важных актуальных аспектов Программы является то, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области логопедии. Самыми распространенными из речевых нарушений являются нарушения звукопроизношения. Родители справедливо считают, что ребенок, который чисто и правильно говорит, развивается гармоничнее своих сверстников.

Поэтому исправление фонетических дефектов речи проводится с учетом индивидуальных особенностей после диагностики речевых возможностей детей.

1.3 Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- развитие речи ребёнка через игровой и образный способ активности (изучение артикуляционных движений, составляющих базу для правильного звукопроизношения);
- формирование осмысленной артикуляционной моторики, развитие артикуляционной координации ребёнка;
- формирование навыков дифференциации ранее смешиваемых звуков;
- наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс развития коммуникативных способностей.

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т.

Б. Филичиной, Т. Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, социальных условий жизни воспитанника.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.4 Адресат Программы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих различные нарушения в развитии речи на родном языке:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением иннервации речевого аппарата – дизартрия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

1.5 Формы организации образовательного процесса.

Установление степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить содержание и формы логопедического воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Работа по формированию звукопроизношения.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Знакомство с артикуляцией звука.
- Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках). - Дифференциация смешиваемых звуков (*слуховая*).
- Работа над слоговой структурой слова:
- Усвоение слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Работа по развитию фонематического слуха, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза.
- Узнавание звука на фоне звуков, слогов, слов.
- Выделение слогов и слов с заданным звуком.

-Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.

-Определение ритмической структуры слова.

-Формирование фонематического анализа: определение места звука в слове (*начало, середина, конец*); название звука, стоящего перед данным звуком и после него.

-Развитие синтетической деятельности: составление из названных звуков слогов и слов.

-Развитие фонематических представлений: подбор слов на заданный звук, слог; подбор картинок на определенный звук; преобразование слов (*добавить начальный или конечный звук*).

Совершенствование лексико-грамматических средств языка.

-Формирование системы словоизменения.

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений *мой, моя, моё (мужской, женский и средний род)*.

Падежные конструкции

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы-* (*летает, ходит*).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

Согласование прилагательных и числительных с существительными.

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: *у, в, на, над, под, по, около, между*.

-Формирование системы словообразования.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-к-; -ок,-ек,-ик; -чек,-чик; -ечк,-ичк,-очк;-ушк-,-ишк-, -ышк-,-юшк*.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – *оньк-, -еньк-*.

Образование имен существительных при помощи суффикса – *ниц* - со значением *вместилища* (*для супа – супница, для селедки – селедочница*).

Образование слов с противоположным значением (*антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов*).

Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия *детёнышей* – *онок,-енок, -ата, -ята*.

Образование относительных прилагательных (*соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами*) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Образование притяжательных прилагательных от существительных.

• Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Формирование синтаксического строя речи: учить составлять предложения.

- Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.

- Разговорно-описательная и повествовательная речь: объединять простые предложения в короткий рассказ; составлять рассказы по сериям сюжетных картинок; составлять рассказ по сюжетной картине.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Направления работы в соответствии с речевыми нарушениями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения.

- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование слоговой структуры слов.

НВОНР, ОНР - коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование слоговой структуры слов;

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

1.6 Особенности организации образовательного процесса.

План учебных занятий строится из расчета 2 занятия в неделю. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

1.7 Цель и задачи Программы.

Цели:

- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи:

В зависимости от речевого нарушения ребенка (ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР, решаются следующие задачи:

- формировать полноценные произносительные навыки;

- развивать фонематический слух, фонематические

- представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

- совершенствовать лексико-грамматические средства языка;

- развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь.

2. Календарный учебный график.

Программа реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок реализации программы зависит от тяжести речевого нарушения.

Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени. Продолжительность занятия 25- 30 мин.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

3. Содержание Программы.

3.1 Учебный план

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных и образовательных достижений.

Логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка.

Вид диагностики: Логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка.

Форма обследования: Иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник: «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова.

Способы и параметры фиксации: Протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений.

3.2. Содержание учебного плана.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в рамках реализации рабочей программы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном,

безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звукобуквенного анализа и синтеза.

5. Формы аттестации.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных и образовательных достижений.

Логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка.

Вид диагностики Логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка

Форма обследования Иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова.

Способы и параметры фиксации Протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений.

6. Условия реализации Программы.

Материально-техническое и методическое обеспечение

При реализации Программы используются следующие пособия:

Артикуляционная зарядка – используются карточки опорные схемы на группы звуков, профили звуков.

Постановка звука – общее и индивидуальное зеркало, одноразовые шпатели.

Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

Физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика – используется картотека.

Дыхательная гимнастика, фонопедические упражнения – подобраны пособия для работы над речевым дыханием, игрушки – помощники.

Технологии:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.Т. Дмитриева, 2012.

- Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: издательство ГНОМ, 2012

- Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009

- Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издательство, 1996

- Дьякова Е. А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.

- Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.

• Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001г.

• Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – С-П. 2000.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.

• Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.

• Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

• Резниченко Т. Б. Ларина О. Д. Говорим правильно (*альбомы*) – М, 2003 г.

• Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (*Коррекционная педагогика*).

• Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб, 1999.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

• Маркова А. К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

• Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П. 2000

• Бабина Г. В. Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

• Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.

• Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

• Курдвановская Н. В. Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

• Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.

• Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

• Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

• Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011

• Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (*тетради для разных возрастных групп*). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

• Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

• Агранович З. Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2001г.

• Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. — М. 2000.

• Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

• Набор игр — занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.

• Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003

• Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — С — ПЛ 1999.

• Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. — Дрофа, 2009г.

• Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

• Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

• Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

• Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (*тетради для разных возрастных групп*). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

• Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н. Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

• Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

• Коноваленко В. В. Развитие связной речи. (*Зима; Осень; Весна*) - М. 2001

• Коноваленко В. В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М. 2003

• Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М. 2001.

• Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981

• Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. -С-П. 1999

• Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. — Дрофа, 2009г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

• Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В, Кислова Т. Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях, М.: Баласс, 2003г.

• Кузнецова Е. В., Тихонова Н. А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. — М., 1999г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. — Дрофа, 2009г.

•Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

• Ткаченко Т. А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

• Ткаченко Т. А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013.